

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 10.04.2023г.

Утверждено
приказом № 126/1
Приказ от 13.04.2023 г.
И.о. директора школы:
Н.А. Загдаева



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»			
1.2	Юридический адрес	671510 Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, село Багдарин, улица Ленина 103-А			
1.3	Телефон, факс, e-mail	8(30153)41-401	8(30153)41-401	bsoscool@yandex.ru	
1.4	Учредитель	Муниципальное образование «Баунтовский эвенкийский район»			
1.5	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Начальное общее образование;	Серия, №	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
		03Л01, № 0001495	№ 2888	«20» июля 2017 г	бессрочно

	Основное общее образование; Среднее общее образование; Дополнительное образование детей и взрослых				
1.6	Свидетельство государственной аккредитации	Серия, №	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
		03A01 № 0001259	№ 1787	29 января 2018 года	до 25 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ «Багдаринская СОШ» находится в центре с. Багдарин – муниципального образования Баунтовского района Республики Бурятия. Учредитель: Муниципальное образование «Баунтовский эвенкийский район». Микросоциум школы характеризуется значительным количеством семей, имеющих сезонную занятость в сфере золотодобычи. Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания. 96% родителей имеет средне специальное образование; 39% -среднее образование и 64% -высшее образование;5% -неполное среднее образование. 32% родителей школы -безработные.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Субъект управления	Объект функционирования
--------------------	-------------------------

<p>Наблюдательный совет</p>	<p>*Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения <p>*Заслушивает отчет руководителя о работе образовательного учреждения;</p> <p>* Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения по организации образовательного процесса школы.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Определяет концепцию и стратегию развития ОУ:</p> <p>* Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. <p>* Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов</p> <p>* Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

<p>Директор</p>	<p>Осуществляет общее руководство Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы <p>организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ - Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.
<p>Заместитель директора по учебной работе</p>	<p>Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня;</p> <p>Организует контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения;</p> <p>Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др.</p>
<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>	<p>Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов;</p> <p>Организует инновационную деятельность, работу проектных групп;</p> <p>Организует профессиональную учебу педагогов и др.</p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы;</p> <p>Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий;</p> <p>Руководит работой проектных групп и др.</p>
<p>Научно-методический совет</p>	<p>Организует коллективное руководство инновационным процессом школы;</p> <p>Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы;</p> <p>Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса</p>
<p>Предметная кафедра</p>	<p>Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету;</p> <p>Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт;</p> <p>Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.</p>
<p>Методический семинар</p>	<p>Обучение педагогов новейшим педагогическим и управленческим технологиям;</p> <p>Обобщение и трансляция передового педагогического опыта;</p> <p>Курсы повышения квалификации педагогов и администрации и др.</p>

Психолого-педагогический консилиум	Анализ образовательной ситуации в классе, на параллели, а ступени; Работа по «горящим» ученическим проблемам; Выработка комплексных рекомендаций и др.
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы; Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик; Разработка и внедрение образовательных проектов и др.
Классный руководитель	Педагогическая деятельность по воспитанию асоциального поведения школьников; Организация родительских лекториев, тематических собраний, оказание помощи родителям; Разработка и внедрение новых проектов; Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.
Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения основных программ школы; Внедрение психолого-диагностических методик в организацию УВП; Оказание психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам.
Социальный педагог	Организует работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; занимается профилактикой правонарушений; осуществляет мониторинг посещения занятий обучающимися; организует взаимодействие с социальными партнерами по вопросам работы с семьями обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Вывод: По итогам 2022 уч. года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В систему управления были внесены изменения и создано общее собрание работников.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	66

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	170
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	73
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	233
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 592 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Багдаринская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Багдаринская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Багдаринская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Заместителями директора по УВР и НМР проведены комплексные мероприятия согласно дородной карте: утвержден план работы, проведены методические семинары, мастер – классы, совещания и заседания методических объединений. Ссылка, где размещена вся информация по внедрению обновлённых ФГОС https://maou.buryatschool.ru/?section_id=380

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Багдаринская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Багдаринская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Багдаринская средняя школа» выполнены на 30 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Утвержден учебный план, где предусмотрено углублённое изучение некоторых предметов по выбору учащихся 10 класса согласно проведенному анкетированию, таких как: математика, химия, биология, обществознание и физика. В школе реализуется проект сетевого взаимодействия с преподавателями Бурятского государственного университета, которые по совместительству преподают учащимся 10

классов физику – 2 часа, химию -2 часа, биологию – 2 часа и обществознание - 2 часа. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание	15	20
	Химия		
	Биология		
	Физика		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ «Багдаринская СОШ» обучается 8 детей с ОВЗ (двое находятся на домашнем обучении).

№	класс	Кол-во детей с ОВЗ	Образовательная программа	Обучение
1	2»б»	1	АООП НОО 2 класса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	инклюзивное
2	3 «б»	1	АООП НОО 3 класса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	инклюзивное
3	4 «б»	2	АООП НОО 4 класса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	инклюзивное
4	5 «в»	1	АООП 4 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	домашнее
5	1Б	1	ООП ФГОС НОО	домашнее по мед показаниям

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с ЗПР в МАОУ «Багдаринская СОШ».

1. Организационное обеспечение

№ п/п	Направления организационного обеспечения	
1	Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты образовательной организации <ul style="list-style-type: none"> • Договор с родителями. • Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания) лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений. • Положение о ПМПк.
2	Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации
3	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора о предоставлении образования школой
4	Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями	На основе договоров

2. Материально-техническое обеспечение

Адаптация образовательной среды	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых занятий • Кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий • Сенсорная комната 	Интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Оборудование и дидактическое обеспечение	

1.	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»,
2.	Компьютерная программа «Комфорт ЛОГО»
3.	Дидактический материал для диагностики и оценки состояния и динамики развития познавательных процессов
4.	Наглядный материал по изучаемым темам
5.	Специальная литература по педагогике, психологии, логопедии

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1	Основная общеобразовательная программа
2	Программа коррекционной работы как часть общеобразовательной программы
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития
4	Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе
5	Формы и методы организации внеучебной работы
6	Система оценивания достижений учащихся

4. Психолого-педагогическое обеспечение

№ п/п	Направления работы
1	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
2	Занятия с педагогом-психологом
3	Занятия с учителем-логопедом

1. Кадровое обеспечение

1	Учителя, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования
2	Педагог-психолог
3	Учитель-логопед
4	Социальный педагог

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Личностный рост».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей.

