

МКУ «Управление образования местной администрации»
МО «Баунтовский эвенкийский район»

Утверждаю
И.О. Директор МАОУ
«Багдаринская СОШ»
/Очиров Д.Б.
Приказ № 43 от «19» сентября 2021 г.



**Программа работы с молодыми педагогами
«Школа молодого учителя»
МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная
школа»**

Современное состояние проблем адаптации молодых специалистов отражает усиливающееся противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к знаниям и профессиональным навыкам молодых педагогов, их способности к прогнозированию и проектированию, выработке новых адаптивных стратегий (переходному типу адаптивного поведения) и, с другой стороны, фактическим (авторитарным) типом адаптивного поведения педагогов, работающих в школах. Одной из главных задач работы методических объединений является работа с молодыми специалистами.

Программа: Работа с молодыми педагогами.

Для программы работы с молодыми учителями предлагаем включать: посещение уроков с целью методической помощи молодым учителям, консультации по трудным вопросам, наставничество.

Цель программы

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах
2. Определить уровень профессиональной подготовки. Повышение уровня профессиональной подготовки для работы в школе
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Задачи:

- формировать у начинающих учителей потребность в непрерывном самообразовании;
- формировать способность к овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- знакомить с нормативно- правовой документацией;
- выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Формы работы:

- теоретические выступления;
- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки;
- деловые игры;

- семинары;
- анкетирования
- защита проектов.

Основные направления:

1. Адаптационная работа.

- Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете.
- Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом.
- Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
- Выделение свободного методического дня.

2. Организация профессиональной коммуникации.

- С наставниками — оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов.
- С коллегами по методическому объединению.
- С администрацией.

3. Мотивация самообразования.

- Определение методической темы.
- Курсовая подготовка для молодых специалистов.
- Знакомство с педагогическими новинками.
- Посещение открытых уроков.
- Участие в работе районных семинаров.
- Участие в фестивалях, конкурсах.

4. Психологическая поддержка.

Психолог проводит консультации, семинары, тестирование молодых специалистов.

Психологическая адаптация молодых специалистов предусматривает:

- Наличие психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога.
- Оказание молодому специалисту ненавязчивой психологической помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы.
- Психологическое обеспечение условий для формирования и развития профессиональной компетентности в интересах школы и запросов, интересов,

потребностей самого молодого специалиста.

Адаптация молодого специалиста в образовательном учреждении включает в себя:

- актуализацию "сильных сторон" деятельности педагога и спокойное преодоление "проблемных ситуаций", возникающих в его профессиональной деятельности;
- анонимность разрешения "проблемных ситуаций", возникающих в профессиональной деятельности молодого специалиста, непубличном характере решения проблем и публичном характере представления достижений;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха".

Проблемы, с которыми сталкивается молодой педагог:

- Нарушение дисциплины учащимися.
- Попытки общения старшеклассников с молодым учителем как со сверстником.
- Психологическое напряжение, связанное с большой нагрузкой молодого учителя.
- Трудности взаимоотношений родителями (стереотипное поведение родителей в отношении возраста молодого учителя).

1-й год работы

ТЕМА «Знание и умения – залог творчества и успеха учащихся»

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Собеседование с молодыми учителями и выбор наставника.	Директор Зам.директора по НМР	сентябрь
2.	1.Учебный план- программа- тематическое планирование- поурочное планирование. Постановка задач урока (развивающая, воспитательная, образовательная). 2.Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии»	Зам.директора по НМР	сентябрь
3.	Инструктаж о ведение школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей. Дневников учащихся.	Зам.директора по УВР	сентябрь
4.	1.Основы творческой разработки урока. Методические требования к современному уроку.	Зам.директора по НМР	октябрь

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
	2.Дискуссия «Как добиться дисциплины на уроке»		
5.	Системно- ролевая модель воспитательной работы класса (диагностика, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию коллектива, критерии оценки воспитанности учащихся).	Зам.директора по ВР	октябрь
6.	Посещение уроков молодых специалистов учителями - наставниками с целью оказания методической помощи.	Учитель- наставник, администрация	В течение года
7.	1.Анализ и самоанализ урока 2. Типы и виды уроков, виды анализов урока	Зам.директора по НМР	ноябрь
8.	1.Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся	Зав.кафедрами	По плану кафедр в течение года
9.	Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория характеристика урока) Анализ урока с позиции здоровьесбережения	Руководитель ВНИК по здоровьесбережению	январь
10.	1.Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё»	Зам.директора по НМР	февраль
11.	1. Проведение административного среза знаний. 2.Подведение итогов работы, анкетирование 3.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Администрация	апрель

2-3-й год обучения

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Самообразование как источник индивидуального роста педагога.	Зам.директора по НМР	сентябрь
2.	ИКТ в преподавании предмета. Практикум «Проектирование компьютерного урока»	Зав.кафедрами	октябрь
3.	Социально- психологические аспекты контроля знаний (виды контроля, процедуры контроля, формы проведения).	Зам.директора по УВР	ноябрь
4.	Интеграция как фактор развития учащихся в процессе обучения и воспитания.	Зам.директора по НМР	декабрь
5.	Нетрадиционная форма урока: замысел, организация, анализ. Проектирование урока.	Зам.директора по НМР	январь
6.	Открытые уроки и их анализ.	Зам.директора по НМР, Зам.директора по УВР	февраль
8.	Контрольные срезы знаний.	Зам.директора по УВР	апрель
10.	Подведение итогов работы Школы молодого педагога.	Зам.директора по НМР	май

Работа с молодыми специалистами в 2021-2022 уч.году

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «Багдаринская средняя школа» работают 2 молодых специалиста и 1 педагог, стаж которого менее 5 лет, но испытывающий трудности в работе.

Год прибытия	ФИО учителя	Специальность
2019	Эрдынеева Дашима Баировна	Учитель начальных классов
2020	Потёмкина Татьяна Николаевна	Учитель русского языка

Обеспечение индивидуальной работы с молодыми учителями

Основные направления работы с молодыми специалистами:

1. Диагностика педагогических затруднений молодого учителя в разработке и оформлении поурочного плана.
2. Посещение уроков опытных учителей с анализом
3. Посещение уроков молодых учителей.
4. Неделя молодого учителя.
5. Самообследование педагогической деятельности

ФИО учителя	Стаж работы	Направление методической работы
Потёмкина Татьяна Николаевна	Второй год	Разработка рабочей программы по предмету;
Эрдынеева Дашима Баировна	Третий год работы	знакомство с требованиями современного урока; Обучение навыкам самоанализа урока; Работа с классом, разработка воспитательного плана; Посещение уроков коллег по методическому объединению