**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ**

 **ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2023 г.**

ПРИКАЗ
Об утверждении ФОП ООО

от 16 ноября 2022 г. N 993

26. Федеральная рабочая программа воспитания.

26.1. Пояснительная записка.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания МАОУ «Багдаринская СОШ» (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**26.1.2. Программа воспитания:**

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

26.2. Целевой раздел.

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Участниками образовательных отношений школы являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

26.2.4. Направления воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

26.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

26.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
* 26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:
* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

26.3. Содержательный раздел.

26.3.1. Уклад образовательной организации.

МАОУ «Багдаринская СОШ» находится в центре с. Багдарин – муниципального образования Баунтовского района Республики Бурятии. Район приравнен к районам 13 Крайнего Севера, основа экономики которого - золотодобывающая отрасль, в связи с чем на контингент обучающихся и родителей школы влияет отдалённость и условия проживания. Село Багдарин – это большой населенный пункт 4400 жителей, имеет высокую транспортную удаленность – 594 км от столицы республики - г. Улан-Удэ, порой дороги делают район труднодоступным для транспортного сообщения.

Здание основной и средней школы расположено по адресу 671510, Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, село Багдарин, улица Ленина, дом 103, корпус А.

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения: актовый зал, кабинет психолога, спортивные залы. Действует школьный стадион. Материальнотехническая база спортивных залов была обновлена в рамках реализации федерального проекта «Национальное образование». В 2019-2020 году на базе школы создан образовательный центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста», который позволил обновить и повысить качество оборудования, мебели и техники. В апреле 2022 года планируется открытие информационнобиблиотечного цента в здании начальной школы.

Проживание на территории крайнего севера имеет свою специфику, которая отражается на всех сторонах жизни населения, включая обеспеченность школы педагогическим и вспомогательным персоналом.

Микросоциум школы характеризуется значительным количеством семей, имеющих сезонную занятость в сфере золотодобычи. Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания.

Социальный паспорт школы показывает, что 96% родителей, имеют рабочие специальности; 39%-среднее образование и 64% -высшее образование;5%-неполное среднее образование. 32% родителей школы - безработные, что влияет на низкую учебную мотивацию обучающихся.

Контингент обучающихся МАОУ БСОШ неоднороден. В следствие того, что школа не дифференцирует учащихся по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации

Актуальной проблемой для школы в настоящее время является негативное влияние социума на воспитание и развитие подрастающего поколения.

Одним из путей решения данной проблемы является вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, организация досуга, система мероприятий, целью которых является профилактика негативных явлений, привитие навыков здорового образа жизни и реализация мер по противодействию негативным факторам внешней среды. В настоящее время несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета в школе, уменьшается, что является доказательством эффективной работой в данном направлении.

Анализ работы школы показывает, что в школе, с одной стороны:

-сложились традиции, которые являются основой учебно-воспитательной работы школы;

-интеграция учебной и воспитательной деятельности является приоритетом образовательной политики школы, предметом работы методических объединений, критерием успешности работы педагогического коллектива;

-растет число учащихся и педагогов, ставших победителями и призерами различных конкурсов;

-повысилась степень удовлетворенности родителей и школьников качеством оказываемых услуг.

В то же время:

-34% обучающихся имеют сниженную и низкую учебную мотивацию.

-остаются актуальными проблемы межличностных отношений «ученик-учитель». «ученик-ученик», «учитель-родитель», проблемы, связанные с формированием толерантных отношений в среде подростков.

-проблема профессионального самоопределения детей и молодежи, их представлений о своем профессиональном «Я».

- окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда общеобразовательной организации не направлена на позитивное восприятие обучающимися пространства общеобразовательной организации.

Исходя из этого:

1.Коллектив школы видит образовательную среду школы с точки зрения условий, а с точки зрения учащихся – возможностей ее использования.

2. Усилия участников образовательного процесса направлены на создание нового образа школы, а именно обучающей, развивающей воспитывающей, информативной, диалоговой, гуманной и мотивационной среды развития ребенка, современной и мотивированной команды участников образовательных отношений, устойчивого школьного сообщества, а также повышение авторитета школы в глазах родителей (законных представителей) и местного сообщества.

