

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАГДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Руководитель кафедры: <u>Н.Б. Будаева</u> /Будаева Н.Б./ Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2023 г	Согласовано Зам.директора по НМР: <u>И.Д. Каошантин</u> /Каошантин И.Д./ Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г	Утверждено Директор ОУ: <u>Н.А. Загдаева</u> /Загдаева Н.А./ Приказ № <u>104</u> от <u>30.08</u> 2023 г
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Государственный бурятский язык Республики Бурятия»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Будаева Н.Б.
учитель бурятского языка

с. Багдарин, 2023

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 7 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012);
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-Vс изменениями от 29 апреля 2019 года);
- Закона Республики Бурятия от 10.06.1992 года № 221- XXII «О языках Республики Бурятия»;
- Письмо МОНРБ от 26.06.2015 №02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- «Основной образовательной программы МАОУ «Багдаринская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Багдаринская СОШ», утвержденного приказом № 70 от 21.05.2015 г.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Бурятский язык » входит в образовательную область «Филология».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.

Роль и место дисциплины (курса, предмета)

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Бурятия о языке, как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литература Бурятии, история Бурятии, география Бурятии.

Актуальность.

Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь

идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (с пониманием текстов, письмо).

Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного школьного возраста, основана на принципах индивидуализации и дифференциации материала.

Учащиеся среднего школьного возраста отличаются природным любопытством и стремлением узнать окружающий мир, что позволяет вовлекать их в различные виды деятельности в процессе обучения.

Особый акцент в программе сделан на использование парной, групповой и проектной работы учащихся. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные традиции,

нравственно-этические правила своего народа, а также понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Бурятия.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- формированию личности выпускника как достойного гражданина, знатока, пользователя и создателя культурных ценностей и традиций России;
- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов Бурятии в историю российской цивилизации;
- формированию у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация полевого историко-этнографического материала.

Цели регионального компонента:

- расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;
- способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Истинного патриота своей малой Родины.

Предлагаемая программа построена на основе УМК «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Найданова В.А.) предназначен для учащихся 7 класса школ с родным (русским) языком обучения, изучающих бурятский язык как государственный.

В УМК «Алтаргана» входит:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Методические рекомендации к УМК (авторы Содномов С.Ц., Найданова В.А.).
3. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг» - 2010, (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.).

4. Рабочая тетрадь

Целевая установка.

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является осознание учащимися необходимости овладения бурятским языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций Республики Бурятия. Бурятский язык должен восприниматься учащимися как база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

- развивать коммуникативную компетенцию на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества, воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, экскурсий, конференций.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом измененном виде. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (диктанта, итогового теста, зачета), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами,

возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему; -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- падежи имен существительных,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-15 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 33 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- списывание текста

1.3. Содержание программы.

Программа по бурятскому языку для 7 класса включает следующие разделы (темы):

- Повторение изученного материала в 6 классе.
- Родственники
- Здоровый образ жизни
- Мои друзья
- Учёба
- Традиционные праздники
- Средства массовой информации
- Профессии
- Республика Бурятия
- Повторение изученного материала

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1 четверть (16 часов)				
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	1		
	Повторение изученного материала в 6 классе	7		
2	Озеро Байкал. Послелог.	1		
3	Входная контрольная работа	1		
4	Множественное число существительных.	1		
5	Имя числительное. Порядковые числительные	1		
6	Имя числительное. Порядковые числительные	1		
7	Личные местоимения.	1		
8	На детской площадке.	1		
	Родственники	10		
9	Моя семья. Звуки ү-үү	1		
10	Моя семья. Совместный падеж	1		
11	Моя семья. Гласные звуки.	1		
12- 13	Родительный падеж.	2		
14	Родословная. Родственные отношения бурят.	1		
15	Контрольная работа за I четверть	1		
16	Работа над ошибками	1		
2 четверть (16 часов)				
	Здоровый образ жизни	7		
17	Из традиции и обычаев бурят. Вопросительные частицы бэ (-б)	1		
18	Ц.Н. Номтоев	1		
19	Виды спорта. Заимст-ные слова. Звук h.	1		
20	Любимый вид спорта.	1		
21	Здоровый образ жизни	1		
22	Правильное питание. Витамины.	1		
23	Спортсмены Бурятии.	1		
24	Дети в спортивном зале	1		
25	Ц-Б.Б. Бадмаев	1		
	Мои друзья	7		
26	Моё хобби. Звук г	1		
27	Время. Режим дня			
28	Свободное время. Прошедшее время глагола	1		
29	Мои друзья	1		
30	Г.Г. Чимитов	1		
31	Контрольная работа за II четверть	1		
32	Работа над ошибками	1		
3 четверть (20 часов)				
	Учёба	7		
33- 34	Школа. Звук н	2		

