




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БАГДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Руководитель кафедры:  /Будаева Н.Б./ Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2023 г	Согласовано Зам. директора по НМР:  /Каошантин И.Д./ Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г	Утверждено Директор ОУ:  /Загдаева Н.А./ Приказ № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный бурятский язык Республики Бурятия»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Будаева Н.Б.
учитель бурятского языка

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 9 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012);
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-Ус изменениями от 29 апреля 2019 года);
- Закона Республики Бурятия от 10.06.1992 года № 221- XXII «О языках Республики Бурятия»;
- Письмо МОНРБ от 26.06.2015 №02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- «Основной образовательной программы МАОУ «Багдаринская СОШ» на 2023 -2024 учебный год»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Багдаринская СОШ», утвержденного приказом № 70 от 21.05.2015 г.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Бурятский язык» входит в образовательную область «Филология».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.

Роль и место дисциплины

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, место данного курса обусловлено необходимостью представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке, на основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с русским языком, историей Бурятии.

Актуальность

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Особенности программного материала

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. Основная психологическая потребность учащихся этого возраста - общение. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психического развития оказывается общественно полезная деятельность, включающая такие ее виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная и спортивная. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов и т.д. Основным, ведущим мотивом изучения второго (бурятского) языка в этом возрасте является его общеобразовательная значимость, т. е. школьник изучает предмет для получения образования, повышения общего культурного уровня.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Бурятия.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
- формированию у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация полевого историко-этнографического материала.

Цели регионального компонента: Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;

Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента: - Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

- Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

- Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

- Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Истинного патриота своей малой Родины.

Предлагаемая программа построена на основе Учебно-методического комплекта «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» (автор Макарова О.Г.), предназначенного для русскоязычных учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

В УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» входит:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Программа.
3. Методическое руководство к учебнику.

С методических позиций основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Тексты сопровождаются лексико-грамматическими заданиями; разделы грамматики представлены инструктивно и в таблицах. Учебник содержит страноведческий материал, призванный ознакомить учащихся с реалиями жизни бурятского народа, по каждой теме имеется краткий словарь изучаемых лексических единиц. Также и в конце учебника есть краткий алфавитный Бурятско-русский и Русско-бурятский словари, рекомендуемая литература, которая дает возможность пользователям более углубленно ознакомиться с бурятским языком.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление не входит в противоречие с государственной программой.

Целевая установка

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. В связи с этим программа предусматривает формирование навыков, характерных для всех видов деятельности (устной речи, аудирования, чтения и письма). Курс изучения бурятского языка призван научить русскоязычных учащихся понимать бурятскую речь, реагировать на реплики в типичных ситуациях, знакомить с жизнью и бытом бурятского народа.

В ходе достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- расширять лингвистический, филологический и общий кругозор;
- формировать знания о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представления о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры;

□ развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;

□ воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

□ реализация здоровьесберегающей технологии, посредством внедрения на уроках аутентичного материала, психологического климата, релаксации, чередования деятельности учащихся, игр, бесед и других методов и средств воспитывающего характера.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференции.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

1.2. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения бурятского языка учащимися основной школы включают:

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка учащимися основной школы включают:

— способность сознательно организовывать и регулировать, свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

Предметные:

Овладение говорением и письмом при решении одной из нижеследующих задач: 1) воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект); 2) создание устных или письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Развитие следующих умений:

1. свободно, правильно излагать свои мысли в устной или письменной форме;
2. соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
3. адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному или увиденному;
4. совершенствовать и редактировать собственные тексты;
5. участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о:

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): территория, население, географические и природные условия, административное деление (районы и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города;
3. культурном наследии региона и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Бурятский государственный драматический академический театр, Бурятский государственный академический театр оперы и балета, Русский драматический театр им. Н. Бестужева, Детский театр «Улигер», Молодежный театр, музей декабристов, музей имени Ц. Сампилова, музей Природы, Музей Истории Бурятии, Этнографический музей и др.); известных представителей литературы (Х. Намсараев, Ч. Цыдендамбаев, Д.Улзытуев и др.), выдающихся ученых (Д.Банзаров);

знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

6. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
7. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
8. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

9. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

10. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

11. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

12. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

13. использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

14. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

15. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

16. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

17. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

18. заполнять анкеты и формуляры;

19. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

1.3. Содержание учебного курса

№	Разделы и темы
1	День знаний. Знакомство. Традиции общения бурят.
2	Закон гармонии гласных. Человек. Здоровье
3	Имя числительное. Моя семья. Профессия.
4	Структура предложения. Утвердительные частицы. Вопросительное предложение. Общий вопрос. Частицы бэээ, аал. Осень. Специальный вопрос.
5	Личные местоимения. Склонение местоимений 1, 2, 3 лица. Учебные принадлежности. Местоимения и лично-предикативные частицы.
6	Глагол. Времена глаголов. Одежда. Национальная одежда бурят.
7	Имя существительное. Именительный падеж. Мой дом. Адрес. Традиционное жилище бурят.
8	Родительный падеж. Послелог. Дательно-местный падеж.
9	Винительный падеж. Послелог на, под, над, в. Продукты питания. В кафе. Традиционная бурятская кухня.
10	Орудный падеж. Наречия. Школа. Форма речевого этикета.
11	Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улан-Удэ. Бурятия. Исходный падеж. Районы Бурятии. Сагаалган- бурятский национальный праздник.
12	Личное притяжание. Озеро Байкал. Множественное число существительных. Домашние и дикие животные. Отрицание.
13	Кино. Имя прилагательное. Театры г. Улан-Удэ.
14	Причастие. Деепричастие. Причастные и деепричастные обороты. Заемствованные слова.

Учебно-тематическое планирование

9 класс (70 часов)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол- во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1 четверть (16 часов)					
1	День знаний.	1			
2	Знакомство. Формы речевого этикета.	1			
3	Традиции общения у бурят.	1			
4	Закон гармонии гласных.	1			
5	Входная контрольная работа.	1			
6	Человек. Здоровье.	1			
7	С.Б. Цыбиктаров «Минии бэе»	1			
8	Имя числительное	1			
9	Семья	1			
10	Профессия.	1			
11	Структура предложения. Утвердительные частицы.	1			
12	Вопросительное предложение. Общий вопрос. Частицы <i>бэээ, аал</i> .	1			
13	Осень. Специальный вопрос.	1			
14	Повторение изученного материала	1			
15	Контрольная работа за 1 четверть	1			
16	Анализ контрольных работ	1			
2 четверть (16 часов)					
17	Личные местоимения. Склонение местоимений 1 и 2 лица	1			
18	Склонение местоимений 3-го лица	1			
19	Учебные принадлежности	1			
20	Местоимения и лично-предикативные частицы.	1			
21	Глагол	1			
22	Одежда.	1			
23	В магазине одежды	1			
24	Национальная одежда бурят	1			
25	Имя существительное. Именительный падеж.	1			
26	Мой дом. Адрес.	1			
27	Традиционное жилище	1			

	бурят				
28	Зимние виды спорта. Родительный падеж. Послелогои	1			
29	Дательно-местный падеж. Профессии.	1			
30	Повторение пройденного материала	1			
31	Контрольная работа за 2 четверть	1			
32	Анализ контрольных работ	1			
3 четверть (20 часов)					
33	Винительный падеж. Послелогои на, под, над, в	1			
34	Продукты питания. В кафе.	1			
35	Традиционная бурятская кухня.	1			
36	Орудный падеж. Наречия.	1			
37	Школа. Формы речевого этикета	1			
38	Совместный падеж. Утвердительная частица юм.	1			
39- 40	Улан- Удэ	2			
41	Бурятия. Исходный падеж	1			
42	Районы Бурятии.	1			
43	Сагаалган – бурятский национальный праздник	1			
44	Личное притяжание.	1			
45	Озеро Байкал.	1			
46	Почта.Безличное (возвратное) притяжание	1			
47	Множественное число существительных.	1			
48	Весна.	1			
49	Домашние и дикие животные. Отрицание.	1			
50	Повторение пройденного материала	1			
51	Контрольная работа за 3 четверть	1			
52	Анализ контрольных работ	1			
4 четверть (18 часов)					
53	Наречие.	1			
54	Первый бурятский ученый Доржи Банзаров	1			
55	Кино. Имя прилагательное.	1			
56	Театры г.Улан-Удэ	1			
57	Формы обращения.	1			
58	Парикмахерская.	1			
59	Причастие.	1			