В школе разработан проект «Повышение качества образования через обновление мотивационной образовательной среды». В рамках этого проект реализуются следующие подпроекты «Читающий класс» начальная ступень, «Образовательный дайвинг» 10-11 классы, «Сетевое взаимодействие» 10 – 11 классы, «Создание и развитие школьного информационно-библиотечного центра», смотр-конкурс родительских советов, обновление инфраструктуры (рекреационные пространства – «Школьные кварталы»), создание профессиональных обучающихся сообществ «Фестиваль самоуправления», День открытых дверей. «Школа волонтера».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с районным советом ветеранов, Центром дополнительного образования, ДЮСШ, с КДН по Баунтовскому району, районной межпоселенческой библиотекой, колледж недропользования, БГУ, ЗабГУ. Школа регулярно включается в мероприятия, проводимые в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «Орлята России» «Движение первых».

Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, школа волонтера, школьный медиацентр. Модули школьный музей, школьный театр, включены находятся в стадии апробации в 2022-2023 учебном году.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 8 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, школа волонтера, школьный медиацентр. Модули школьный музей, школьный театр, включены находятся в стадии апробации в 2022-2023 учебном году.

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация учителями МАОУ БСОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

**2.2.2. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

 Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,

при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через реализацию проекта «Школьные кварталы». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

•оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия (флаг, герб), МО «Баунтовский эвенкийский район», изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

•организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

•размещение карт России, Республики Бурятии (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

•изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; •организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Бурятии;

•разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы или на фасаде здания для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

•оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

•разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

•подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

•поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

 •разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

•деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; •разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

•разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. При формировании предметно-пространственной среды школы учитываются все вышеперечисленные компоненты.

Предметно-пространственная среда в кабинетах оформлена с целью развития интереса у ребят к изучению школьных предметов. В начальной школе открыт информационно-библиотечный центр - пространство коммуникации, коллективного мышления, погружения в мир культуры, творчества (в формате open-space), открытого для образовательной и профессиональной деятельности всех участников образовательных отношений. В основной школе функционирует «Точка роста»

**2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской деятельности.**

 На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Математическая грамотность», «Я-грамотный читатель».

**Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов деятельности и жанров.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. На базе школы реализуются курсывнеурочной деятельности «Очумелые ручки», «Дизайн и рукоделие», «Вокал».

**Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозны культурам народов России.**

Основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, воспитывать чувство толерантности к разнообразию взглядов людей.

 Реализуется курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»,

**Курсы туристско-краеведческой деятельности.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Реализуются курсы внеурочной деятельности «Школьный музей», «Краеведение».

**Курсы спортивно-оздоровительной направленности.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Уроки Здоровья», а также реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Баскетбол», «Футбол», «Юный инспектор дорожного движения».

 **Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.**

Реализуются курсы внеурочной деятельности «Школьный музей», «Юнармеец». Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**2.2.4. Модуль «Классное руководство».**

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

 ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся через проектную деятельность;
* привлечение родителей к работе «Совета профилактики правонарушений», «Совета отцов» школы;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.5. Модуль «Основные общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечение в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, формируют у них ответственное отношение к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ БСОШ используются следующие формы работы.

 Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Обучающиеся вовлечены в проектную деятельность. Ежегодно в феврале, в рамках декады «Наука и творчество», проходит внутришкольная конференция по защите проектов. Разработано Положение о порядке проведения, условиях участия. Учащиеся подтверждают высокий уровень работ в различных конкурсах, конференциях, в интернет фестивалях.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания («День Здоровья», «Малые олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Супер мама», и др.), праздники («День Мудрости», «День Матери», «День Победы»), ярмарки (ярмарка «Дары осени», «Моя мама -умелица», рождественская ярмарка), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* мероприятия с участием социальных партнёров школы (ДШИ, РДК, ЦДО, организации ветеранов): День открытых дверей, фестиваль самоуправления, смотр-конкурс родительских советов.

***На уровне образовательной организации:***

* - общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Смотр строя и песни» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);
* - Концерты: концерт ко дню Учителя, к празднику 8 Марта, празднику Великой Победы 9 мая, -Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой», связанные с переходом учащихся на 5 следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* Дни литературы и театра «Литературная гостиная» - чтение стихов, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, по произведениям писателей. –
* Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественные линейки по параллелям «Наши достижения» (по итогам года, олимпиад, спортивных соревнований разных уровней), Слёт отличников, хорошистов, активистов по итогам учебного года «Умники и Умницы». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

 **На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День дублера», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».

,**2.2.6 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, планами совместных мероприятий, графиками проведения олимпиад, научнопрактических конференций, конкурсов и соревнований. Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, Всероссийских спортивнооздоровительных акциях, конкурсах агитбригад, концертах, слетах, играх, посещение кружков по направлению «Точка роста», посещение выставок и концертов.