35-36	Школьные принадлежности	2		
37	Винительный падеж	1		
38	Книги. Винительный падеж	1		
39	Х.Н.Намсараев	1		
Традиционные праздники		8		
40	Сурхарбаан	1		
41	Дательно-местный падеж	1		
42	Сагаалган- праздник Белого месяца	1		
43-44	Лунный календарь. Пять видов животных.	1		
45-46	Возвратное притяжание существительных в дательном-местном падеже	1		
47	Ж.А.Зимин	1		
Средства массовой информации		5		
48	СМИ. Звук өө	1		
49	Наречие. Достоинства и недостатки различных СМИ.	1		
50	Б-Б.Н.Намсарайн	1		
51	Контрольная работа за III четверть	1		
52	Работа над ошибками	1		
4 четверть (18 часов)				
Профессия		7		
53-54	Профессии	2		
55-56	Орудный падеж	2		
57	Профессия моих родителей и родственников	1		
58	Доржи Банзаров – первый бурятский ученый	1		
59	Ч.Ц.Цыдендамбаев	1		
Республика Бурятия		8		
60	Бурятия	1		
61	Послелого	1		
62-63	Районы Бурятии. Исходный падеж	2		
64	Достопримечательности г. Улан-Удэ	1		
65	Моя малая родина. Багдарин	1		
66	Ж.Т.Тумунов	1		
67-68	Повторение изученного материала	2		
69	Годовая контрольная работа	1		
70	Работа над ошибками	1		
Итого		70		

Технологическая карта

№ п/п	Темы разделов	Кол.ч асов	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащегося	Вид контроля
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Амар сайн, буряад хэлэн!	1		Понятие краткости и долготы гласных звуков. <i>Түрэл, хэлэн, ород, буряад</i> Буквы, звуки, произношение, написание гласных букв	- умение работать с учебником и рабочей тетрадью	-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе -осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Читать с целью извлечения полной информации. Отвечать на вопросы с опорой на текст.	Выразительное чтение стихотворения
2	Повторение изученного материала в 6 классе	7		Произн. и различать на слух краткие и долгие гласные, дифтонги <i>Миниһанахада, юундэбгэхэдэ, гү али, тиимэхэ, тиигээд, хаая, ходо, хэрэгтэйНэмэхэхороохоу дхэхэхубаахаболохо Би, иш, тэрэ, бидэ, та, тэдэ Тэрэнэйтэдэнэйманай, танайДурамаар, нохойгоо, гитараар, хөөрэлдэнэ</i> Написание кратких и долгих гласных, дифтонгов. Послелогои Написание окончаний мн.ч Образование порядковых числительных Склонение личных местоимений	-уметь задавать вопросы и отвечать на них -уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения -уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию -уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность -определять план выполнения деятельности	- определять последовательность выполнения деятельности - воспроизводить по памяти информацию - формирование адекватной мотивации к учению -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Развивать умения производить выписки из текста, составлять предложения с послелогоами Изменять слова во мн.ч. Развивать умения образовывать порядковые числительные Составить предложения по рисунку	Тест Фронтальный опрос Пересказ Диалог-расспрос
3	Родственники	10		Правильное произношение дифтонгов, кратких и	-формирование адекватной мотивации к учению -уметь излагать свободно	-развитие доброжелательности и внимательности к своим	Рассказать о своей семье, родственных отношениях	Фронтальный опрос Индивидуальная