60	Х. Н. Намсараев	1			
61	Деепричастие	1			
62	Музеи г. Улан-Удэ	1			
63	Причастные и деепричастные обороты.	1			
64	Заимствованные слова. Природа Бурятии.	1			
65	Из истории родного края.	1			
66	Устное народное творчество бурят.	1			
67	Д. А. Улзытуев «Захяя»	1			
68	Повторение пройденного материала	1			
69	Годовая контрольная работа	1			
70	Анализ контрольных работ	1			
	Всего	70 ч			

Содержание курса

№	Разделы и темы	Компетенции
1	<p>День знаний. Знакомство. Формы речевого этикета. Традиции общения бурят.</p>	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> – обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме; <i>языковая компетенция</i> – развиваются языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием); делать краткие высказывания о фактах и событиях (описание, характеристика, повествование, сообщение), передача основной мысли прочитанного с опорой на текст; <i>социокультурная компетенция</i> – диалекты; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения пользоваться перифразами, использования синонимов, жестов и т. д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста). <i>Здоровьесберегающая компетенция:</i> - психологический климат, - чередование деятельности учащихся.</p>
2	<p>Закон гармонии гласных. Человек. Здоровье. С.Б. Цыбиктаров «Минии бэе»</p>	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - совершенствуется умения вести беседу с одним или несколькими собеседниками; выражать свое отношение. <i>языковая компетенция</i> - выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст <i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.). <i>Здоровьесберегающая компетенция:</i> - психологический климат</p>
3	<p>Имя числительное. Моя семья. Профессия.</p>	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - понимать на слух бурятскую речь, уметь выделять основную мысль, вести диалог этикетн. характера; вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию; делать сообщение, используя описание, повествование, характеристику; комментировать, делать сообщение по прочитанным/ прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам; <i>языковая компетенция</i> – имена сущ., обозначающие членов семьи; числа</p>

		<p><i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к семейным традициям бурятского народа; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою семью в условиях межкультурного общения;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p><i>Здоровьесберегающая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - релаксация, - психологический климат, - использование аутентичных материалов.
4	<p>Структура предложения. Утвердительные частицы. Вопросительное предложение. Общий вопрос. Частицы бэээ, аал. Осень. Специальный вопрос.</p>	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - понимать на слух основное содержание несложных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты, читать текст с полным пониманием содержания с целью пересказа;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - имена существительные, слова по теме «Осень»</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> - формирование умений вести себя в различных ситуациях, обществе, развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция:</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p><i>Здоровьесберегающая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование деятельности учащихся - психологический климат - использование аутентичных материалов.
5	<p>Личные местоимения. Склонение местоимений 1, 2, 3 лица.</p>	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - читать и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Уметь определять тему текста, выделять главные факты. Делать</p>

	Учебные принадлежности. Местоимения и лично-предикативные частицы.	краткие высказывания о фактах и событиях прочитанного (описание, характеристика, повествование, сообщение); <i>языковая компетенция</i> – личные местоимения, названия школьных принадлежностей; <i>компенсаторная компетенция</i> – учатся пользоваться новой лексикой с опорой на наглядный материал и словари, справочники; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются умения пользоваться специальными средствами обучения. <i>Здоровьесберегающая компетенция:</i> -релаксация, -психологический климат, - использование аутентичных материалов.
6	Глагол. Времена глаголов. Одежда. В магазине одежды. Национальная одежда бурят.	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> – читать и выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Передавать основное содержание, используя описание, повествование; <i>языковая компетенция</i> – глаголы, слова по теме «Одежда», личные местоимения, глаголы во всех временных формах, видах, спряжение глаголов; <i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – учатся пользоваться новой лексикой с опорой на наглядный материал и словари, справочники; <i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются умения пользоваться специальными средствами обучения. <i>Здоровьесберегающая компетенция:</i> - психологический климат, - использование аутентичных материалов - чередование деятельности учащихся.
7	Имя существительное. Именительный падеж. Мой дом. Адрес. Традиционное жилище бурят.	Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с различной глубиной понимания, участвовать в диалогах различных типов (односторонний \ взаим. расспрос), передавать основ. содержания, читать определяя тему, основ. мысль; выдел. главные факты, опуская второстепенные; <i>речевая компетенция</i> - читать определяя тему, основ. мысль; выдел. главные факты, опуская второстепенные; <i>языковая компетенция</i> - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; <i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре, жизни, быту бурятского