Реализуются экскурсии по селу природоведческого, географического, исторического направлений учителями-предметниками и классными руководителями.

Совместно с социальными партнёрами: сельский дом культуры, сельская библиотека, детская школа искусств, - вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 ***На групповом уровне:***

* общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-
* воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме
* обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* смотр-конкурс родительских советов, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы и происходит обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

 **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе педагог - организатор воспитательной работы, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Школьного правительства, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе, волонтёрство, шефство над младшими классами.
* через деятельность выборного Школьного ученического Совета (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
* через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через обучение и деятельность органов ученического самоуправления в
* рамках ежегодного фестиваля самоуправления.

 ***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям
* обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих
* за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, творческая группа и др.);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,
* отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.9. *Модуль «Профилактика и безопасность»***

 Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

* + особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
	+ индивидуальные беседы с детьми и родителями;
	+ инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
	+ инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
	+ регулярное посещение классными руководителями семей;
	+ проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
	+ тематические общешкольные родительские собрания;
	+ вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
	+ организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;
	+ совместные мероприятия школы с представителями МВД по Баунтовскому району, КДН, центральной районной больницу в проведении один раз в месяц единого дня профилактик.
	+ Важное место занимает включение детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в волонтёрское движение, организацию и проведение акций к «Международному дню инвалидов», проведение «Уроков доброты».
* Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике, заседания которого проходят каждый месяц.

**«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работы  | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений  |
| Диагностическая работа  | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.  |
| Профилактическая работа  | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча  |
| Индивидуальная профилактическая работа  | Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;  |
| Профилактическая работа с родителями  | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча  |

**«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа  | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.  |
| Диагностическая работа  | Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»  |
| Профилактическая работа с детьми  | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.  |
| Профилактическая работа с родителями  | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.  |

**«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа  | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.  |
| Профилактическая работа с детьми  | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур  |
| Профилактическая работа с родителями  | Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях  |

**Профилактика суицидального поведения подростков. «Формирование жизнестойкости обучающихся».**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа  | Планирование работы по формированию жизнестойкости.  |
| Диагностическая работа  | Проведение диагностик и психологических методик  |
| Профилактическая работа с детьми  | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.  |
| Профилактическая работа с родителями  | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации  |

**Информационная безопасность обучающихся**

**«Противопожарная безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа  | Планирование работы по противопожарной безопасности.  |
| Профилактическая работа с детьми  | Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с Участие в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня.  |
| Профилактическая работа с родителями  | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.  |

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль реализуется в следующих формах:

* участие представителей организаций-партнёров (РДК, ДШИ, ЦДО) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности; ▪ реализация проекта «Сетевое взаимодействие»;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой и профориентационной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
* В рамках модуля реализуется следующие мероприятия: День открытых дверей.
* «Образовательный дайвинг». «Читающий класс».

**2.2. 11. Модуль «Профориентация».**

* В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села Багдарин, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* проведение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей с привлечением профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
* и направлениям образования;
* участие в работе проекта «Билет в будущее», «Проектория»;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований
* и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов РДШ;
	+ - * освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***Этапы, содержание профориентационных работ в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5-7 классы***  |  | -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной . |
| ***8-9 классы***   |  | - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.  |
| ***Работа с родителями***  |  | * родительские собрания;
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
* привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных

студий, ученических театров, общественных ученических организаций; * помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время
 |

***2.2.12.* Детские общественные объединения.**

Действующие на базе школы отряд юных инспекторов движения «Зелёный свет», отряд юнармейце, экологический отряд «Эколята», ШСК «Старт», школьное научное общество. Около 70 учащихся являются членами Российского движения детей и молодежи. В настоящее время проходит работа по вступлению учащихся 1-4х классов в ряды «Орлята России». Будет реализовано включение школьников в работу Российского движения школьников «Движение первых»: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДДМ.

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется **через:**

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.
* формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб».**

* В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:
* единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
* общешкольные спортивные праздники и мероприятия;
* проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;
* участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
* участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
* пропаганда здорового образа в школьных медиа;
* совместные спортивные секции детей и учителей;
* вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;
* участие обучающихся в районных соревнованиях.

