

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Принято»</p> <p>Педагогическим советом Протокол от 10.04.2024 № 4</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>МКУ «Управление образования» МО «Баунтовский эвенкинский район» /И.А. Давыдова/</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Приказом от 13.04.2024 №125/1 Директор школы: /Н.А. Загзаева/</p>
---	---	--



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

за 2023 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»			
1.2	Юридический адрес	671510 Республика Бурятия, Баунтовский эвенкинский район, село Багдарин, улица Ленина 103-А			
1.3	Телефон, факс, e-mail	8(30153)41-401	8(30153)41-401	bsoscool@yandex.ru	
1.4	Учредитель	Муниципальное образование «Баунтовский эвенкинский район»			
1.5	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; Дополнительное образование детей и взрослых	Серия, № 03Л01, № 0001495	Регистрационный номер № 2888	Дата выдачи «20» июля 2017 г	Срок действия бессрочно
1.6	Свидетельство государственной аккредитации	Серия, № 03А01 № 0001259	Регистрационный номер № 1787	Дата выдачи 29 января 2018 года	Срок действия до 25 февраля 2027 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Багдаринская средняя общеобразовательная школа" - школа с более чем 90 - летней историей. 1932 году открылась Багдаринская школа. Школа была семилетней, обучалось 45 детей и работало 4 учителя В 2003 г. открылась новая школа на 422 места. Сегодня в школе обучается 589 детей, работает 40 учителей, 30 - обслуживающий персонал.

МАОУ «Багдаринская СОШ» находится в центре с. Багдарин – муниципального образования Баунтовского района Республики Бурятии. Учредитель: МКУ «Местная администрация МО Баунтовский эвенкийский район». Школа расположена в двух зданиях: начальная школа - в одноэтажном здании 1974 г. постройки по адресу с. Багдарин, ул. Ленина 40а., основная и старшая школы – в двухэтажном здании 2003 г. постройки по адресу с. Багдарин, ул. Ленина 103а. Относится к местности, приравненной к районам Крайнего Севера.

Микросоциум школы характеризуется значительным количеством семей, имеющих сезонную занятость в сфере золотодобычи. Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания. 96% родителей имеет среднеспециальное образование; 40%-среднее образование и 60% - высшее образование;6%-неполное среднее образование. 33% родителей школы - безработные.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 30.08.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Основным видом деятельности МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ, которые разработаны на основании выше названных нормативных документах:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также, с 1 сентября 2023 года школа применяет ФАОП ОВЗ и УО. На основании чего Школа реализует Адаптированные образовательные программы (для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 класс, АООП 6 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

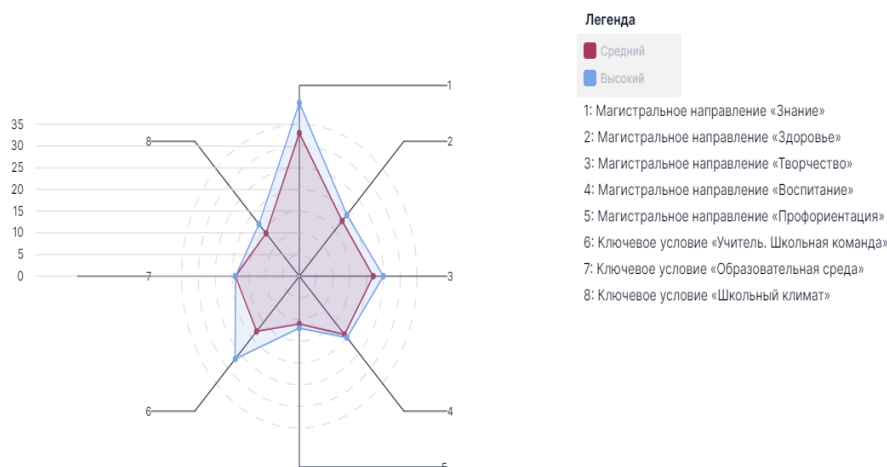
С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Инновационная деятельность в МБОУ осуществляется в рамках национальных проектов «Школы Минпросвещения России», «Успех каждого ребенка». Школа участник этих проектов.

Главная цель проекта «Школа Министерства просвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности обеспеченности. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта "Образование".

Для реализации проекта «Школа Минпросвещения» МАОУ «Багдаринская СОШ» прошла самодиагностику, анализ и результат которого показал, что школа соответствует «среднему» показателю самотестирования по магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание: качество и объективность, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация, Учитель. Школьный климат, Образовательная среда, Школьный климат.

Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработана Дорожная карта для реализации Программы развития.