		<p>народа;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p><i>Здоровьесберегающая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический климат, - использование аутентичных материалов - чередование деятельности учащихся.
8	<p>Родительный падеж. Послелогои. Зима. Зимние виды спорта. Дательно-местный падеж.</p>	<p><i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с различной глубиной понимания, перед. основ. содержания, читать определяя тему, основ. мысль; выдел. главные факты; читать определяя тему, основ. мысль; выдел. главные факты, опуская второстепенные;</p> <p><i>языковая компетенция</i> – послелогои, окончания род. и дательно-местного падежа;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к духовной культуре бурятского народа;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.).</p> <p><i>Здоровьесберегающая компетенция:</i></p> <p>психологический климат, дыхательная гимнастика, создание положительного эмоционального настроения; атмосферы заинтересованности</p>
9	<p>Винительный падеж. Послелогои на, под, над, в. Продукты питания. В кафе. Традиционная бурятская кухня.</p>	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с различной глубиной понимания, участвовать в диалогах различных типов (односторонний \ взаим. расспрос), передавать основ. содержания, читать определяя тему, основ. мысль; выдел. главные факты, опуская второстепенные;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре, жизни, быту бурятского</p>

		<p>народа;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p><i>Здоровьесберегающая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический климат, - использование аутентичных материалов - чередование деятельности учащихся.
10	Орудный падеж. Наречия. Школа. Форма речевого этикета.	<p>Коммуникативные компетенции: <i>речевая компетенция</i> – читать и выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст, передавать основное содержание, используя описание, повествование;</p> <p><i>языковая компетенция</i> – существительные в форме О.п., слова по теме «Школа», личные местоимения, глаголы;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется приобщение к культуре бурятского народа;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> – учатся пользоваться новой лексикой с опорой на наглядный материал и словари, справочники;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - совершенствуются умения пользоваться специальными средствами обучения.</p> <p><i>Здоровьесберегающая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический климат, - использование аутентичных материалов - чередование деятельности учащихся.
11	Совместный падеж. Утвердительная частица юм. Улан-Удэ. Бурятия. Исходный падеж. Районы Бурятии. Сагаалган- бурятский национальный праздник.	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>речевая компетенция</i> - воспринимать на слух и понимать несложные тексты с различной глубиной понимания, участвовать в диалогах различных типов (односторонний \ взаим. расспрос), передавать основ. содержания, читать определяя тему, основ. мысль; выдел. главные факты, опуская второстепенные;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> - осуществляется приобщение к культуре, жизни, быту бурятского</p>

		<p>народа;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p><i>Здоровьесберегающая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический климат, - использование аутентичных материалов - чередование деятельности учащихся.
12	<p>Личное притяжание. Озеро Байкал. Почта. Безличное притяжание. Множественное число существительных. Весна. Домашние и дикие животные. Отрицание.</p>	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>Речевые компетенции:</i> понимать на слух основное содержание несложных текстов. Уметь определять тему текста, выделять главные факты. Вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию по данной теме; читать текст с полным пониманием содержания с целью пересказа;</p> <p><i>Языковые компетенции:</i> имена сущ., ичные местоимения, глаголы во всех временных формах, видах, спряжение глаголов;</p> <p><i>Социокультурная компетенция:</i> формирование умений вести себя в различных ситуациях на почте в обществе, развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;</p> <p><i>Компенсаторная компетенция:</i> развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.</p> <p><i>Учебно-познавательная компетенция:</i> совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.</p> <p><i>Здоровьесберегающая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование деятельности учащихся, - психологический климат, - использование аутентичных материалов.
13	<p>Наречие. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров.</p>	<p>Коммуникативные компетенции:</p> <p><i>Речевые компетенции:</i> читать и выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Передавать основ. содержание, используя описание, повествование;</p>