				долгих гласных. <i>ЛЕ по теме</i> Имя существительное, прилагательное, глаголы, С.п., Р.п., вопросительные частицы бэ(-б), гү	мысли -уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения -планировать действия при составлении речи задавать вопросы и отвечать на них -понимать содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова	родным; -формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, -уважительное отношение к мнению других;	(родословную) Перевод текста Отвечать на вопросы учителя, сверстников Читать скороговорки, пословицы, стихотворения, текст, соблюдая правила произношения	работа Диалог-расспрос Письменная работа Списывание Пересказ Перевод Выразительное чтение Контрольная работа за четверть
4	Здоровый образ жизни	7		Правильно произносить звук h, краткие и долгие гласные, дифтонги. <i>ЛЕ по теме.</i> Глагол, падежи, возвратное притяжание в С.п., многократное причастие, заимствованные слова	-задавать вопросы и отвечать на них -ставить задачи для выполнения аудирования, уметь задавать вопросы и отвечать на них -делать выводы, научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	-контролировать и корректировать свои знания -уметь высказывать свое мнение, слушать собеседника -быть вежливым, уметь выслушать собеседника	Рассказать о своем любимом виде спорта, правильном питании, о здоровом образе жизни своей семьи. Прочитать стихотворение, текст с полным пониманием содержания. Развивать умение составлять рассказ о своем здоровом образе жизни, любимом виде спорта Выполнение упражнений в раб.тетр	Фронтальный опрос Правильное чтение вслух Пересказ Чтение по ролям Письменная работа
5	Мои друзья	7		Смычный, щелевой, щелевой увулярный звук ʒ Краткие и долгие гласные, дифтонги	-участвовать в работе группы, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в речи (диалог- монолог) -уметь задавать вопросы и отвечать на них -уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения	-формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Понимать на слух речь учителя, сверстников. Развивать умение рассказать о своем распорядке дня, свободном времени, о своём хобби, своих друзьях отвечать на вопросы. Прочитать текст,	Фронтальный опрос Пересказ Написание текста Письменный перевод

					-планировать действия при составлении диалога		стихотворение с полным пониманием содержания. Изменять глаголы в форме прошедшего времени, составление своего распорядка дня	Письменная работа Контрольная работа за четверть
6	Учёба	7		Развивать умение правильно произносить краткие и длинные гласные, дифтонги, звук /н/. <i>ЛЕ по теме.</i> О.п., лично-предикативные частицы, Р.п., В.п., послелого	- соотносить выполненное задание с образцом, -анализировать и сопоставлять - участвовать в работе группы - слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в речи (диалог-монолог)	-быть вежливым, уметь выслушать собеседника -умение высказывать свое мнение, слушать собеседника - понимать на слух содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, сверстников Прослушать стих и понять содержание. Рассказ о своей школе, школьных принадлежностях, устно изменять слова в форме В.п., отвечать на вопросы. Прочитать про себя и вслух текст, стихотворения. Развивать умение составлять предложения по теме, изменять слова в форме В.п.	Письменный перевод Фронтальный опрос Выразительное чтение Пересказ Письменная работа
7	Традиционные праздники	8		Краткие и длинные гласные, дифтонги. <i>ЛЕ по теме.</i> Дательного-местного.п., лично-предикативные частицы, возвратное притяжание в Д.-м.п.	-составлять групповое высказывание о праздновании Сагаалгана и других праздников; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью; -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы;	- быть доброжелательным и внимательным к окружающим; -формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях; -уважительно относиться к мнению учителя, своих одноклассников	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, сверстников Прослушать стих и понять содержание. Рассказать о традиционных праздниках бурят, лунном календаре, 5 видах животных, отвечать на вопросы учителя с опорой на текст. Прочитать текст, стих.	Фронтальный опрос Диалог-расспрос Выразительное чтение Инсценирование Написание теста