Цель Программы: создание образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, образовательной среды и повышения качества образования в МБОУ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2023 году коллектив приступил к подготовительному этапу реализации Программы, который включает следующие действия: коррекцию локальных актов ОО: разработку подпроектов по магистральным направлениям и ключевым условиям Программы; информирование родительской деятельности ОО (Размещение Программы развития на сайте МБОУ, заседание Управляющего совета).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Субъект управления	Объект функционирования
--------------------	-------------------------

Наблюдательный совет	<p>*Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения <p>*Заслушивает отчет руководителя о работе образовательного учреждения;</p> <p>* Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения по организации образовательного процесса школы.</p>
Педагогический совет	<p>Определяет концепцию и стратегию развития ОУ:</p> <p>* Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. <p>* Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов</p> <p>* Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.</p>

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p>Директор</p>	<p>Осуществляет общее руководство Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ - Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.
<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<p>Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня;</p> <p>Организует контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения;</p> <p>Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др.</p>
<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>	<p>Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов;</p> <p>Организует инновационную деятельность, работу проектных групп;</p> <p>Организует профессиональную учебу педагогов и др.</p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы;</p> <p>Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий;</p> <p>Руководит работой проектных групп и др.</p>

Научно-методический совет	<p>Организует коллективное руководство инновационным процессом школы;</p> <p>Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы;</p> <p>Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса</p>
Предметная кафедра	<p>Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету;</p> <p>Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт;</p> <p>Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.</p>
Методический семинар	<p>Обучение педагогов новейшим педагогическим и управленческим технологиям;</p> <p>Обобщение и трансляция передового педагогического опыта;</p> <p>Курсы повышения квалификации педагогов и администрации и др.</p>
Психолого-педагогический консилиум	<p>Анализ образовательной ситуации в классе, на параллели, а ступени;</p> <p>Работа по «горящим» ученическим проблемам;</p> <p>Выработка комплексных рекомендаций и др.</p>
Учитель-предметник	<p>Преподавательская деятельность в рамках государственной программы;</p> <p>Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик;</p> <p>Разработка и внедрение образовательных проектов и др.</p>
Классный руководитель	<p>Педагогическая деятельность по воспитанию асоциального поведения школьников;</p> <p>Организация родительских лекториев, тематических собраний, оказание помощи родителям;</p> <p>Разработка и внедрение новых проектов;</p> <p>Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.</p>
Педагог-психолог	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения основных программ школы;</p> <p>Внедрение психолого-диагностических методик в организацию УВП;</p> <p>Оказание психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам.</p>

Социальный педагог	<p>Организует работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>занимается профилактикой правонарушений;</p> <p>осуществляет мониторинг посещения занятий обучающимися;</p> <p>организует взаимодействие с социальными партнерами по вопросам работы с семьями обучающихся.</p>
--------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Вывод: По итогам 2023 уч. года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В систему управления были внесены изменения и создано общее собрание работников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	238
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	90
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	188

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	51
--	----

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 567 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 класс, АООП 6 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация обновленных ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года в рамках реализации дорожной карты по внедрению обновлённых ФГОС принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–4-х классов и 5-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–4-х и 5-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 в 5-9-х классах на уровне ООО, 10-11 классов на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Багдаринская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ БСОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Продолжаются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Багдаринская СОШ». По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Багдаринская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 15 процентов;
 - родителей – 10 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, с возможностью углублённого изучения отдельных предметов за счёт формируемой части базисного учебного плана СОО для 10 классов. Так, в 2023-2024 учебном году учащиеся на основе анкетирования выбрали для изучения на углублённом уровне обществознание, географию, химию, биологию и физику. Таким образом, в 2023 - 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне показан в таблице.

Выбор профиля 10 класс 2023-2024 уч год

№	Предмет по выбору на углублённом уровне	Количество учащихся
1	Математика профиль	21
2	Информатика	15
3	Физика	11
4	Обществознание	9
5	География	9
6	Биология	7
7	Химия	5

Сетевое взаимодействие

На основании договора от № «О сетевом взаимодействии между образовательными организациями» в 2023 – 2024 учебном году осуществляется обучение по предметам физика, химия, биология преподавателями Бурятского государственного университета им. Д.Банзарова в рамках реализации сетевого взаимодействия. Данное взаимодействие позволяет улучшить качество преподавания предметов и минимизировать дефицит кадрового обеспечения в школе, позволяет снизить учебную нагрузку учителей школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 4
с нарушением интеллекта - 1

Школа реализует следующие АООП:

- (для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 класс, АООП 6 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Для 1-11 классов составлены планы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность		
Направления		Количество часов в неделю

	1 кл.	2 кл.	3 кл	4 кл	Всего часов	
Классы						
Спортивно-оздоровительное:						
Секция «Подвижные игры»	1	1	1	1	4	
Общеинтеллектуальное						
Шахматы	1	1	1	1	4	
Функциональная грамотность	1	1	2	2	6	
Проектно-исследовательская лаборатория»	1	1	1	1	3	
Общекультурное (художественно-эстетическое)						
Творческая мастерская «В мире прекрасного»	1	1	1	1	4	
Путешествие в сказку	1	1			2	
Социальное						
Мир общения	1	1	1	1	2	
В мире профессий	1	1	1	1	4	
Духовно-нравственное						
Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	
«Моя малая Родина»	1	1	1	1	2	
Всего	10	10	10	10	35	