 **2.2.14.** **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету (ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправлении;
* создание площадки для совместного проектирования и метапредметной коммуникативной деятельности учащихся на базе информационно-библиотечного центра для начальной школы.
* -реализация проекта «Страна читающая» – краудсорсинговый интернет-проект объединенной издательской группы «Дрофа» и «Вентана-Граф», направленный на популяризацию чтения художественной литературы, изучаемой в школе.

 **2.2.15.** **Модуль «Школьный музей»**

 Воспитание гражданской позиции, проведение еженедельных линеек (по понедельникам) с поднятием Флага Российской Федерации, исполнением Гимна России, реализацией Всероссийского проекта «Орлята России», Всероссийского проекта «Разговоры о важном», бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций.

 Планируется создание уголка памяти и музейной комнаты для концентрации внеурочной деятельности учащихся, формирования гражданско-патриотических качеств, формирования практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, приобщения обучающихся к культуре, школьным традициям, повышения их интеллекта и расширение кругозора.

Работа школьного музея будет **включать** такие направления деятельности.

* + 1. Экскурсионно-просветительская - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок.
		2. Поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях.
		3. Военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

**26.3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**26.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**26.3.2.6. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**26.3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**26.3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

26.3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды". Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**26.3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**26.3.2.11. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**26.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация. воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**26.3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**26.3.2.14. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

26.4. Организационный раздел.

**26.4.1. Кадровое обеспечение.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы программы:**

Администрация образовательного учреждения; **Кураторы программы:**

Советник директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями; руководитель МО классных руководителей 1-4 классов; руководитель МО классных руководителей 5-7 классов; руководитель МО классных руководителей 8-11 классов; руководитель школьного спортивного клуба, театра.

**Исполнители:** классные руководители; педагог-психолог; педагог-организатор; учителя-предметники; библиотекари; медицинский работник (по согласованию); педагоги дополнительного образования (по согласованию); социальные партнеры (по плану работы)

26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

 Рабочая программа воспитания МАОУ «Багдаринская СОШ» разработана:

* на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
* стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

* [Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года (утверждённая распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р)](http://briop.ru/images/virtbur/data/video1.mp4)

Приказы:

[Приказ Минобрнауки РБ от 01.02.2023 г. № 143 об утверждении Положения о региональной](https://drive.google.com/file/d/1Wft2rsy-2V98T6-OWOrWILtBvkXRANiD/view?usp=share_link)

[системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия;](https://drive.google.com/file/d/1Wft2rsy-2V98T6-OWOrWILtBvkXRANiD/view?usp=share_link)

[Приказ от 24.03.2022г. № 390 «Об утверждении Положения о мониторинге показателей региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия»;](http://briop.ru/images/Vospitanie/Prikaz390-1.pdf)

[Приказ Минобрнауки РБ от 01.02.2023 г. № 143 об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия;](https://drive.google.com/file/d/1Wft2rsy-2V98T6-OWOrWILtBvkXRANiD/view?usp=share_link)

Приказ №162 от 31.08.2022г. «О внесении изменений в Рабочую программу воспитания МАОУ БСОШ.

[Методические рекомендации по организации мероприятий для реализации типовой модели патриотического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики](https://cloud.mail.ru/public/QEgh/z5Xfvc56c)

[Бурятия;](https://cloud.mail.ru/public/QEgh/z5Xfvc56c)

[Методические рекомендации по организации мероприятий для развития системы воспитания](https://cloud.mail.ru/public/WYie/ZybcjRRcm)

[в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия;](https://cloud.mail.ru/public/WYie/ZybcjRRcm) **Положения:** [**https://maou.buryatschool.ru/sveden/document**](https://maou.buryatschool.ru/sveden/document)

[**https://sh-bagdarinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoyorganizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/**](https://sh-bagdarinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/) [**https://sh-bagdarinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznayainformatsiya/**](https://sh-bagdarinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/)

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками

образовательных отношений;

1. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
2. Положение о социально-психологической службе;
3. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
4. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
5. Положение о школьном ПМПк;
6. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
7. Положение о поощрениях обучающихся

**Должностные инструкции:** [**https://maou.buryatschool.ru/?section\_id=418**](https://maou.buryatschool.ru/?section_id=418)

Заместителя директора по ВР;

Советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями;

Педагога-психолога;

 Педагога-организатора;

Педагога-библиотекаря;

Классного руководителя.