	<p>Кино. Имя прилагательное. Театры г. Улан-Удэ. Формы обращения. Парикмахерская. Формы речевого этикета.</p>	<p><i>Языковые компетенции:</i> собствен. имена сущ. Наречия. Виды наречий. Словосочетание и предложение. <i>Социокультурная компетенция:</i> приобщение к истории, знакомство с выдающимися людьми Бурятии (Д.Банзаровым); <i>Компенсаторная компетенция:</i> учатся пользоваться новой лексикой с опорой на наглядный материал и словари, справочники; <i>Учебно-познавательная компетенция:</i> совершенствуются умения пользоваться специальными средствами обучения. <i>Здоровьесберегающая компетенция:</i> - психологический климат, - использование аутентичных материалов, - чередование деятельности учащихся.</p>
14	<p>Причастие. Х.Н.Намсараев Деепричастие. Музеи г.Улан-Удэ. Причастные и деепричастные обороты. Заемствованные слова. Природа Бурятии. Из истории родного края. Д.А.Улзытуев «Захяя» Устное народное творчество бурят.</p>	<p>Коммуникативные компетенции: <i>Речевые компетенции:</i> развиваются и совершенствуются умения воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь, собеседника. Вести диалог этикетн. характера; вести диалог-расспрос; запрашивать и сообщать информацию,; делать сообщ. используя описание, повествование, характеристику <i>Языковые компетенции:</i> формируются умения использовать языковые средства составлять рассказ, сообщение о родном крае; <i>Социокультурная компетенция:</i> знакомство с историей родного края, его достопримечательностями. Дать представление о культурном наследии региона (всемирно известных национальных центрах и памятниках); <i>Компенсаторная компетенция:</i> уметь понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок; <i>Учебно-познавательная компетенция:</i> развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.). <i>Здоровьесберегающая компетенция:</i> - психологический климат.</p>

Технологическая карта

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Цели раздела	Содержание темы						
				Языковой материал			Речевой материал			
				фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо
1	День знаний. Знакомство. Формы речевого этикета. Традиции общения бурят.	3ч	1.Формировать знания о диалектах, о бурятском языке; вести диалог этикетного характера, используя речевые образцы по темам разговорной речи; - Прослушать и правильно произнести речевые образцы; - делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста	- гласные; - краткие и долгие гласные; -дифтонги; специфические звуки бурятского языка; интонация вопросительного предложения.	Сайн байна, мэндэ, амар сайн, шинии нэрэ, шихэн гэжэ нэрэтэйбши? Хаанахибши?	Названия диалектов .общепольные слова.	Диалог «Знакомство»	Диалог-расспрос	Диалоги	
2	Закон гармонии гласных.	4ч	1.Повторить буквы бурятского алфавита; знания об	Звуковой состав бурятского	Бэеын тамир, слова	Закон гармонии гласных	Воспринимать на слух	Правильное произношение слов	Читать и понимать текст.	Производить выписки

	Человек. Здоровье. С.Б. Цыбиктаров «Минии бэе»		образовании гласных; согласных, мужские и женские гласные; закон гармонии гласных. 2.Формировать произношение слов со специфическими буквами бурятского языка.	о языка (краткие и долгие гласные), согласные. Особенно сти букв h,γ,өө. Специфическое произношение звуков h,γ,өө. Сингармонизм гласных.	«Части тела», прилательные по теме		текст. Формировать умения выделять слова с долгими и краткими гласными.	в тексте. Слова и выражения, имеющие тонические ударения на последнем слоге.		из текста. Развивать умения писать рассказ описание	
3	Имя числительно е. Моя семья. Профессия.	3ч	Повторить знания об имени числительном, о простых и составных числительных. Повторить знания по теме «Моя семья», «Профессия»	Долгие и краткие гласные, гласные γ-у	Им. числительные (простые и составные). ЛЕ по темам «Профессия» «Моя семья» Нагаса эжы Нагаса аба Абга	Количественные и порядковые числительные. Простые и составные количественные числительные. Повествовательные и вопросы-	Внимательно слушать и понимать речь окружающих. Уметь выразить свое мнение по поводу услышанного. Уметь вести диалог по теме.	Комментировать прочитанное, участвовать в диалоге. Вежливо переспрашивать, диалог-обмен мнениями	Ориентироваться в содержании текста. Ориентирование в структуре текста.	Выписывать слова-имена числительные. Умения составлять связный повест. текст	бл.- стр.25 стр.26, упр.№2