Внеурочная деятельность						
Направления	Количество часов в неделю					Всего
	5 кл.	6 кл.	7 кл	8 кл	9 кл	
Классы						
Спортивно-оздоровительное:						
Секция «Спортивные игры»	1	1	1	1		3

Школьный спортивный клуб			1	1	2	1
Общеинтеллектуальное						
Функциональная грамотность	2	2	2	2	2	10
Проектно-исследовательская лаборатория»	1	1	1	1	2	5
Общекультурное (художественно-эстетическое)						
Мир театра	1	1				2
Дизайн	1	1	1	1	1	4
Социальное						
«Россия – мои горизонты».	1	1	1	1	1	5
«Музееведение»	1	1	1	1		4
Школа волонтера					1	1
Духовно-нравственное						
Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Краеведение	1	1	1	1		3
Всего	10	10	10	10	10	43

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам.

В школе реализуются проекты: «Читающий класс» (начальная школа), предпрофильная подготовка «Мой выбор». В рамках данных проектов были проведены следующие мероприятия: районный турнир среди 4-х классов по произведениям С.А.Михалкова, квест-игра для учащихся 30- классов по эвенкийским сказкам. Для учащихся 8 классов организован летний предпрофильный лагерь с целью

ознакомления с миром профессий. Для учащихся 10-х классов организуется социальная практика.

Анализ проводимых занятий показал активную заинтересованность учащихся старшего звена (8 – 11 кл). Занятия проходят не только в формате классного часа, но и в форме встреч с интересными людьми разных профессий. В школе сложились свои традиции и мероприятия: День знаний, Золотая осень, День учителя, День дублера, День открытых дверей, День здоровья, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники и многое другое, направленные на повышение воспитанности и активности учащихся школы, формирование основ базовой культуры личности ребенка. Отмечается чередование периодов относительного коллективного напряжения (КТД, акции, праздники, соревнования и фестивали), когда все классные коллективы участвуют в организации массовых мероприятий в школе. Об эффективности проведения мероприятий в школе можно судить по количеству участников. Именно данный показатель говорит об интересе и готовности к такому роду деятельности.

Эффективность традиционных школьных мероприятий:

№	Традиционные мероприятия	Охват учащихся
1	Общешкольный поход «Золотая осень»	100%
2	Тематические классные часы	100%
3	День здоровья	100%
4	День самоуправления	57%
5	Смотр песни и строя	98%
6	День открытых дверей	77%
7	Последний звонок	25%

На ряду с традициями сложился и годовой цикл дел плана районных культурно – массовых и спортивно – оздоровительных мероприятий в Баунтовском районе и мероприятий, проводимых учреждениями дополнительного образования: Центром дополнительного образования, Детско – юношеской спортивной школой, Центральной детской библиотекой. Существенная составляющая часть воспитательной внеурочной деятельности – это участие учащихся школы в олимпиадах, научно – практических конференциях, творческих конкурсах.

Неотъемлемой частью и важным звеном в системе воспитательной работы является охват учащихся дополнительным образованием. В школе, согласно расписанию, работали 5 направлений дополнительного образования, обучающихся «Точка роста»: 3Д-моделирование, проектные технологии, ОБЖ и шахматы; спортивные секции. Учащиеся школы посещали кружки и секции ЦДО, ДЮСШ, РДК, ДШИ.

Основная проблема, над которой работали педагоги дополнительного образования в 2022/2023 учебном году - совершенствование интеграции дополнительного образования с системой воспитательной работы, ориентированной на формирование успешности ребенка, развитие его базовой культуры.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает:

Учебный год	Количество обучающихся	Охват ДО 1 – 4 классы	Охват ДО 5 – 8 классы	Охват ДО 9 – 11 классы

2022/2023	597	92%	89%	54%

Дополнительное образование в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как развивает мотивацию детей к познанию и творчеству, способствует развитию личностному и профессиональному самоопределению учеников, их социальной адаптации в обществе, приобщает к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня на основе Федеральной программы воспитания. Региональным центром обработки информации и оценки качества образования республики Бурятия был выполнен мониторинг эффективности РПВ. Программа школы не получили существенных замечаний.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

В 2023 учебного года МАОУ «Багдаринская СОШ», наряду с другими двумя школами района, являлась площадкой по внедрению должности советника директора.

Воспитательную работу в школе осуществляют 27 педагога, выполняющих функцию классного руководителя, учителя –предметники, социальный педагог и психолог школы, педагог-организатор, советник по воспитанию.

Приоритетной темой работы МО классных руководителей является «развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических семинаров. Было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

- нормативно – правовое обеспечение деятельности классного руководителя;
- семинар – практикум «Школа –территория безопасности»;
- обновленная программа воспитания, составление план-сетки в классе;
- патриотическое и духовно – нравственное воспитание обучающихся в современных условиях;
- проблемы «буллинга», «Стоп буллинг!».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у

следующих классных руководителей: Будаевой Н.Б, Аюшеевой Н.В, Чубыкиной О.А., Золотариной М.В.