Так в этом году были проведены совместные коллективные творческие дела: поход «Золотая осень», ярмарка «Мамины ручки», «Веселые старты», Смотр песни и строя, Новогоднее поздравления. Были проведены совместные акции: «Наша безопасная школа», «Все работы хороши выбирай на вкус».

Проводились заседания общешкольного родительского комитета, на котором рассматривались вопросы: качество питания в школе, организация помощи при проведении школьных мероприятий, информация по ОГЭ и ЕГЭ, профилактика правонарушений в школе, соблюдение положения о школьной форме, был дан старт конкурсу- смотру классных родительских комитетов. В 2022 году начал свою работу школьный Совет отцов. Прошла конференция отцов «Роль отца в воспитании ребенка».

Работа по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся ведется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер.

За 2022 год были проведены: уроки мужества, единые классные часы; викторины, игра – путешествия, спортивно – военизированные игры, индивидуальные состязания. Патриотические акции: День героев Отечества, Я только слышал о войне, Весенняя неделя добра, георгиевская ленточка. Были созданы презентации о Великой Отечественной войне.

Анализ планов воспитательной работы 1–11х классов показал следующие результаты:

1.Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

2. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

3. Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Коноволенко О.В. (3а кл), Солдатовой О.А. (2б кл), Лобанковой Л.И. (7а кл), Аюшеевой Н.В. (9а кл).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС 2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории государственных символов);- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов,

а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами и осуществлялась на удовлетворительном уровне. Не все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Занятость обучающихся МАОУ БСОШ в системе дополнительного образования вне ШКОЛЫ.

Уч. год	Количество обучающихся	Охват ДО 1-4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы
2018-2019	556	98%	79%	35%
2019-2020	571	100%	89%	50%
2020-2021	567	100%	92%	54%
2021-2022	561	100%	93%	57%
2022-2023	569	98%	94%	56%

Занятость обучающихся МАОУ БСОШ дополнительным образованием.

Организации ДО	Занятость детей
Школьные кружки, секции, элективные курсы	256 – 45%
Центр дополнительного образования и эвенкийских ремесел	238 – 42%
Детско-юношеская спортивная школа	54 – 9%
Районный дом культуры	52 – 9%
Детская школа искусств	59 – 10%
Другие учреждения	8 – 1%

Анализируя деятельность педагогов дополнительного образования, можно сделать следующие выводы:

1. Дополнительное образование в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как развивает мотивацию детей к познанию и творчеству, способствует развитию личностному и профессиональному самоопределению учеников, их социальной адаптации в обществе, приобщает к здоровому образу жизни.
2. Психологический климат и нестандартность занятий в творческих объединениях благоприятно воздействует на развитие учащихся школы.
3. Родители могут судить о результативности работы системы дополнительного образования в школе по результатам участия в выставках, конференциях и концертах.

Через систему дополнительного образования в школе осуществляется связь учебной и внеурочной деятельности учащихся школы и родителей, происходит формирование базовой культуры личности, создаются условия для реализации творческих и образовательных потребностей. Каждый ребёнок должен уметь делать свой выбор того или иного вида деятельности согласно своим индивидуальным потребностям.

Целью работы системы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год является:

Совершенствование модели внеурочной деятельности таким образом, чтобы дополнительное образование охватывало как можно больше детей, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации, в группе риска и склонных к девиантному поведению.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне школы составила: школьные кружки, секции, элективные курсы - 256 (45%); центр дополнительного образования и эвенкийских ремесел - 238 (42%); ДЮСШ - 54 ((%); районный дом культуры - 52 (9%); детская школа искусств - 59 (10%); другие учреждения - 8 (1%).

По опросу родителей удовлетворенность дополнительным образованием составила:
- полностью удовлетворены - 34%;
- скорее удовлетворены, чем нет - 49%;
– неудовлетворенны - 17%.

Неотъемлемым и важным звеном в системе воспитательной работы школя является внеурочная деятельность учащихся и охват дополнительным образованием. В школе, согласно учебному плану, работают пять направлений дополнительного образования обучающихся «Точка роста»: 3Д-моделирование, проектные технологии, ОБЖ. и шахматы, журналистика Ученики школы посещают кружки и секции ЦДО, ДЮСШ, РДК, ДШИ.

В 2022 году в школе работал школьный театр, под руководством учителя литературы Потемкиной Т.Н. Под ее руководством были проведены литературные гостиные, посвященные Дню матери. Татьяной Николаевной был написан грант на приобретение театрального реквизита. В этом году в театральной студии занималось 30 учащихся (5,9 кл).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Волейбол

Минифутбол

Общая физическая подготовка

Отряд БИД

В объединениях клуба в первом полугодии занято 280 обучающихся (47% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4% процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Багдаринская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов и для обучающихся 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-8	1	40	6	35
10	1	40	6	35
9, 11	1	40	6	34

Сменность занятий	Начало 8.00	Начало 8.00	Начало 8.00	Начало 8.00
1 смена	Окончание 12.30	Окончание 12.30	Окончание 12.30	Окончание 12.30
Периодичность проведения промежуточной аттестации	год	1 полугодие, год	1 полугодие, год	1 полугодие, год
Форма обучения	очная	очная	очная	очная

Контингент обучающихся и его структура (2022)

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	236	306	50	592
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	11\21	14/21	3/20	28/20
Общеобразовательных (базового уровня)		14 классов		43 классов
С углубленным изучением отдельных предметов по ИУП			3 класса 50 учеников	3 класса 50 учеников

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021\2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	563
	– начальная школа	242
	– основная школа	279
	– средняя школа	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	-
3	Окончили школу на отлично	50
	– начальная школа	19
	– основная школа	22
	– средняя школа	9
4	Окончили школу с одной «4»	9
	– начальная школа	8
	– основная школа	1
	– средняя школа	-
5	Количество учеников, окончивших школу на «4» и «5»	197
	– начальная школа	91
	– основная школа	86
	– средняя школа	20
6	Окончили школу с одной «3»	41
	– начальная школа	19
	– основная школа	21
	– средняя школа	1
7	Количество учеников, окончивших школу на «2»	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	-
8	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

9	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе		4
	– в средней школе		2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество знаний по школе по итогам 2021/22 учебного года

Учебный период	Успеваемость, %	Качество знаний, %	На «4» и «5», чел.
1-я четверть	92.3	39.5	141
2-я четверть	95.3	37.1	123
3-я четверть	95.7	38.3	157
4-я четверть	94.5	41.8	148
Учебный год	97.9	49.9	197

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается небольшое повышение уровня качества знаний.

Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Класс	На начало учебного года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Аттестованы на «2»	Не аттестованные	Успевают					Не успевают			% Успеваемости	% Качества знаний	Средний балл.	
							Всего	5	4 и 5	4	С одной 3	Всего	По 1 предмету	По 2 предметам				По 3 предметам
1а	27	1	1	27														
1б	28	1	-	27														
2а	24	-	-	24	-	-	24	-	14	2	3	-	-	-	-	100	67	
2б	24	-	-	24	1	-	23	1	11	-	3	2	1	-	1	91.7	50	
2в	14	-	-	14	-	-	14	-	5	-	1	-	-	-	-	100	36	
3а	20	-	-	20	-	-	20	3	9	-	1	-	-	-	-	100	60	3.8
3б	19	1	1	19	1	-	18	2	7	1	2	1	1	-	-	95	53	3.6

3в	19	-	-	19	1	-	18	2	9	1	1	1	-	1	-	95	63	3.6
4а	23	1	-	22	-	-	21	3	6	2	2	1	1	-	-	95	50	3.5
4б	24	-	-	24	-	-	24	-	13	1	4	-	-	-	-	100	58	4.0
4в	22	-	-	22	-	-	22	4	9	1	2	--	-	-	-	100	64	3.7
1 с.	244	4	2	242	3	-	184	15	91	8	19	5	3	1	1	95.2	42.9	3.7
5а	22	1	1	23	-	-	23	2	11	-	2	-	-	-	-	100	57	3.5
5б	24	-	1	25	-	1	24	1	7	-	2	-	-	-	-	100	32	3.2
6а	27	-	1	28	-	-	28	1	18	-	-	-	-	-	-	100	68	3.5
6б	22	-	-	22	1	-	21	-	5	1	4	1	1	-	-	95	27	3.1
6в	17	1	3	19	-	-	19	3	3	-	2	-	-	-	-	100	32	3.3
7а	22	-	-	22	-	-	22	2	9	-	2	-	-	-	-	100	55	3.6
7б	16	1	-	15	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	3.0
7в	18	-	-	18	1	-	17	-	5	-	2	1	1	-	-	94	28	2.9
8а	14	1	2	15	1	-	14	-	4	-	1	1	-	1	-	93	27	3.0
8б	21	-	-	21	-	-	21	-	7	-	2	-	-	-	-	100	33	3.1
8в	25	-	-	25	-	-	25	4	7	-	-	-	-	-	-	100	44	3.5
9а	24	-	1	25	-	-	24	2	4	-	3	-	-	-	-	100	25	3.0
9б	22	-	1	23	-	-	22	4	6	-	1	-	-	-	-	100	45	
2 ст.	281	4	10		3	1	275	19	86	1	21	3	2	1	-	98.6	38	3.2
10	21	-	-	21	-	-	21	4	8	-	-	-	-	-	-	100	57	
11	21	-	-	21	-	-	21	4	12	-	1	-	-	-	-	100	76	
3 ст.	42	-	5	42	-	-	42	8	20	-	1	-	-	-	-	100	66.7	
Школа		8	5	563	6	1	501	42	197	9	41	8	5	2	1	97.9	49.2	3.5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5» без изменений.

Анализ ООП, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента и процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,7 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году также понизился.

Результаты ГИА-2022.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	21
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	47	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	--
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	21

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 77 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 47 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 42 обучающихся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном высоком уровне. 5 учащихся пересдавали экзамен в резервные дни.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	Количество выпускников	Русс язык		математика	
		количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный порог	количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный порог
2021\2022	47	44	3	47	1

	Сдавали экзамен	“5”	“4”	“3”	«2»	Кач-во знаний	средний балл
математика	47	4	28	14	1	68	3.7
Русс язык	47	22	19	2	4	87	4/2

Также 47 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	33	45	3.3	100
История	2	50	3.5	100
Иностранный язык	2	0	3.0	100
Биология	3	33	3.3	100
Физика	10	40	3.2	100
География	33	70	4.0	100
Химия	6	83	4.3	100

предметы	<u>2021\2022 год</u>		
	Средний балл по РБ	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	4.2	4.3	4.2
Математика	3.7	3.5	3.7
История	3.4	4.2	3.5
Обществознание	3.4	3.4	3.3
Химия	3.7	3.7	4.3
Биология	3.5	3.6	3.3
География	3.8	3.6	4.0
Физика	3.4	3.3	3.2
Английский язык	3.8	3.0	3.0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	11	6	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	31	10	21
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14

Средний балл	4.6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	64

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	70

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61.42.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ.