							«Бууза»,»Жэлнуудэйн эрэ», «Сурхарбаан», «Һайндэрэйдун». Изменять слова в форме Д.-м.п.,возвр. Прит. составлять предложения, используя слова в Д.-м.п., работа в рабочей тетради	
8	Средства массовой информации	5		Правильное произношение звука /өө/, /г/, /һ/. ЛЕ по теме. Наречие, О.п., личные местоимения, вопросительные частицы	-разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; -восполнять диалоги ; -придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; -брать интервью у одноклассников; -восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - дополнение таблиц новыми данными - анализ информации	-мотивировать учебную деятельность (социальную, учебно-познавательную и внешнюю); -быть самостоятельным и ответственным за свои поступки; -уважительное отношение к мнению окружающих; - совершенствовать имеющиеся знания, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе;	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, сверстников. Рассказать о СМИ, достоинствах и недостатках СМИ, отвечать на вопросы. Читать тексты с выборочным извлечением информации. Работа в рабочих тетрадях	Интервью Доклады Письменная работа. Перевод Написание теста Фронтальный опрос Контрольная работа за четверть
9	Профессии	7		Развивать умение правильно произносить звуки бурятского языка. ЛЕ по теме. Орудный падеж,	-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;	-развивать критическое мышление, ценностные ориентации, чувства и эмоции; -осознать себя как	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, сверстников Прослушать стих и	Пересказ Написание текста

				личное.притяжание.	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -формулировать собственное мнение и позицию; -восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц; -восстанавливать текст по его фрагментам; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -выделять необходимую информацию; -умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальность и одновременно как члена общества; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, - приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; 	<ul style="list-style-type: none"> понять содержание. Рассказать о профессии своих родителей, родственников, о своей будущей профессии, ответить на вопросы учителя. Читать вслух и про себя, точно и полно понять его содержание, ответить на вопросы по содержанию прочитанного. Составить предложения, используя таблицу, восстановить пропущенные слова, работа в рабочих тетр 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный опрос Письменный перевод Письменная работа
10	Республика Бурятия	8		Развивать умение правильно произносить звуки бурятского языка. Ле по теме. Послелого, И.п., мн. число сущ-х	<ul style="list-style-type: none"> -умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем -проявлять активность во взаимодействии для решения 	<ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -принятие образа «хорошего ученика»; -мотивация учебной деятельности; -самооценка на основе критериев успешности учебной; --развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; 	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать и понимать на слух речь учителя, сверстников Прослушать стих и понять содержание. Рассказать о Бурятии, районах, о своей малой родине, достопримечательностях, отвечать на вопросы учителя. прочесть текст с полным пониманием основного 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный опрос Диалог-расспрос Письменная работа Списывание Пересказ Перевод

					коммуникативных и познавательных задач; - формулировать собственное мнение и позицию; -записывать составленные вопросы, составлять подписи к картинкам; -писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; -написать небольшой рассказ об одном из музеев (театре) Бурятии, пользуясь планом в виде вопросов; -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний; -читать даты;		содержания Работа в рабочих тетрадях.	Контрольная работа за четверть
11	Повторение изученного материала	3						

1.3. Содержание курса

№ п/п	Список разделов и тем	Компетенции	Результаты деятельности	
			Темы творческих работ	Приобретенные знания, умения навыки
1	Повторение изученного материала	Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> - обобщаются и систематизируются умения в говорении, аудировании, чтении, письме; <i>языковая компетенция</i> – развиваются языковые средства, обеспечивающие читать и понимать тексты, делать краткие высказывания о фактах и событиях, участвовать в диалоге; уметь расспрашивать – диалог-расспрос; <i>социокультурная компетенция</i> - семья, друзья.	Рисунок «Байкал»	. Знания лексики по теме Знания вопросов и окончаний по темам «Множественное число», «Порядковые числительные»,