**Иные документы:**

 Совместные планы работы с межпоселенческой библиотекой, КДН;

Соглашение о сотрудничестве в рамках функционирования сетевого образовательного округа ФГБОУ ВО «БГУ»;

Одном из важных условий эффективности воспитания в современной школе является системный подход к проектированию и реализации педагогической деятельности. И федеральные государственные образовательные стандарты, и примерная программа воспитания ориентируют педагогические коллективы школ на обеспечение целостности и единства воспитательных воздействий на обучающегося.

Повышение квалификации педагогов проходит в очном и заочном форматах. Базовые площадки для повышения квалификации педагогов созданы на базе международного детского центра «Артек», всероссийских детский центров «Орленок», Бурятский институт образовательной политики, региональный центр обработки информации и оценки качества образования и другие. Пройдены курсы повышения квалификации по темам:

 БРИОП «Разговоры о важном»

«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ОО» (144 часа) 2022 год

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с учетом обновленных ФГОС (16 часов) 2022 год

 Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с

ОВЗ в соответствии с ФГОС (20 часов) 2023 год

Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (16 часов) 2023 год

24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

* Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
* Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
* Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
* Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
* Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
* Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. В российском образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми

образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования

В данном направлении проводится следующая работа:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми

образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление сенсорной комнаты, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

 На уровне событий:

− ежегодно проводится мероприятие «День добрых дел» в рамках реализации школы волонтера с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих сила.

[**https://maou.buryatschool.ru/?section\_id=462**](https://maou.buryatschool.ru/?section_id=462)

**https://sh-bagdarinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Категории  | Количество  |
| 1.  | Общее количество обучающихся  | 594 |
| 2.  | Общее количество семей  | 419  |
| 3.  | В них детей, обучающихся в школе  | 561  |
| 4.  | Многодетные семьи  | Всего  | 204  |
| В них детей, посещающих школу  | 140  |
| 5.  | Неполные семьи  | Всего  | 79  |
| 6.  | Малообеспеченные семьи  | Всего  | 128  |
| 7.  | Опекаемые дети  | Всего семей  | 3  |
|   |   | В них детей  | 8  |
| 8.  | Дети-инвалиды  | Всего детей  | 3  |
| 9.  | Дети с ОВЗ  | Всего детей  | 8  |
| 10. | Дети ТЖС  | Всего детей  | 85  |
| 11. | Количество детей, состоящих на учете  | На внутришкольном учете  | 5  |
| В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП  | 2  |
| В ПДН  | 2  |

Социально – психологическая служба предназначена для организации активного сотрудничества администрации школы, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной помощи детям.

 В рамках данной службы осуществляется социально – психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально – психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально психологической коррекции и реабилитации.

С целью профилактики деструктивного поведения учащихся в школе функционирует социально-психологическая служба школы. Составлены планы работы, методические рекомендации для учителей и классных руководителей.

**26.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

− соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

 − прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

− сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

− привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основания для поощрения обучающихся являются:

-успехи в учебе; успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

-активная общественная деятельность обучающихся;

-участие в творческой, исследовательской деятельности;

-победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

-успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

-активное участие в мероприятиях общешкольного плана;

-активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;

-спортивные достижения на различных уровнях.

В школе применяются следующие формы поощрения:

* награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
* награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
* помещение фотографии на школьную Доску Почёта
* объявление благодарности;
* награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
* награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

* на сайте образовательного учреждения, в школьных группах в социальных сетях размещаются фотографии обучающихся и информация об их успехах в учебе, участии и победах в школьных, городских, муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.
* вхождение в знаменную группу. Знаменная группа выбирается из числа учащихся школы, достойных высокого звания знаменосец и ассистент.
* организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы», «Ученик года», «Успех». В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня.
* введение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

 Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится по его завершению.

Награждение может проводится на линейках, для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования, либо на параллель.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

**26.4.5. Самоанализ** организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

 ***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

 -нормативно-методическое обеспечение;

 -кадровое обеспечение;

 -материально-техническое обеспечение;