Год	Количество выпускников	Русс язык		Математика профиль		Математика база	
		количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный порог	количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный порог	количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный порог
2018	32	32	0	17	0	23	2
2019	23	23	0	12	7	6	0
2020	35	35	0	20	2	15	15
2021	27	25	2	10	3	11	1
2022	21	21	0	7	0	21	0

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбрали обществознание. Из 21 обучающихся физику выбрал 1 обучающийся, историю – 3 человека, информатику – 2 человека, химию и биологию – 6, географию – 1 человек, литературу – 3 человека.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Успеваемость
Русский язык	21	70	100
Физика	1	52	100
Математика (базовый уровень)	14	100	100
Математика (профильный уровень)	7	61.4	100
Химия	6	52	100
Биология	6	50	100
История	3	58	100
Обществознание		55.8	100
Английский язык	0	0	100
Информатика	2	52	100
География	1	41	100
Литература	3	64	100

предметы	2021\2022 год		
	Средний бал по РБ	Средний бал по району	Средний бал по школе
Русский язык	65.5	64.1	70
Математика профиль	48.1	55.1	61.4
История	49.8	45.1	58
Обществознание	53.8	50.1	55.8
Химия	40.9	47.5	52
Биология	43.3	46.3	50
География	47.7	43.6	41
Физика	44	45	52

Английский язык	66.0	-	-
-----------------	------	---	---

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	2	4	6	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Игумнова Алена	11 «А»	Михайлова Г.А.
2	Ичигеева надежда	11 «А»	Михайлова Г.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русс языку, химии.
3. По ЕГЭ средний балл выше 4 по базовой математике, по профильной математике, по русскому языку.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека.

Результаты региональных мониторингов.

Региональный мониторинг по предмету «Бурятский язык» среди обучающихся 7-х классов Республики Бурятия.

	ОО	Количество	Абс.успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд., %
1	МБОУ «Багдаринская СОШ»	62	12,90	0,00	87,10
	Баунтовский район	65	16,92	3,08	83,08
	Республика Бурятия	3377	78,71	46,43	21,29

По данным исследования видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний у учащихся 7-х классов муниципалитета ниже республиканских значений на 61,79% и 43,35% соответственно.

Региональное мониторинговое исследование метапредметных результатов в 4-х классах.

Назначение работы – осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности метапредметных умений учащихся при завершении обучения на ступени начального общего образования.

Диагностическая работа была направлена на проверку сформированности метапредметных умений (читательской грамотности) для решения заданий из разных предметных областей – русский язык, математика и окружающий мир.

класс	Количество	Уровень достижения планируемых результатов			
		базовый - Б	повышенный - ПВ	низкий - Н	пониженный - ПН
4а	19(22)	8	8	1	2
4б	23(24)	9	3	4	7
4в	20(22)	10	4	1	5

В разрезе ОО в 2022 году результаты мониторинга, следующие:

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МАОУ "Багдаринская СОШ"	62	9,68	22,58	43,55	24,19

Учителям начальных классов необходимо:

- 1) уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- 2) включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- 3) разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

4. разработать план мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся в школах с выявленными дефицитами;

1) мониторить ситуацию с изучением предметов в школах, показывающих низкие результаты два года подряд;

Региональное мониторинговое исследование метапредметных результатов в 6-х классах.

ОО	Количество участников	Уровни, %			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1 МБОУ "Багдаринская СОШ"	40	10,00	57,50	32,50	0,00

По данным, представленным в таблице, идентифицируются проблемы в сформированности функциональной грамотности.

По результатам региональных мониторингов школа отнесена к группе рисковых с неустойчивыми результатами.

Количественный состав участников ВПР-2022

Учебный предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Математика	5а\б\в\	72	63	87
Окружающий мир	5а\б\в\	72	57	79
Русский язык	5а\б\в\	72	59	81%
история	6а\б	46	40	86%
биология	6а\б	46	40	86%
Русс язык	6а\б	46	36	78
Математика	6а\б	46	42	91
Русс язык	7а\б\в	68	66	97
Математика	7а\б\в	68	64	96
История	7а\в	46	43	93
География	7б\7в	40	37	92
Обществознание	7б	21	17	80%
Биология	7а	27	21	77

Математика	8а\б\в	55	43	78%
Русский язык	8а\б\в	55	50	90
география	8б	15	14	93
физика	8в	18	17	94
Англ язык	8а\б\в	55	38	69
Обществознание	8а	22	19	86
История	8в\8б	33	33	100
Биология	8а	22	18	81
Русский язык	9а\б\в	61	44	72

Качественный состав участников ВПР-2022

Учебный предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Качество знаний	Успеваемость
Математика	5а\б\в\	72	52	92
Окружающий мир	5а\б\в\	72	57	100
Русский язык	5а\б\в\	72	50	88
история	6а\б	46	85	100
биология	6а\б	46	36.5	100
Русс язык	6а\б	46	38	83.3
Математика	6а\б	46	50	95
Русс язык	7а\б\в	68	45	87
Математика	7а\б\в	68	34	92
История	7а\в	46	87	100
География	7б\7в	40	16	89
Обществознание	7б	21	47	100
Биология	7а	27	52	85
Математика	8а\б\в	55	37	97
Русский язык	8а\б\в	55	29	84
география	8б	15	0	50
физика	8в	18	11	100
Англ язык	8а\б\в	55	43	100
Обществознание	8а	22	84	89
История	8в\8б	33	93	96
Биология	8а	22	0	83
Русский язык	9а\б\в	61	38	100
Математика	9а\б\в	61	18	93

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали

1. 70 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах и по предметам проводимые в компьютерной форме.

Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии, физике истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку, окружающему миру.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов (478 у) – 80% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экологии, информатике. технологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 24 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)		400	478

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 1% (в сравнении с прошлым учебным годом). Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, литература, экология,

технология, обществознание, математика, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	55	22	2
2	Литература	38	11	0
3	Английский язык	34	12	3
4	Немецкий язык	-	-	-
5	Математика	64	10	0
6	История	25	12	1
7	Обществознание	24	14	1
8	Биология	53	9	-
9	Химия	1	1	-
10	Физика	5	-	-
11	География	40	12	1
12	ОБЖ	21	11	3
13	Физическая культура	37	22	9
14	Право	13	7	1
15	Информатика	9	0	0
16	экология	35	10	-
17	технология	51	24	2
	ВСЕГО:	478	177	23

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физической культуре, русскому языку, ОБЖ, технологии, англ языку, что свидетельствует о качественной

подготовке участников олимпиады по данным предметам. В течении последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, физической культуре, технологии, географии и праву.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: биология, обществознание.

В 2022/23 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по физике и информатике.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23
Количество победителей	25	23

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23
Количество призеров	121	177

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 56 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	146	200

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно выросло – на 54 человека.