Организована работа классных активов, активисты каждого класса принимают участие в планировании и проведении мероприятий патриотической направленности. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДШ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»;
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «День Конституции» .

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует патриотическое движение, организатором и руководителем военно – патриотического Клуба «Патриот» является Швецов К.Л. и руководителем военно – патриотического Клуба «Юнармия» Киселев В.В..

В 2023 году в рамках реализации программы патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия: единый классный час «День героев Отечества» и «Блокада Ленинграда», акция «День неизвестного солдата», акция «Дети Бурятии –

граждане России»(вручение паспортов), акция «Блокадный хлеб», акция «Письмо солдату», уроки истории «Курская дуга» и «Сталинградская битва», просмотр фильма « Крик тишины», конкурс рисунков «Миру мир!!!», школьный смотр песни и строя».

Участники клуба «Патриот» и юнармейцы школы приняли участие в районных мероприятиях: в военно-спортивных играх «Зарница» и «Орленок, в смотре допризывной молодежи. В данных мероприятиях обучающие школы заняли призовые места.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Швецов К.Л. и организатор школы Санжиева И.Б. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились в мероприятия, проводимые районным отделением РДДМ.

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории», который проходил в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями в школе был создан детский театр, руководителем была назначена Балдоржиева С.А.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Артемьева И.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Северилова Т.А.;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе школы; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2022 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Ковалева Н.А.
10.10.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 123 ученика обучающихся 7-8-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Артемьева И.Н.
Октябрь - ноябрь.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 7-8-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 7-8-х классов	Педагог-психолог Северилова Т.А. классные руководители
21.09.2023– 27.11.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог.

В школе действует высший орган ученического самоуправления – Школьный Парламент. В парламент входят пять министров. Члены школьного самоуправления под руководством президента школы (Эрдынеев Доржи) выступают организаторами ключевых дел: Золотая Осень, День учителя, посвящение в старшеклассники, Новогодние мероприятия, праздничные концерты, акции. Более активно стало развиваться волонтерское движение среди 8-11 классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Выводы:

1. В рамках модуля «Внеурочная деятельность» расширить взаимодействие с разными социальными институтами, учреждениями и организациями района;
2. В рамках модуля «Классное руководство», направить классных руководителей на специализированные курсы, тренинги, семинары по развитию навыков эффективного коммуникатора и методолога.
3. В рамках модуля «Основные школьные дела», организовать активное взаимодействие между образовательными организациями;
4. В рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» использовать центры детских инициатив для проведения внеурочной работы;
5. В рамках модуля «Профилактика и безопасность», создать более прочные связи между образовательной организацией правоохранительными структурами, которые обеспечивают гарантии безопасности и оперативную реакцию на любые возможные угрозы ;
6. В рамках модуля «Социальное партнерство», укрепить существующие партнерские отношения и создать новые, сосредоточиться на повышении информативности и об

- учения участников социального партнерства;
7. В рамках модуля «Профориентация», увеличить количество проводимых профориентационных диагностик и консультаций.

Дополнительное образование

С 1 марта 2023 года школа реализовывает программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.22 №629).

Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Расширили перечень мер, которые были выполнены:

-создание доступной среды для разных нозологических групп учащихся.

Однако меры дублируют нормы специального законодательства о доступной среде.

При анализе к организации дополнительного образования можно подчеркнуть, что скорректировали условия обучения:

-Реализуется для учеников и воспитанников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

В рамках данной работы решается пять задач:

- 1) оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- 2) предоставляется необходимая дифференцированная помощь, в том числе техническая, от социального педагога....
- 3) Обеспечивается возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) Воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- 5) Формируется интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

С 1 сентября 2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено организовать:

-воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;

-взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, в том числе по вопросам профессиональной ориентации.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ БСОШ в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1–4-х классов и для обучающихся 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-8	1	40	6	35
10	1	40	6	35
9, 11	1	40	6	34

Сменность занятий	Начало 8.00	Начало 8.00	Начало 8.00	Начало 8.00
1 смена	Окончание 12.30	Окончание 12.30	Окончание 12.30	Окончание 12.30
Периодичность проведения промежуточной аттестации	год	1 полугодие, год	1 полугодие, год	1 полугодие, год
Форма обучения	очная	очная	очная	очная

Контингент обучающихся и его структура (2022)

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	236	306	50	592
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	11\21	14\21	3\20	28\20
Общеобразовательных (базового уровня)		14 классов		43 классов
С углубленным изучением отдельных предметов по ИУП			3 класса 50 учеников	3 класса 50 учеников

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС Моя школа педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС Моя школа стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС Моя школа успеваемость учеников....