		<p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, чистота), - психологический климат, - чередование деятельности учащихся. 		<p>«Послелогии»</p> <p>Умения составлять предложения с данными словами, отвечать на вопросы.</p>
3	Родственники	<p>Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i>- читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию, извлечения основной информации; <i>языковая компетенция</i> – формируются умения использовать языковые средства, обеспечивающие читать и понимать тексты, делать краткие высказывания (описание, повествование) о своей семье, участвовать в диалогах различных типов; <i>социокультурная компетенция</i>- приобщение к семейным традициям бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения пользоваться догадкой, синонимов, жестов;</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, чистота); - здоровый психологический климат. 	Рисунки и сочинения или стихи на тему «Моя семья»	Знание лексики по теме «Моя семья». Умения составлять рассказ о семье, задавать вопросы и отвечать на них.
4	Здоровый образ жизни	<p>Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста; вести беседу, выражать своё отношение; <i>языковая компетенция</i> – собственные имена существительные, сочинительные и подчинительные союзы, исходный падеж; <i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется приобщение к здоровому образу жизни, к спорту; <i>компенсаторная компетенция</i> – уметь понимать и передавать информацию при помощи картинок, жестов; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – совершенствуются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс физминуток, точечный массаж биологически активных точек лица и головы; - психологический климат. 	Составить предложения о видах спорта.	Знания о видах спорта, лексики по теме; Знания правила употребления заимствованных слов, умения употреблять лексику в предложениях.
5	Мои друзья	<p>Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i>-</p>	Серия проектов	Знания лексического

		<p>развиваются и совершенствуются умения воспринимать на слух речь собеседника; описывать друга; описание дня;</p> <p><i>языковая компетенция</i>- формируются умения использовать языковые средства составлять рассказ о внешности, характере своего друга или своей подруги; умение рассказывать о себе, о своем распорядке дня,;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, использования синонимов, жестов и т.д. понимать основное содержание текстов;</p> <p><i>социокультурная компетенция</i> – друзья, их интересы, досуг и увлечения режим дня, развлечения, свободное время;</p> <p><i>учебно-познавательная компетенция</i> – развиваются желание самостоятельного изучения данной темы с помощью доступных способов (справочники и т.д.)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя продолжительность и частота чередуемых видов деятельности. 	(альбом) по теме «Мои друзья», написать характеристику своего друга или подруги, составить свой распорядок дня	материала, характеризующего человеческие качества, внешность, увлечения; умения пересказывать, умения представлять защиту проекта.
6	Учёба	<p>Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – воспринимать текст на слух и понимать несложные тексты с различной глубиной понимания с опорой на наглядность, речь собеседника, читать определяя тему, основную мысль, выделяя главные факты, пропуская второстепенные;</p> <p><i>языковая компетенция</i> - имена существительные, длительный вид глагола; <i>социокультурная компетенция</i> – школа, школьные принадлежности; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок, интернет-ресурсов; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, справочниками, интерпретировать информацию текста и др.), выборочный перевод;</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстановка и гигиенические условия в классе, - психологический климат, - дыхательная гимнастика 	Составлять план-конспект прочитанного текста	Иметь навыки перевода текста, работать со словарями и справочниками.
7	Традиционные праздники	<p>Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения воспринимать текст</p>	Написать пожелание к Сагаалгану, открытка,	Знания об обычаях и традициях бурятского