Результаты муниципального этапа ВСОШ.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	10	3	0
2	Литература	9	6	0

									приз ыву
2020									
2021	35	20	-	15	26	10	11	5	-
2022	47	30	-	17	21	16	3	1	1

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Багдаринская средняя школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 321 респондент (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

1. Отношение родителей и педагогов

2. Отношения ребенка и педагога
3. Отношение ребенка к школе
4. Отношение ребенка к школе в целом
5. Отношения родителей и администрации
5. Готовность рекомендации школы другим людям
7. Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе
8. Благодарны учителям за отношение к ребенку

Ниже среднего уровня удовлетворенности характеризуется

1. Питание
2. Оснащение школы мебелью.
3. Отсутствие педагогических кадров.
4. Отсутствие индивидуальной работы с учащимися.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 72%.

В целом, по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса. В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, продолжить применение индивидуального подхода в обучении.
3. Результаты исследований рассмотреть на педагогическом совете.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Средний возраст учителей составляет 45 лет;

имеют высшее профессиональное образование — 40 педагогов;

среднее специальное образование -3 педагога;

Педагоги, имеющие государственные награды, почетные звания, грамоты, ведомственные знаки Российской Федерации — 12 (23%) человек;

Педагоги, имеющие государственные награды, почетные звания, грамоты, ведомственные знаки Республики Бурятия — 17(39%) человек;

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию.

	Всего педагогов -43
Квалификационная категория	31 человек (72% педагогов)
высшая	19 (44%)
первая	12 (27%)
Соответствие занимаемой должности	7 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 2 педагога имеют стаж до 2 лет работы, 4 человека без категории– педагоги библиотекари (2 чел.), психолог, техник-лаборант по совместительству учитель информатики.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям и педагогическому стажу

Должность	Всего учителей	Квалификационная категория			Педагогический стаж				
		высш	первая	соот	До3 лет	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
Учитель русского языка и литературы	4	1	0	2	1			1	2
Учитель иностранного языка	4	3	1	0			1	2	1
Учитель бурятского языка	2	1	1					1	1
Учитель истории, общественных наук	2	1	1				1		1
Учитель математики	3	3						2	1
Учитель информатики	2		1	1		1		1	
Учитель физики	1	1						1	
Учитель географии	1		1					1	
Учитель химии	1	1							1
Учитель биологии	1		1				1		
Учитель технологии	2	1	1					1	1
Учитель музыки	1		1						1
Учитель физкультуры, ОБЖ	3	2	1						3
Учитель начальных классов	11	3	3	4	1	1		5	4
Итого	38	17	12	7	2	2	3	15	16

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы в отдалённых районах рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не находят поддержки со стороны общественности. Присутствует проблема дефицита кадров в школе в связи с увольнением учителей русского языка и литературы.

-к онлайн-обучению относятся с недоверием, считается, что лучшее обучение происходит при непосредственном контакте ученика и учителя. В связи с отдалённостью муниципального образования от центра РБ информацию об учителях школа в большинстве случаев получает только из присланных резюме, а они не всегда соответствуют действительности.

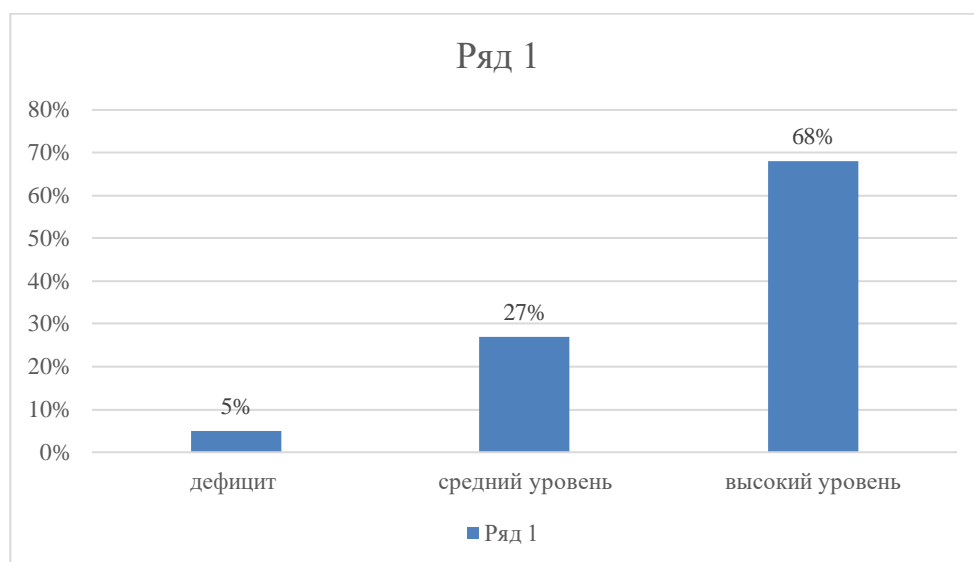
На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей и 9 внешних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновлённых ФГОС. В связи с этим в школе проводились методические семинары по повышению уровня цифровой и методической компетентности педагогов школы. Практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновлённых ФГОС. При этом стоит

отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновлённым ФГОС – учителя, не работавшие в классах, где реализуются обновлённые ФГОС.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновлённым ФГОС, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС -2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических

кадров МАОУ «Багдаринская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Багдаринская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитию системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Багдаринская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Межрегиональный, всероссийский или международный уровень

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название конкурса	Дата проведения	Ссылка на положение на образовательном ресурсе	Название статьи, конкурсных материалов	Результат
1	Лобанко	Английски	Международно	Октябрь 2022			Сертиф

	ва ЛИ	й язык	дняя олимпиада учителей- предметник ов «ПРОФИ- 2022»				икат участни ка
2	Швецов Констан тин Леонидо вич	Патриотич еское воспитание	«Сделаем жизнь ярче»	21.11.20 22	selenge03.ru	Военно – патриотиче ский клуб «Патриот»	Выход в финал (не смог участво вать – лежал в больниц е»