					Абгай и т.д.	тельные предложения.				
4	Структура предложения Утвердительные частицы. Вопросительное предложение Общий вопрос. Частицы бээ, аал. Осень. Специальный вопрос.	3ч	-учить правильно составлять предложения, различать общий и специальный вопросы, составлять вопросительные предложения	Интонация вопросительного предложения	Лексика по теме «Осень», глаголы	Структура предложения, общий вопрос, специальный вопрос	извлекать информацию из прочитанного текста	- вести двусторонний диалог	- читать вслух и про себя; - понимать основное содержание текста, ответить на вопросы	- вести записи в словаре и в тетради
5	Личные местоимения Склонение местоимений 1, 2, 3 лица. Учебные принадлежности. Местоимения и личнопредикативные частицы.	7ч	Повторить личные местоимения, их склонение. Формировать знания по теме школа.	Произносить и различать на слух звуки бурятского языка.	Бидэ-бидэнэр Та-таанар Тэдэ-тэдэнэр Тоо бодолгын хэшээл Дуратай хэшээл «Школьники	Личнопредикативные частицы.	Понимать на слух бурятскую речь, уметь выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст	Определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста. Выделять основную мысль. Разбивать текст на смысловые части.	Развивать умение производить выписки из текста; спрашивать адресат, писать сообщение без опоры.

					принадл жности »				Озаглавить текст, его отдельные части.	
6	Глагол. Времена глаголов. Одежда. В магазине одежды. Национальна я одежда бурят.	4ч	Формировать знания о глаголе, о времени глагола, спряжение глагола. Знакомство с темой «Одежда», с фразами углубить знания о национальной одежде.	Гласные в глаголах Интонаци я в повелит. утверд. вопрос. и восклицат ельных предложе ниях. Специфич еское произн. согл. –н.	Слова по темам: «Одежда », «В магазин е одежды» ,«Нацио нальная одежда бурят». Дэгэл, малгай, бээлэй, солхооб, тухэриг	Глаголы, глаголь- ные основы. Время глаголов. Спряже- ние глаголов. Переходн ые и непереход ные глаголы.	Различать коммуник ативный тип предложе ния с точки зрения их ритмико- интонаци онных особеннос тей. Правильн о произнос ить предложе ние с точки зрения его ритмики.	Различать на слух и адекватно произно- сить все звуки бурятско- го языка. Соблю- дать правиль- ное ударение в слове, фразе	Читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Оценивать полученну ю информаци ю. Выражать свое мнение о прочитанн ом.	Соотно- сить графичес- кий образ слова с его звуковым образом. Вставлять пропущен ные слова. Делать краткие выписки из текста с целью их использов ания в собственн ых высказыва ниях.
7	Имя существител ьное. Именительн ый падеж. Мой дом. Адрес. Традиционн	3ч	Обобщать, систематизировать знания по теме «Имя существительное». Повторять собств. и нарицат. имена существительных, ед., множ. число	Соблю- дать акцентное ударение в слове фразе. Соблю- дать	Узнават ь в письмен -ном и устном тексте, воспро- изводит	Знать окончани я личного притяжа- ния, условия выбора окончани	Распозна- вать на слух и понимать связное высказыв ание учителя,	Начинать, поддержив ать и заканчи- вать разговор. Сообщать информа-	Соотносит ь графически й образ слова с его звуковым образом. Соблюдать	Соотносит ь графическ ий образ слова с его звуковым образом. Вставлять