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	
	– начальная школа	238
	– основная школа	303
	– средняя школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	4
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведен ы условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	55	54	98	23	42	9	17	1	0.2	1	0.2
3	61	60	99	25	41	3	0.5	1	0.2	1	0.2
4	56	53	95	21	38	6	11	3	6	1	0.2
Итог о	172	168	96	69	41	18	11	5	3	3	0.3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2022-м был 72%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1.2 процента (в 2022-м – 9.8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведен ы условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%		Количе ство	%
5	70	70	100	25	30	13	19	0	0		0	0
6	46	45	98	14	33	0.07	0.07	1	0.03		0	0
7	67	65	96	25	38	5	8	1	2		0	0
8	58	57	98	13	23	4	7	1	2		0	0
9	62	62	100	15	25	6	10	0	0		0	0
Итог о	303	299	96	92	24	31	11	3	2		0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведе ны условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество
10	30	27	91	9	30	6	20	3	10	3	10	0

11	21	21	1 0 0	6	2 9	6	2 9	0	0			0
Итог о	51	48	9 6	15	3 0	12	2 5	3	1 0	3	1 0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизилось на 4 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

Результаты ГИА-2023

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	21

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- иностранный язык – 5 обучающихся (9 «А» – 0 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 4 человека);
- биологию – 8 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек);
- информатику – 23 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 6 человек);
- географию – 34 обучающихся (9 «А» – 3 чел, 9б- 11 учеников 9 «В» –17 человек).
- Литературу- 1 ученик (9а) ;
- химию – 7 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9б- 2 ученика 9 «В» –4 человека).
- Обществознание -47 уч (9 «А» – 13 человек, 9б- 14 учеников 9 «В» –17 человек

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	98	68	3.7	92	87	4.2.
2022/23	93.5	75	3.8	92	72	4.0.

предмет	кол-во уч-ся	5	4	3	2	успеваемость	качество	ср балл
русс язык	62	28	17	12	5	92	72	4.0
математика	62	6	41	11	4	93.5	75	3.8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку стабильно составляет 92 процентов, по математике успеваемость понизилась, качество повысилось по математике. Но снизилось по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость	не сдали с первого раза
Обществознание	47	30	3.0	57.5	17

Иностранный язык	5	60	4/0	80	1
Биология	8	75	3,8	100	0
Информатика	23	47	3.4	73	7
Литература	1	100	4.0	100	0
География	34	22	3.0	73	11
Химия	7	85	4.2	100	0

Не сдали 3-4 предмета-6 учащихся. Осенью все учащиеся пересдали экзамены и получили аттестат. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по литературе, химии, биологии, хорошее качество знаний обучающихся по англ языку, биологии, литературе, химии.

	2021\2022	2022\2023
предметы	Средний балл по	Средний балл по школе
Русский язык	4.2	4.0
Математика	3.7	4.8.
История	3.5	
Обществознание	3.3	3.0.
Химия	4.4	4.2.
Биология	3.8	3.8.
География	4.0	3.0.
Физика	3.2	
Английский язык	3.0	4.0
литература	-	4.0
информатика		3.4.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21	2021/22	2022/23
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	47	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	11	6	12	6	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	31	10	21	15	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	47	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	3.9.
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (24%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	3.9
Средний тестовый балл	68.6

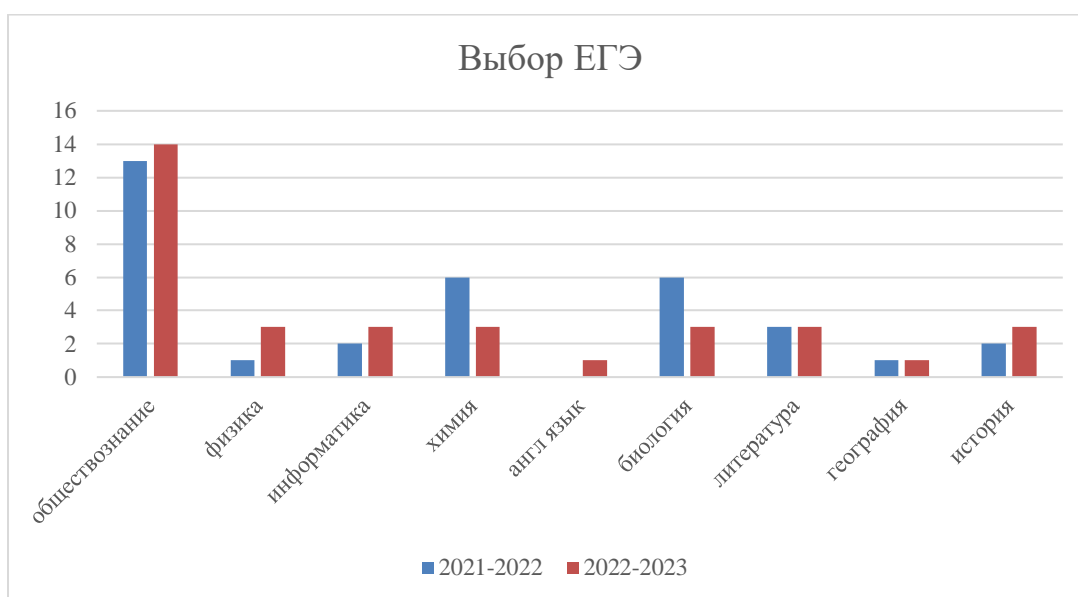
В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53,25.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика база	Математика профиль	Русский язык
2021\2022	4.6.	61.42	70
2022\2023	3.92	53.25	68.6.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, физику – 3, информатику – 3, английский язык – 1, химию – 3, историю – 3, биологию – 3, литературу – 3, географию – 1.



Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам			
	2021/22 – 21 ученик		2022-2023	
Обществознание	13	62 %	14	66
география	1	5	1	5
Математика профильная	7	33	8	38
физика	1	5	3	14
литература	3	14	3	14
биология	6	29%	3	14
информатика	2	10	3	14
Математика база	14	67	13	61
История	2	10	3	14
англ язык	0	0	1	5
химия	6	29	3	14

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	2021/22 учебный год				2022/23 учебный год			
	школа	район	регион	не прошли порог	школа	район	регион	не прошли порог
Обществознание	55.85	50.12	53.8	1	56.28			3
география	41	43.6	47.7		46			-
Математика профильная	61.42	55.18	48.18		53.25			-
литература	64	64.33	59.04		83.3			-
физика	54	45	44.03.		53.5			-
биология	50	46.3	43.3	1	55.3	-	-	-
информатика	52	50.6	52.4		61.6.			-
история	54.5	45.1	49.8		46			-
англ язык	-		66.05.	-		-		-

химия	52	47.5	40.98	1	53.66			1
-------	----	------	-------	---	-------	--	--	---

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годами по школе повысился средний балл по обществознанию (2022 год – 55; 2023 год – 56), литературе (2022 год – 64 2023 год – 83), физике (2022 год – 54; 2023 год – 54), по биологии, по химии, по географии, по информатике.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –2 человека, что составило 1 процент от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	4	6	2	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Лобанкова Юлия	11	Матафонова Л.Ф.
2	Меньшикова Мария	11	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по химии, биологии, обществознанию, английскому языку, литературе, информатике, географии, физике.
2. Снизился средний балл по истории, математике профильного уровня, русскому языку.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 1т ученик, по обществознанию – 3 ученика.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"», приказом МКУ РУО Баунтовского района «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Учебный предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Математика	4	54	51	94
Окружающий мир	4	54	52	96
Русский язык	4	54	52	96
Математика	5	72	71	98
Русский язык	5	72	67	93
история	5	72	64	90
биология	5	72	61	85
Русс язык	6	46	45	97.8
Математика	6	46	44	95
биология	6б	23	20	86
география	6а	23	19	82
история	6а	23	21	92
обществознание	6б	23	23	100
Русс язык	7	67	61	89
Математика	7	67	59	88
История	7в	20	17	85
География	7а	27	27	100
Обществознание	79	20	19	95
Биология	7в	20	17	85
англ язык	7	67	61	89
история	7в	20	17	85
физика	7а	27	23	85
Математика	8	56	52	92
Русский язык	8	56	49	87
география	8в	18	13	72
физика	8а	22	18	82
Обществознание	8б	16	13	81
История	8а	22	19	86

Биология	8в	18	17	94
химия	8б	17	15	88
география	10	30	28	93

Вывод: в работе приняли участие 286 учеников из 303 (94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе

5 классы

Предмет	Качество	успеваемость
русский язык	48	85
математика	49	93.9
биология	41.6	100
история	83.6	100

6 классы

Предмет	Качество	успеваемость
русский язык	45	68.5
математика	45	93
биология	25	100
история	47	90
обществознание	34	86
география	57	100

7 классы

Предмет	Качество	успеваемость
русский язык	48.3	83.6
математика	38	86
биология	35	94
история	70	100
обществознание	63	73
география	37	96
физика	60	91
англ язык	32	90

8 классы

Предмет	Качество	успеваемость
русский язык	41	89
математика	27	90
биология	5	83
история	84	100
обществознание	84	100

география	23	90
физика	61	94
химия	66	100

Итоги ВПР 2022 года в 10-х классах

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10а	Некипелова Ю.В.	-	10	6	-	62	10	5	1		93.8
10б	Некипелова Ю.В.	13	1	-	-	100	10	2	-		100

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2023

1. 70 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах и по предметам проводимые в компьютерной форме.
Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии, физике истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку, окружающему миру.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 146 учащихся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 24 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	303	505	345