Участие педагогов в очных семинарах различного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название семинара	Дата проведени я	Результа т	Уровень
1	Сидорова Н. В.	Начальны е классы	Формировани е ФГ	Ноябрь 2022	участие	Муниципальны й
2	Пархонова Л.В.	Начальны е классы	Формировани е ФГ	Ноябрь 2022	участие	муниципальный
3	Золотарин а М.В.	Начальны е классы	Формировани е ФГ	Ноябрь 2022	участие	муниципальный
4	Каошанти н И.Д	Физика	Итоги оценочных процедур в РБ в 2021- 2022 г и основные тренды на 2022-2023 г	30 ноября 2022	Доклад	Республикански й

Участие педагогов в конференциях различного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название семинара	Дата проведе ния	Результат	Уровень	Фор ма участ ия
1	Лобанкова ЛИ	Английски й язык	Всероссий ская конферен	Декабрь 2022	Сертификат участника	всероссий ский	заочн ая

			ция «Воспитан ие гармоничн о- развитой и социально - ответстве нной личности на основе духовно- нравствен ных ценностей народов РФ»				
2	Швецов Константи н Леонидови ч	Патриотиче ское воспитание	Августовс кая конферен ция педагогов Баунтовск ого района	30.08.20 222	Руководите ль секции «Патриотич еское воспитание»	районный	очна я
3	Каошанти н Ирина Дмитриев на	Защита проекта «Сетевое взаимодейс твие»	Августовс кая конферен ция педагогов Баунтовск ого района	30.08.20 222	Сертификат участника	районный	очна я
4	Ковалёва Наталья Александр овна	Защита проекта «Повышен ие качества образовани я через обновление мотивацио нной среды»	Августовс кая конферен ция педагогов Баунтовск ого района	30.08.20 222	Сертификат участника	районный	очна я

Участие педагогов в других методических мероприятиях различного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название конкурса	Дата проведе ния	Результат	Уровень	Форм а
---	--------------------	---------	----------------------	------------------------	-----------	---------	-----------

							участ ия
1	Лобанков а ЛИ	Английс кий язык	Всероссийское тестирование «Профессионал ьный стандарт Педагога»	Ноябрь 2022	Диплом 1 степени	всероссийс кий	заочн ая
			Всероссийский Этнодиктант- 2022	Ноябрь 2022	Сертифи кат участник а	всероссийс кий	заочн ая
2	Коновале нко О.В.	Начальн ые классы	Финансовая и математическая грамотность в начальной школе	Ноябрь 2022	сертифи кат	российски й	заочн ая
3	Коновале нко О.В.	Начальн ые классы	Интернет – угрозы: как уберечь школьников от опасностей в сети	Ноябрь 2022	сертифи кат	Российски й	заочн ая
4	Коновале нко О.В.	Начальн ые классы	Решаем задачи ФГОС: формирование ЧГ на уроках	Декабрь 2022	сертифи кат	российски й	заочн ая

Публикации педагогов в сети Интернет на порталах образовательных ресурсов

№	ФИО педагога	Название образовательного ресурса	Тема работы	Ссылка
1	Некипелов а Ю.В	Fgostonlaine.Ru Международный образовательно- просветительский портал «ФГОС онлайн»	Ролевые игры на уроках географи и 7 класс	https://gostonlaine.ru/stati_po_rybrikam/

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

За 2022 год разработан и утвержден комплекс мер по фактору «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» разработана в соответствии Среднесрочной программой развития, целями, указанными в Концепции развития школы.

Цель программы - создание к 2023 году школьной системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

I. Организационно - технологические мероприятия

- 16 июня 2022 г онлайн встреча с куратором Андреевой А.В. на тему «Облачные технологии в деятельности учителя»

https://maou.buryatschool.ru/?section_id=452

- 20 июня сформирован отчёт по 1 полугодю скорректированы программы по рисковым профилям РПШ верифицированы, в МЭДК внесены соответствующие отметки.

<https://maou.buryatschool.ru/site/pub?id=143>

<https://maou.buryatschool.ru/site/pub?id=142>

<https://maou.buryatschool.ru/site/pub?id=141>

Информационное сопровождение мероприятий, реализуемых в рамках проекта «500+»

ссылки на информационный ресурс о проведенных мероприятиях:

<https://maou.buryatschool.ru/> - МАОУ Багадринская СОШ

II. Организационно-методические мероприятия

1. Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы - участников проекта (КПК Академии Минпросвещения России, региональные КПК)

https://maou.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_new/files/2b/76/2b760243b4a8b7ac934d21704be95b60.pdf

данные на 16.10. 2022 год

Организация совещаний регионального учебно-методического объединения (РУМО) по вопросам деятельности муниципальных, школьных методических служб, в том числе по планированию и содержанию работы со школами с НОР.

2. Разработаны и составлены ИОМы педагогами школы 100%, в которых отражены профессиональные дефициты, цели, задачи и темы самообразования, способы реализации и план работы над повышением качества работы.

https://disk.yandex.ru/d/_m0QesN_86LoHg

3. МАОУ Багадринская СОШ принимает активное участие во всех районных мероприятиях. В августе 2022 года в рамках реализации антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» педагоги Багадринской СОШ приняли участие в Августовской

конференции педагогических работников «Современное образование: новая реальность и новые управленческие решения», где защищали проекты и делились своим опытом по реализации успешных мероприятий.

https://maou.buryatschool.ru/?section_id=457

В школе на сегодняшний день реализуется проект «Читающий класс» создан с целью реализации антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» https://maou.buryatschool.ru/?section_id=461

Вовлечение в работу со школами с НОР республиканских инновационных площадок, сетевого образовательного кластера школ с НОР

- Багдаринская СОШ с 1 сентября 2022 г вошла в программу Сетевого взаимодействия с Бурятским государственным университетом, целью которого является: Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия школы как центра информационного и методического сопровождения по вопросам повышения качества образования через урочную и внеурочную деятельности. https://maou.buryatschool.ru/?section_id=459

Аналитико-мониторинговые мероприятия

При разработке Программы антирисковых мер по фактору «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» запланированы следующие результаты:

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. 90% педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций.2. Доля преодолевших минимальный порог.3. 100% педагогических работников, для которых разработаны и реализуются ИОМы.4. Сформированы не менее 3 пар, групп «наставник-наставляемый» по выявленным профессиональным затруднениям.5. Не менее 10% учителей заняты инновационной деятельностью.6. Разработать положение о методической службе школы.7. Разработать план работы Методической службы.8. Обновление школьной системы оценки качества образования по направлениям.
-----------------------------	--

Подводя итоги второго этапа реализации антирисковых мер можно сделать вывод:

1. Все педагоги МАОУ Багдаринская СОШ на сегодняшний день прошли независимую оценку профессиональных компетенций, в ходе которой выявлены профессиональные дефициты, так у 80 % учителей выявлен дефицит «Индивидуализация образовательного процесса для учителя», 95% педагогов выбрали направлением своей работы – формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
2. 100% педагогических работников разработали и реализуют ИОМы
3. Сформированы 3 пары «Наставник - наставляемый» по выявленным профессиональным затруднениям. https://maou.buryatschool.ru/?section_id=467

4. 20% педагогов заняты инновационной деятельностью в школе и принимают активное участие в семинарах как школьного, так и районного уровня.
5. Разработано и обновлено положение о Методической службе в школе.

[a85153dd402f8564da1ca246b0881fa9.pdf \(buryatschool.ru\)](https://maou.buryatschool.ru/?section_id=420)

6. Разработаны и размещены на сайте школы планы Методической службы
https://maou.buryatschool.ru/?section_id=420
7. Обновлена школьная система оценки качества образования по направлениям
https://maou.buryatschool.ru/?section_id=420

При положительной динамике достигнутых результатов и большом количестве проведенных мероприятий в школе, есть и те моменты, где возникали затруднения при реализации антирисковых мер программы:

1. Низкая вовлеченность всех участников проекта из-за большой нагрузки и занятости в учебном процессе.
2. Смена руководства школы и административно –управляющего персонала резко снижала уровень эффективности реализации проекта.
3. Испытали существенные затруднения при разработке инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.

1. Антирисковая программа «Дефицит педагогических кадров»

Программа антирисковых мер по фактору «Дефицит педагогических кадров» разработана в соответствии Среднесрочной программой развития, целями, указанными в Концепции развития школы.

Цель программы - уменьшение к концу 2022 года кадрового дефицита в МАОУ БСОШ за счёт привлечение молодых специалистов, специалистов из других школ, сетевого взаимодействия и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

<p>Меры/мероприятия По достижению цели и задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ количества вакантных ставок (с указанием предмета), нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу), с прогнозом нагрузки на 2022-2023 уч год, доли педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы, доли педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы. 2dd8d327e86f84c3ac22b331a282dde5.pdf (buryatschool.ru) 2. Посещение ярмарки профессий и привлечение молодых специалистов. 3. Проведение районного совещания директоров. 4. Заключение договора на сетевое взаимодействие. https://maou.buryatschool.ru/?section_id=459 5. Привлечение специалистов из других школ района. 6. Составление заявки в БРИОП, БГУ, ИРО на получение дополнительного профессионального образования 1-2 педагогов школы. 720a3abb848cae67e922e3f936ceef5.pdf (buryatschool.ru)
---	--

	<p>7. Разработка плана мероприятий, направленных на привлечение педагогических работников из других районов республики, регионов РФ.</p> <p>https://maou.buryatschool.ru/?section_id=460</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Уменьшение к концу 2022 года дефицита педагогических кадров (в частности учителей русского языка, английского языка, бурятского языка) за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов, переподготовки учителей школы.</p> <p>6067b156a2c35f4b80414442d1d5e18c.pdf (buryatschool.ru)</p> <p>2. Заключение в 2022 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.</p>

В соответствии с Дорожной картой Программы антирисковых мер по состоянию на конец октября 2022 года реализованы и проведены следующие мероприятия.

1. С целью реализации антирисковой программы «Дефицит педагогических кадров» наша школа приняла участие в программе «Земский учитель», с 1 сентября 2022 года в школе работает учитель русского языка и литературы https://maou.buryatschool.ru/?section_id=460
2. Разработан и реализуется проект «Сетевого взаимодействия» с целью реализации антирисковой программы «Дефицит педагогических кадров» https://maou.buryatschool.ru/?section_id=459
3. Организовано обучение на базе ИНО БГУ по переподготовке учителя русского языка и литературы Пархоновой Л.В.

Подводя итоги реализации программы антирисковых мер, можно сделать выводы:

На сегодняшний день в МАОУ Багдаринская СОШ закрыты все вакансии благодаря участию в программе Земский учитель, Сетевому взаимодействию с ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет, привлечению специалистов из других школ по совмещению, переподготовке кадров на базе ИНО БГУ.

Однако, есть проблемные вопросы, которые на сегодняшний день не решены – остается много вакантных часов по английскому языку, бурятскому языку, большая нагрузка у учителей математики.

Также из запланированных мероприятий осталось не проведенным посещение ярмарки профессий и привлечение молодых специалистов.

Организация и проведение планового мониторинга реализации проекта.

Размещение данных в ИС МЭДК. 2 этап

7 октября 2022 года состоялся республиканский вебинар по обмену опытом с участием МАОУ Багдаринская СОШ, где мы отчитались о реализации второго этапа проекта 500+ <https://us02web.zoom.us/j/82923416610?pwd=ejlJaDV0cXlSalhYS2VCbkdxWx3UT09>

14 октября 2022 года состоялась онлайн-встреча со школой партнёром по проекту 500+ из г. Красноярск МАОУ СШ 134 им. Микуцкого Б.А. на встрече обсудили условия реализации проекта и антирисковых программ установили сроки обмена документами по взаимной экспертизе.

<https://cloud.mail.ru/stock/dNGKcNjHUZAAtysL57Cg7Ugf1>

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ «Багдаринская СОШ» работает две библиотеки: в здании начальной школы и в здании основной средней школы. Площадь помещения библиотеки в начальной школе составляет 88.21 кв.м.