 -удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

 **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

 **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

 Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные вопросы для анализа работы по программе воспи-тательной работы школы  | Критерии оценивания  | Результативность  |
| Модуль «Урок»  | Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рам- ках предметных декад  | %  |
| Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности  | Кол-во (%)  |
| Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад  | Кол-во (%)  |
| Исследовательская деятельность школьников на уроках  | Есть/нет  |
|  внеурочная деятельность обучающихся  | Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью  | Кол-во (%)  |
| Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: * Спортивно-оздоровительное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное;
* Духовно- нравственное;
* Социальное
 | Кол-во (%)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)  | Количество (%, доля учащихся от класса)  |
| Доля учащихся – призеров и победителей конкур- сов, проведенных в внеурочной деятельности  | Кол-во (%)  |
| Модуль классный руководитель  | Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации классных руководителей  | Кол-во (%)  |
| Численность педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с воспитанием и социализацией обучающихся  | Кол-во (%)  |
| Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам гармонизации межэтнических и межнациональных отношений, противодействию экстремизму и терроризм  | Кол-во (%)  |
| Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации  | Кол-во (%)  |
| Общешкольные ключевые дела  | Доля учащихся -участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).  | %  |
| Внешкольные мероприятия  | Количество участников в различных акциях  | Кол-во (%)  |
| Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)  | Кол-во  |
| Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований  | Кол-во (%) (по каждому уровню  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  районного уровня, всероссийского уровня, регионального и международного уровней ИТОГО:  | участия) Кол-во (%)  |
| Создание и поддержка предметно- пространственн ой среды  | Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мульти- медийным оборудованием  | (единица/%)  |
| Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров  | (единица/%)  |
| Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса  | Да/нет  |
| Наличие в классе стендов по организации пред- метно-пространственной среды  | Да/нет  |
| Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения  | Указать, что необходимо для кабинета  |
| Взаимодейст вие школы и родительски м сообществом  | Доля родителей школьников, посещающих об- щешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания  | (единица/%)  |
| Количество проведённых в учебном году плано вых тематических родительских собраний  | Кол-во  |
| Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний  | Кол-во (указать по каким вопросам)  |
| Доля родителей, посещающих классные родительские собрания  | (единица/%)  |
| Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией  | (единица/%)  |
| Опубликованы материалы для родителей на сайте школы  | Да/ нет  |
| Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»  | Да/нет (количество)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности  | Кол-во  |
| Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных  | Кол-во  |
| Самоуправление\детс кие общественные движения  | Наличие действующего органа школьного самоуправления и доля участвующих в нем  | Кол-во (%)  |
| доля обучающихся включенных в волонтерскую деятельность  | %  |
| Количество учащихся, принявших участие в проектах «Большая перемена», «Орлята России», «Без срока давности»  | Кол-во (%)  |
| наличие детей 15-17 лет осуществляющих членство в каких-либо общественных движениях  | %  |
| Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность Юнармейского движения  | Кол-во (%)  |
| Безопасность  | наличие программ и планов мероприятий по профилактике деструктивного поведения детей и подростков  | Кол-во (%)  |
| доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами  | Кол-во (%)  |
| Количество обучающихся, в отношении которых общеобразовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году  | Кол-во (%)  |
| Реализация потенциала социального партнерства  | Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации  | Кол-во  |
| Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации  | Кол-во (%)  |
| Деятельность по профориентационной работе  | Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем  | Есть/нет (количество)  |
| Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику  | %  |
| Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации  | Есть/нет (количество)  |
| Школьный спортивный клуб  | доля детей, занимающихся в ШСК  | Кол-во (%)  |
| Школьный медиацентр  | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного пресс- центра  | Кол-во (%)  |
| Школьный музей  | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея  | Кол-во (%)  |
|  участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках  | Кол-во (%)  |