	ое жилище бурят.		имен сущ. Падежи, их окончания, послелогии. Закрепить знания о празднике Белого месяца.	интонацию в предложениях.	ь и употреблять в речи ЛЕ по темам «Дом, жилище», «Пища», «Улан-Удэ». Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.	й. Уметь употреблять слова в падежных формах при составлении предложений, выполни и переводов.	одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.	цию, отвечая на вопросы разных видов. Выразить свое мнение.	правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Оценивать полученную информацию. Выразить свое мнение о прочитанном.	пропущенные слова. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
8	Родительный падеж. Послелогии. Зима. Зимние виды спорта. Дательный	5ч	-обобщить и систематизировать знания по теме «Родительный падеж», «Дательный падеж»	Гласные в глаголах Интонация в повелит. утверд. вопрос. предложение	ЛЕ по теме «Зима», «Зимние виды спорта»	Форма Р.п., Д.м.п.	Понимать на слух бурятскую речь. Уметь выделять основную мысль.	воспроизводить отдельные элементы, а затем строить свои собственные	- читать тексты, переводить -делать подготовленные устные сообщения	- делать выписки из микротекста, работать со словарем;

	падеж.			ниях.				е высказыва ния.	о фактах, событиях	составлять рассказ по картине на основе наглядног о материала
9	Винительны й падеж. Послелого на, под, над, в. Продукты питания. В кафе. Традиционн ая бурятская кухня.	3ч	-обобщить и систематизировать знания по теме «Винительный падеж», правильно употреблять в речи послелого, ознакомить учащихся с традиционной бурятской кухней	- гласные; - краткие и долгие гласные; -дифтонги; специфиче ские звуки бурятского языка; интонация вопросите льного предложен ия.	ЛЕ по теме «Продук ты питания »	В.п., послелого	прослуша ть и правильн о произнес т и речевые образцы	Вести диалог «В кафе», начинать, поддержив ать и заканчиват ь разговор.	- читать и осмыслива ть из текстов информаци ю;	- делать выписки из микротекс та, - работать со словарем
1 0	Орудный падеж. Наречия. Школа. Форма речевого этикета.	2ч	-обобщить и систематизировать знания по теме «Орудный падеж», повторить слова «Школа», употреблять этикетные формы общения		ЛЕ по теме «Школа »	О.п., исх.п., наречия	прослуша ть и повторить речевые образцы	- ответить на вопросы;	- читать вслух и про себя; - понимать основное содержани е текста, ответить на вопросы	
1 1	Совместный падеж. Утвердите льная частица	5ч	обобщить и систематизировать знания по теме «Совместный	Соблюдат ь акцентное ударение	ЛЕ по теме «Улан - Удэ»,	С.п., утвердите льные частицы,	прослуша ть и повторить	- ответить на вопросы;	- читать и осмыслива ть из текстов	- вести записи в словаре и в тетради

	юм. Улан-Удэ. Бурятия. Исходный падеж. Районы Бурятии. Сагаалган-бурятский национальный праздник.		падеж», «Исходный падеж», систематизировать знания учащихся об обычаях и традициях праздника Сагаалган, употреблять этикетные формы общения	в слове фразе, соблюдать интонацию в предложениях.	«Бурятия», «Районы Бурятии», «Сагаалган»	исх.п.	, произнести и речевые образцы		информацию	
1 2	Личное притяжание. Озеро Байкал. Почта. Безличное притяжание. Множественное число существительных. Весна. Домашние и дикие животные. Отрицание.	8ч	Дать понятия о личном притяжении бурятского языка, образованием форм личного притяжения 1-го, 2-го и 3-го лица. Формировать знания условия выбора окончаний.	Звуковой состав бурятского языка. Закон гармонии гласных.	<i>Минии, шинии, танай, манай</i> ЛЕ по теме «Байкал»	Притяжательные местоимения 1,2,3 лица. Глагол, спряжение глаголов	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь.		- читать вслух и про себя; - понимать основное содержание текста	Делать выписки из текста.
1 3	Наречие. Первый бурятский ученый Доржи Банзаров. Кино. Имя	5ч	Формировать знания о прилагательных, об их степени сравнения. Закрепить знания о Д.Банзарове. Театр. Кино.	Соблюдать нормы произношения звуков бурятско-	Слова по теме. Новые значения известных многих-	Использовать в речи простые предложения. Соблю-	Понимание на слух основного содержания несложных текстов.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклоне-	Ориентироваться в тексте на бур. языке; прогнозировать его содержание	Пересказ текста; выполнение упр.; выучить слова; рассказ по