В 2022 г. фонды школьной библиотеки содержат: общий фонд – 28 304 экз.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Имеется проблема недостаточности обновления фондов библиотеки. Обращаемость и читаемость ниже, чем в системе общедоступных районных библиотек. Обращаемость основных фондов школьной библиотеки – 1, а читаемость - 15 (в основном благодаря читательской активности младших школьников и обращению обучающихся за программной литературой). Охват чтением в 2022г. составил 95%, посещаемость – 28%.

В 2022 учебном году в рамках проекта «500+» был разработан проект «Создание информационно-библиотечного центра МАОУ БСОШ как центра коммуникации: «Читающая школа». Целью реализации проекта является создание школьного информационно-библиотечного центра как социального пространства коммуникации, обеспечивающего реализацию ФГОС в условиях современной информационной образовательной среды в начальной школе.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание основной и средней школы расположено по адресу 671510, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, село Багдарин, улица Ленина, дом 103, корпус А. Год сдачи в эксплуатацию 2003 год, площадь 3673 кв.м. Земельный участок 2,4 га. Ограждение территории также имеется.

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов -11
- сенсорная комната-1
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 21
- компьютерные классы – 2
- лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии – 3
- учебная мастерская - 2
- медицинский кабинет: смотровой – 2, процедурный – 2
- библиотека – 2
- столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом – 2
- музей - 1
- административные помещения- 7
- служебные помещения- 4;
- санузлы- 2

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные: актовый зал, кабинет психолога, спортивные залы. Спортивные залы (площадью 121 кв.м. и 248 кв.м), вспомогательные помещения: тренерская, раздевалка, тренажерный зал с двумя тренажерами оборудованы необходимым спортивным инвентарем. Действует школьный стадион. Материально-техническая база спортивных залов была обновлена в рамках реализации федерального проекта «Национальное образование»

В 2019-2020 году на базе школы создан образовательный центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста», который позволил обновить и повысить качество оборудования, мебели и техники.

В 2022 учебном году в 8 кабинетах была обновлена мебель; приобретена копировальная техника, компьютеры. Построена универсальная спортивная площадка.

Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения

свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащённости.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ Багдаринская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 %;
- качественно изменилась оснащённость классов – 95 процентов (оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	592
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	236
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (34 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4.2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.7

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	71 (11%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (8,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (3,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (84,7%)
– с высшей		21 (46%)
– первой		11 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2%)
– больше 30 лет		13 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (6,5 %)
– от 55 лет		35 (76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (84,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ. увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы; больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований).
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов.
- Наблюдается рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;
- Заметно повысилась гражданская активность родителей в управлении школой и их ответственность за конечный результат образования;
- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой. На базе школы постоянно проходят семинары, конференции и мероприятия.
- Произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы.

В целях обеспечения качества управления в предстоящем году необходимо:

1. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе
2. Создание условий (организационных, мотивационных, контрольно-аналитических) для качественного образования и достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжение работы по повышению качества обученности на уровне начального, основного общего и среднего образования за счет использования современных образовательных технологий.
4. Оптимизация содержания образования через обеспечение преемственности и взаимодополняемости общего и дополнительного образования.
6. Создание условий для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения.
7. Развитие наставничества в организации исследовательской и познавательной деятельности обучающихся.
8. Организация сетевое взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности обучения и воспитания

9. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень прохождения ОГЭ, выполнения ВПР, промежуточной аттестации школьников, региональных мониторингов по функциональной грамотности.

2. Недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы с

сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных

предметных олимпиадах;

3. Обозначенные стандартом требования к новой системе оценивания достижения планируемых результатов в практике работы многих учителей начальных классов и 5-11 классов работают недостаточно продуктивно. Это связано с большим числом оцениваемых показателей качества (планируемых результатов), неумением встроить новые подходы формирующего оценивания.

Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» наметил пути решения проблем и готов к их осуществлению.

Пути решения:

I. Повышение профессионализма педагогов школы:

1. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников до высокого уровня.
3. Развивать уровень проектно-исследовательской деятельности педагогических работников.
4. Повышать уровень использования педагогами методов практико-ориентированного обучения и системно – деятельностного подхода. Внедрять практику использования педагогами в своей работе технологию формирующего оценивания.
5. Повысить долю педагогов, имеющих, высшую и первую квалификационную категорию, до 85%.
6. Сохранить на уровне 60% число педагогов, ежегодно проходящих курсовую переподготовку и повышение квалификации по ФГОС.

II. Повышение показателей успеваемости школьников:

1. Обеспечить уровень успеваемости школьников – не ниже 99,5%, качество – не ниже 54%.

2. Достичь показателей итоговой аттестации в 9 и 11 классах выше районных, республиканских по всем предметам.
4. Продолжить работ по формированию функциональной грамотности и достичь средних показателей по результатам диагностических работ.
5. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
6. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
7. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
8. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.

III. Совершенствование внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования:

1. Создать систему внеурочной деятельности 10 класса, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта познавательной, технической, творческой деятельности на основе добровольного выбора.
2. Повысить качество подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников на 11%.

IV. Совершенствовать и развивать воспитательную работу в школе:

1. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
2. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
3. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

V. Развитие и совершенствование иных сфер деятельности школы:

1. Не допускать снижения процента охвата горячим питанием школьников – не менее 95%.
2. Сохранить 100%-ое прохождение медицинского осмотра обучающихся школы.
3. Усилить профилактическую работу по охране труда и предупреждению травматизма.
4. Обеспечить сохранение персональных данных работников и учащихся в процессе внедрения в деятельность школы электронного документооборота.

5. Развивать систему партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся на основе делового сотрудничества. Повышать активность участия родительской общественности в жизни школы. Повысить средний показатель посещаемости родительских собраний до 80%.

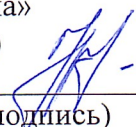
6. Выполнять все предписания надзорных органов по обеспечению безопасного пребывания детей в школе.

"13" апреля 2023 г.

И.о директора МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»
(наименование должности руководителя образовательной организации)

Загдаева Надежда Александровна

Ф.И.О.



(подпись)