|  |
| --- |
|  |

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

 **ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(на уровне основного общего образования)**

|  |
| --- |
|  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| **1. Урочная деятельность**  |
| 1  | Согласно Рабочих программ учебных предметов  |
| **2. Внеурочная деятельность**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | «Театральная студия «Юный театрал»  | 5 - 9  | сентябрь – май  |  |
| 3  | «Разговоры о важном»  | 5 - 9  | сентябрь – май  |  |
| 4  | Профминимум «Россия – мои горизонты»  | 5 -9  | сентябрь – май  |  |
| 5  | «ЮИДД»  | 5 -9  | сентябрь – май  |  |
| 9  | Школьный клуб «Юнармеец»  | 5 -9  | сентябрь – май  |  |
| **3. Классное руководство (согласно** **индивидуальным** **планам** **работы** **классных** **руководителей**) |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах  | 5 - 9  | сентябрь – май   | Классный руководитель  |
| 2  | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися  | 5 - 9  | сентябрь – май   | Классный руководитель  |
| 3  | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся  | 5 - 9  | сентябрь – май   | Классный руководитель  |
| 4  | Сплочение коллектива класса  | 5 - 9  | сентябрь – май   | Классный руководитель  |
| 5  | Выработка совместно с учащимися законов класса  | 5 - 9  | сентябрь – май   | Классный руководитель  |
| 6  | *Индивидуальная работа с учащимися*  | 5 - 9  | сентябрь – май  | Классный руководитель  |
| 7  | Работа с учителями, преподающими в классе  | 5 - 9  | сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы)  | Классный руководитель  |
| 8  | Работа с родителями учащихся или их законными представителями  | 5 - 9  | сентябрь – май (ежедневно, родительские собрания)  | Классный руководитель  |
| **4. Основные школьные дела**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Поднятие флага РФ, РК  | 5 - 9  | Сентябрь – май (еженедельно)  | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, старшие вожатые, классные руководители  |
| 2  | Праздник «День Знаний»1 - праздничные классные часы  | 5 - 9  | 1 сентября  | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители  |
| 5  | Посвящение в пятиклассники, старшеклассники  | 5 - 9  | Сентябрь  | Педагог –организатор, классные руководители  |
| 6  | Ярмарка, поход «Осенний бум»  | 5 - 9  | Сентябрь  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| 8  | Международный день пожилых людей , подготовка открыток | 5 - 9  | 1 октября  | , Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| 9  | День учителя, самоуправление , вечер «От всей души» | 5 - 9  | 5 октября  | Классные руководители  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  | Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.   | 5 - 9  | 30 октября  | Классные руководители  |
| 12  | Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек  | 5 - 9  | Ноябрь  | Заведующая библиотекой  |
| 13  | День отца  | 5 - 9  | третье воскресенье октября  | Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители  |
| 14  | Мероприятие, посвященное дню народного единства «Мы вместе» | 5 - 9  | 4 ноября  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| 15  | Единый день профилактики  | 5 - 9  | 11 ноября  | Учителя физической культуры  |
| 18  | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка  | 5 - 9  | 20 ноября  | Педагог-организатор , классные руководители  |
| 19  | Мероприятия, посвященные дню матери . Ярмарка-выставка «Мамины ручки» | 5 - 9  | 25 ноября  | Зам.директора по ВР, педгог-организатор, классные руководители  |
| 21  | Мероприятия, посвященные дню добровольца  | 5 - 9  | 5 декабря  | Педагог-организатор, классные руководители  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27  | «Новогодний бум»  | 5 - 9  | декабрь  | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ,классные руководители  |
| 31  | Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества . Конкурс смотр песни и строя | 5 - 9  | 23 февраля  | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию ,классные руководители  |
| 33  | Мероприятия, посвященные дню российской науки  | 5 - 9  | 8 февраля  | Учителя , классные руководители  |
| 36  | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (по отдельному плану) | 5 - 9  | 8 марта  | Педагог-организатор, классные  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители  |
| 40  | Мероприятия, посвященные дню космонавтики  | 5 - 9  | 12 апреля  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| 42  | Фестиваль ГТО  | 5 - 9  | Апрель  | Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры  |
| 46  | Мероприятия, посвященные дню Победы ( по отдельному плану) | 5 - 9  | Май  | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| 47  | Праздник прощания с основным общим образованием (последний звонок, выпускной вечер) |  9  |  Май-июнь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители  |
| 48  | ЛДП  | 5 - 7  | Июнь  | Заместитель директора по ВР, начальник ЛДП  |
|  | **5. Внешкольные мероприятия**  |  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Посещение музея, выставок, и т.д.  | 5 - 9  | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей  | Классные руководители  |
| 2  | День здоровья  | 5 - 9  | Классные руководители  |
| 3  | Беседа «Подросток и закон»  | 5 - 9  | Сентябрь -июнь  | Социальные педагоги  |
| 4  | Благотворительные акции :  Коробка добра Вторая жизнь Чемоданчик смелости Батарейка сдавайся  | 5 - 9  | Сентябрь -июнь  | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5  | Мероприятия РДДМ  | 5 - 9  | в соответствии с планом РДДМ  | Педагог-организатор, руководитель РДДМ, классные руководители |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды**  |  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД  | 5 - 9  | Сентябрь - июнь  | Классные руководители  |
| 3  | Проект на лучшее новогоднее украшение «Откройте двери волшебству»  | 5 - 9  | Сентябрь - июнь  | Классные руководители  |
|  | **7. Взаимодействие с родителями**  |  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Родительские собрания  | 5 - 9  | По тематическому плану Один раз в четверть  | Заместитель директора по ВР  |
| 2  | Работа общешкольного родительского комитета | 5 - 9  | По плану работы Совета родителей  | Заместитель директора по ВР  |
| 3  | Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания  | 5 - 9  | По плану работы комиссии  | Заместитель директора по ВР  |
| 4  | Индивидуальные консультации с классным руководителем  | 5 - 9  | В течение учебн ого года по согла сованию во внеу рочное время  | Классные руководители  |
| 5 | Работа школьного совета отцов | 5-9 | В течение учебн ого года по согла сованию во внеу рочное время | Заместитель директора по ВР |
| 6  | Индивидуальные консультации с админис трацией школы, педагогом-психологом, со | 5 - 9  | В течение учено го года по графи | Заместитель директора по ВР,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | циальным педагогом  |  | ку приемных час ов  | УВР, педагог-психолог, социальный педагог  |
| **8. Самоуправление** |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Выбор актива класса /школы | 5 - 9  | сентябрь  | Классные руководители  |
| 2 | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)  | 5 - 9  | В течение года, в соответствии с планом  | Классные руководители  |
|  |  | 5-9 |  |  |
| **9. Профилактика и безопасность**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 5 - 9  | 3 сентября  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| 2  | Неделя безопасности по дорожному движению  | 5 - 9  | Сентябрь  | Педагог-организатор, классные руководители  |
| 3  | Беседа «Подросток и закон»  | 5 - 9  | Один раз в месяц  | Социальный педагог  |
| 5  | Единый день профилактики  | 5 - 9  | в течение года  | Классные руководители  |
| 7  | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе  | 5 - 9  | сентябрь - май  | Заместитель директора по ВР |
| 8  | Мероприятия по плану ЮИД  | 5 - 9  | сентябрь - май  | Руководитель отряда ЮИД  |
| 12  | Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.  | 5 -9  | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |

|  |
| --- |
| **10. Социальное партнёрство**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД  | 5 - 9 5 - 9 5 - 9  | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май  | Заместитель директора по ВР  |
| 2  | Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦДО, РДК и т.д. | В течение года  | Заместитель директора по ВР  |
| 3  | Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов,  | В течение года  | Заместитель директора по ВР  |
| **11. Профориентация (по отдельному плану)**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Мониторинг профессионального самоопределения  | 9  | октябрь  |  |
| 2  | Циклы профориентационных часов «Россия-мои горизонты» | 5-9  | В течение года  |  |
| 5  | Участие в муниципальных профориентаци онных акциях  | 5-9  | В течение года  |  |
| 7  | Посещение профориентационных выставо к, дней открытых дверей  | 8-9  | В течение года  |  |
| 9  | Совместное с педагогами изучение  | 5-9  | В течение года  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования  |  |  |   |
| **12. Школьные медиа**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»  | 5 -9  | В течении года | Классные рук оводители  |
| 2  | Освещение школьных событий  | 5 -9  | Сентябрь - май  | Педагог-организатор |
| **13. Школьный музей имени****(по отдельному плану)**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Проведение тематических экскурсий  | 5 -9  | По запросу  |   |
| **14. Школьный театр**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Класс ы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Участие в школьных театральных постановках (по отдельному плану) | 5 -9  | В течение года  | Руководитель школьного театра  |
| **15. Детские общественные организации**  |
| **Направление деятельности – Личностное развитие**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Класс ы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Выборы в Совет РДДМ | 5-9  | сентябрь  | Руководитель РДДМ, педагог-организатор, советник по воспитанию  |
| 2  | Заседания Совета волонтёров  | 5-9  | В течение года  |
| 3  | Организация и проведение акций, меропр иятий, квестов, конкурсов. флешмобов  | 5-9  | сентябрь-май  |
|  |
| **Военно-патриотическое направление**  |
| 5  | Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», игра Орленок | 5-9  | сентябрь - май  | Отряд Юнармии   |
| **16. Культурный норматив школьника**  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Экскурсии в музеи, библиотеки  | 5-9  | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей  | Классные руководители  |
| 4  | Походы выходного дня совместно с родителями  | 5-9  |
| **17. Спортивный клуб (по отдельному плану)**  |
|  |  |  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Участие в мероприятиях по плану клуба «Олимп»  | 5-9  | В течение года  | Руководитель клуба  |
|  | **18. Добровольческая деятельность**  |  |
| **№**  | **Дела, события, мероприятия**  | **Класс ы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1  | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, поселка  | 5-9  | В течение года  | Педагог-организатор, классные руководители  |