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 160 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Русский язык	47	55	39
2	Литература	36	38	27
3	Английский язык	18	34	32
4	Немецкий язык	-	-	-
5	Математика	29	64	68
6	История	20	25	10
7	Обществознание	19	24	20
8	Биология	29	53	26
9	Химия	10	1	8
10	Физика	7	5	9
11	География	10	40	16
12	ОБЖ	18	21	24
13	Физическая культура	49	37	41

14	экология	0	35	12
15	Право	14	13	4
16	Информатика	0	9	
	Технология девушки	6	20	8
	Технология юноши	9	31	1
ВСЕГО:		303	505	345

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 160 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: праву, технологии, экологии, географии, истории, обществознанию, русскому языку.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	39	15	3
2	Литература	27	6	3
3	Английский язык	32	13	6
4	Немецкий язык	18	0	0
5	Математика	68	19	0
6	История	10	3	3
7	Обществознание	20	5	3
8	Биология	26	15	0
9	Химия	8	2	0
10	Физика	9	4	1
11	География	16	7	2
12	ОБЖ	24	11	3
13	Физическая культура	41	20	5
14	экология	12	9	1
15	Право	4	2	0
16	Информатика	9	0	0

	Технология девушки	8	5	3
	Технология юноши	1	1	0
	ВСЕГО:	345	137	33

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 2023/24 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по химии, физике, праву, МХК, немецкому языку и информатике.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	25	23	33

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 10 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество призеров	121	177	137

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 40 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	146	200	107

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно уменьшилось – на 30 человек.

Результаты муниципального этапа ВСОШ.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие:

Английский язык – 2 участника-заняли призовые места.

ОБЖ - участвовало 7 человек – заняли призовые места.

Физическая культура (юноши) – 9 участников - заняли призовые места.

Физическая культура (девушки) – 6 - заняли призовые места.

Русский язык – 1 участница-заняла призовое место.

Литература – 0 (0%) заняли призовые места.

Обществознание – 0 участников - заняли призовые места.

Биология – 12 участников - заняли призовые места.

История – 0 заняли призовые места.

Право – 1 участник занял призовые места.

География – 2 участника заняли призовые места.

Химия – 1 участник занял призовое место.

Математика – 0 (0%) заняли призовые места.

Технология – 1 участник занял призовое место.

Экология – 4 участника заняли призовые места

В рейтинге школ 1 место занимает МБОУ «Багдаринская СОШ» - 47 призовых мест. 26 учащихся рекомендованы для участия в региональном этапе.

По результатам регионального этапа 2023 года.

Семенов роман занял 7 место по английскому языку.

Учащиеся школы участвуют в олимпиаде «Байкальская перспектива».

№	предмет	ФИО	место
1	Англ язык	Семенов Роман	призер
2.	биология	Меньшикова Мария	призер
3	медицина	Меньшикова Мария	победитель

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

№	уровень	мероприятие	ФИО	результат
1.	Региональный этап	Всероссийского конкурса сочинений	Лобанкова Юлия	2 место

2.	Региональный	НПК Национальное достояние России	Федорова Ю.	3 место
3			Жигжитова С.	3 место
4			Иванова Я.	лауреат
5.	Российский	НПК Национальное достояние России	Федорова Ю.	победитель
6			Жигжитова С.	1 место
7			Иванова Я.	1 место
8	региональный	НПК имени Вернадского	Катанаева С.	3 место
9.	региональный	XI Республиканская олимпиада школ Развивающего обучения	Намсараева Ю.	3 место русс язык 1 место литература
10	региональный	XII Республиканский конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	Пархаев А.	Гран-при
11			Лбов А.	1 место
12			Профатилова К.	1 место
13	региональный	Конкурс плакатов «Охрана труда»	Жигжитова С.	1 место
14	региональный	Олимпиада «Успех 21 века»	Юринова А.	лауреат
15	региональный	Олимпиада развивающего обучения	Норбоева С. Командное место в дебатах	Лучший спикер
16	региональный	Лучшее портфолио на английском языке	Жигжитова С.	1 место
17	региональный	Учимся не для школы, а для жизни.	Тугаринова Влада	2 место
18	Региональный\ дистанционный	Олимпиада по логике	Орлова Софья Гайнулин Роман Шваргонов Егор Пархаева Алтана	2м 3 м

19	Российский \ дистанционный	ФГОС-тест «Салют, Победа!»	Шнар Ярослав	1 м
20	районный	«Книгочей»	Галимова Э Орлова С Прохорова Ю Титова ПОгибалова М Балдоржиев Г.	1м 2 м 3м
21	районный	«Фестиваль патриотической песни»	4а 4б	1 м 2 м

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10- й класс Шко лы	Пере шли в 10- й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	35	20	-	15	26	10	11	5	-
2022	47	30	-	17	21	16	3	1	1
2023	62	36	1	25	21	17	4	-	-

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУБСОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Итоги годовой промежуточной аттестации

Итоги годовой промежуточной аттестации по русскому языку за 2022-2023 учебный год

Региональные мониторинги

-Метапредметная диагностическая работа (русский язык, математика и окружающий мир), 4 класс.