	<p>прилагательное. Театры г. Улан-Удэ. Формы обращения. Парикмахерская. Формы речевого этикета.</p>			<p>го языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	<p>значных слов. Существительные, образованные от глагола; прилагательные, образ. от имени существительного и др.</p>	<p>дать порядок слов в предложениях. Использовать все типы вопросительных предложений. Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p>	<p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты.</p>	<p>ния. Употреблять в устных и письменных высказываниях частицы отрицания</p>	<p>е по заголовку. Выразить свое мнение о прочитанном Владеть основными правилами орфографии. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в</p>	<p>картинке.</p>
14	<p>Причастие. Х.Н.Намсараев Деепричастие. Музеи г.Улан-Удэ. Причастные и деепричастные обороты. Заимствованные слова. Природа</p>	12ч	<p>Формировать знания об обычаях и традициях бурятского народа, о знаменитых людях Бурятии; музеях г.Улан-Удэ; ознакомить с биографией и творчеством Улзытуева</p>	<p>Произносить и различать на слух звуки бурятского языка. Соблюдать акцентное ударение в слове фразе. Соблюдают</p>	<p>Названия театров и музеев, ЛЕ по теме</p>	<p>Собств. имена сущ-е., имена прил., модальные слова.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание разговора, текстов.</p>	<p>Участвовать в диалогах различных типов. Передавать содержание, основную мысль прочитанного или прослушанного с</p>	<p>Читать тексты разных стилей с полным и точным пониманием, использовать приемы смысловой переработки (языковую</p>	<p>Написать сообщение «Природа моего края», Музеи г.Улан-Удэ</p>

Бурятии. Из истории родного края. Д.А.Улзытуе в «Захяа» Устное народное творчество бурят.			ь интонаци ю в предложе ниях.				опорой и без опоры на текст	догадку, анализ, перевод)	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	--

Список литературы

Основной список

1. Макарова О.Г. Бурятский язык: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005.

2. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.

Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.

3. «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком» (авторы Содномов С.Ц.,

Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.)

4. «Программа по бурятскому языку для начальных классов». (авторы Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д.) Улан-Удэ, Бэлиг, 2003

Дополнительный список

1. Бабушкин С.М. Толи, Улан-Удэ, 2002.

2. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация)

г. Улан-Удэ, Бэлиг 1996 г.

3. Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х.Ц., Дарева О.А. «Мэндэ»

Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.

4. Будаев Ц.Б. «Пословица не мимо молвится».

5. Будаев Ц.Б. Русско- бурятский разговорник г. Улан-Удэ. 1990г.

6. Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. г. Улан-Удэ, Бэлиг 1993 г.

7. Дарева О.А. «Программа курса по изучению культуры на уроках бурятского языка» г. Улан-Удэ 2008г.

8. Дугаров С.Г. Методическое руководство к учебнику русского языка для бурятской школы г. Улан-Удэ 1980

9. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. г. Улан-Удэ, 1993 г.

10. Нанзатова Э.П. «Баян даа Буряад оромнай».г.Улан-Удэ, 2003

11. Санжадаева Г.С. Мастер-класс учителя словесника г. Улан-Удэ 2010г.

12. Серебрякова Н.П. Уроки иностранных языков (методические рекомендации) г. Улан-Удэ, 2010

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

□ учебник:

1. Макарова О.Г «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2005, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, издательство «Бэлиг»;

- методические материалы:

1. Макарова О.Г Программа к учебнику «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2005.

2. Макарова О.Г Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи», 2004, издательство «Бэлиг»;

- дидактические материалы:

1. Макарова О.Г . Аудиокассета.

- материалы для контроля:

1. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.

- интернет-ресурсы:

1. www.buryadxelen.org

2. www.nomoihan.org