-диагностики читательской грамотности в 6-х классах.

- Диагностическая работа по бур языку 7 классы

- конкурс по ФР «Ирбис» для 5-х классов.

Метапредметная диагностическая работа (русский язык, математика и окружающий мир), 4 класс.

В разрезе ОО результаты мониторинга следующие:

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	учитель
5 А	3	6	8	2	90	45	Потёмкина Т.Н.
5 Б	0	6	9	5	75	30	Гармажапова Л.Д.
5 В	1	11	11	3	89	46	Гармажапова Л.Д.
6 А	2	10	6	4	82	55	Шобоева Т.А.
6 Б	2	6	5	10	57	35	Шобоева Т.А.
7 А	1	13	9	4	85	52	Гармажапова Л.Д.
7 Б	3	4	8	3	83	39	Пестерева Л.В.
7 В	2	7	8	3	85	45	Потёмкина Т.Н.
8 А	1	9	6	5	77	48	Пестерева Л.В.
8 Б	-	3	8	4	73	20	Шобоева Т.А.
8 В	0	5	7	5	71	29	Гармажапова Л.Д.
9 А	1	3	6	5	66	27	Потёмкина Т.Н.
9 Б	1	7	10	4	81	36	Потёмкина Т.Н.
9 В	3	5	7	4	79	42	Гармажапова Л.Д.

№	ОО	Количество участников	Уровни, %			
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МАОУ "Багдаринская СОШ"	49	6,12	32,65	44,90	16,33

По итогам диагностики **рекомендуем учителям начальных классов** для формирования метапредметных результатов у обучающейся начальной школы:

- на основе анализа результатов диагностической работы составить план коррекционной работы, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий и пониженный уровни сформированности метапредметных умений;
- подобрать задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений (умение сравнивать, классифицировать по признакам, устанавливать аналогии; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; умение использовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение работать с величинами и осуществлять действия над ними; умение решать текстовые

задачи), использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы;

- определить учащихся, которые показали высокие результаты в метапредметной работе, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам;
- включать в урок задания на разные группы универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики;
- особое внимание на уроке уделять постановке учебной задачи, планированию учебных действия для ее достижения и самооценке результатов деятельности на уроке;
- включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, схему, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных источников информации, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста);
- подготовить и провести промежуточную работу, включив в нее задания, аналогичные тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок;
- использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий;
- включить в программу внеурочной деятельности мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса через вовлечение детей в чтение научно-познавательной и художественной литературы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг. Всего в анкетировании и опросе участвовало 205 родителей (законных представителей), что составляет 84 %.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образования, уровнем преподавания дисциплин и воспитанием обучающихся. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям.
2. Родители не всегда удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации, и адаптации школьников детей.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 71%.

В целом, по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, продолжить применение индивидуального подхода в обучении.
3. Результаты исследований рассмотреть на педагогическом совете.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 3 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Багадаринская СОШ» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Багдаринская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Багдаринская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Багдаринская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в МАОУ «Багдаринская СОШ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального

уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Голобокова О.Н	Участник муниципального уровня
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Солдатова О.А	Призер регионального этапа
Муниципальный конкурс «Наставник будущего»	Коноваленко О.В, Солдатова О.А	Победители муниципального уровня

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ «Багдаринская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Багдаринская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 1 из них проработал в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ «Багдаринская СОШ», 1 педагог работает внутренним совместителем.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Багдаринская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ «Багдаринская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Багдаринская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29 365 единица;
- книгообеспеченность – 98%;
- книговыдача – 4284 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15 492 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15492	11 960
2	Педагогическая		10
3	Художественная	11 366	5 916
4	Справочная	1500	2
5	Языковедение, литературоведение	-	-

6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году не все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен график замены учебников на 2024 год.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Информация по работе библиотеки выкладывается в информационной группе ВК.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2023 году открыт информационно-библиотечный центр на базе начальной школы. Всего на создание центра затрачено 2 млн 949 тыс руб. Финансирование осуществлялось за счет местного бюджета при содействии софинансирования АО «Хиагда».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс организован в двух зданиях: для учащихся начальной школы (одноэтажное деревянное здание), для учащихся основной и старшей школы двухэтажное кирпичное здание). В здании для учащихся начальной школы оборудованы 13 учебных кабинетов, в здании основной школы – 23 кабинета, 42 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», др.).

В Школе есть логопедический кабинет, спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Школьный стадион огорожен и оборудован тренажерами для занятий спортом на улице. На спортивной площадке, где имеется специальное покрытие, можно заняться активными видами спорта.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	246
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4.0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3.9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (8)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (10)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	58
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	58
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40
– с высшей		14
– первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35
– до 5 лет		5
– больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33

– до 30 лет		5
– от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29365 ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	596 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5283 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО

и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ БСОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