		<p>на слух и понимать с опорой на наглядность, речь собеседника, работать самостоятельно с аудио-, видеоматериалами; <i>языковая компетенция</i> - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог, формируются умения использовать языковые средства составлять словосочетания, предложения; <i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется приобщение к культуре и традициям бурятского народа; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения понимать и передавать информацию при помощи жестов, картинок, интернет-ресурсов; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка, традиций и обычаев доступными им способами (с помощью справочников, интернет-материалов)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция: - место и длительность применения ТСО, - эмоциональная зарядка.</p>	кроссворд, реферат	народа; умения использовать лексику по теме при составлении словосочетаний, предложений, связного текста; умения выражать свое мнение.
8	Средства массовой информации	<p>Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения вести беседу, выражать своё отношение; <i>языковая компетенция</i> – переводить устно небольшие фрагменты из текста, диалог-обмен мнениями; <i>социокультурная компетенция</i> – осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни населения, региона; <i>компенсаторная компетенция</i> – уметь понимать и передавать информацию при помощи картинок, жестов; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – совершенствуются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)</p> <p>Здоровьесберегающая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс физминуток, точечный массаж биологически активных точек лица и головы; - психологический климат. 	Составить предложения о СМИ, подготовить вопросы для интервью.	Знания о СМИ, лексики по теме; Знания о преимуществах и недостатках СМИ; Знания правила употребления заимствованных слов, уметь употреблять лексику в предложениях. Умения использовать существительные в разных формах при составлении предложений
9	Профессии	<p>Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, ориентироваться в тексте на бурятском языке; <i>языковая компетенция</i> – глаголы, настоящее время глагола; <i>социокультурная компетенция</i> -</p>	Составлять рассказ о профессиях своих родителей	Знание о разных видах профессий. Знания вопросов глагола, времена, условия выбора глагольных окончаний; умения

		<p>профессии, виды деятельности людей, членов семьи; <i>компенсаторная компетенция</i> - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – развиваются умение и желание пользоваться современными информационными технологиями; умение работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; Здоровьесберегающая компетенция: - дыхательная гимнастика, - создание положительного эмоционального настроения, - атмосферы заинтересованности.</p>		<p>находить глаголы в предложениях; умения изменять глаголы по временам. Использовать глаголы в предложениях, в вопросах и ответах</p>
10	Республика Бурятия	<p>Коммуникативная компетенция: <i>речевая компетенция</i>- читать, понимать и осмысливать основное содержание текстов, извлечение и выписывание основной информации; <i>языковая компетенция</i> – междометия, модальные слова; <i>социокультурная компетенция</i>- знакомить с символикой, с географическими названиями, достопримечательностями Бурятии, природными богатствами республики; <i>компенсаторная компетенция</i> – развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, использования синонимов, жестов; Здоровьесберегающая компетенция: - соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, чистота), - здоровый психологический климат, - чередование видов деятельности.</p>	Составить рекламу о родном крае	<p>Знания лексического материала о символике, географических объектах, о природных условиях, явлениях, о флоре и фауне Бурятии, о выдающихся людях республики; умения пересказывать, умения рекламировать свою родину, умения представлять защиту проекта.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет **представление о:**

1. значимости владения бурятским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
2. социокультурном портрете региона, говорящего на бурятском языке (на примере Республики Бурятия): население, диалект, природные условия.);

знать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
2. особенности структуры предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, личных местоимений, числительных, послелогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
5. роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

1. начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о своей семье, друге, сообщать краткие сведения о природе родного края;
4. делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять значимую информацию;
2. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1. ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

1. переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

2. Письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией, данной программы, планируемыми результатами.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- учебник:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
<ol style="list-style-type: none">1. Содномов С.Ц., Найданова В.А. «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения) 7 класс. г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.2. Рабочая тетрадь	<ol style="list-style-type: none">1. Содномов С.Ц., Найданова В.А. Методическое руководство к учебнику «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения). г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.

-методические материалы:

Для обучающихся	Для учителя
<ol style="list-style-type: none">1. Будаев Ц.Б. Русско- бурятский разговорник г. Улан-Удэ. 1990г.2. Русско-бурятский разговорник. Будаев Ц.Б., Улан-Удэ, 1990.3. Словарь по бурятскому языку.г. Улан-Удэ. 1992г.4. Словарь-голи. Бабушкин С.М., Изд.БГУ, У-У, 2000.5. Таблицы	<ol style="list-style-type: none">1. Поурочные планы по учебнику Содномов С.Ц., Надагурова А.А.. «Алтаргана» 7 класс.г. Улан-Удэ, Бэлиг, 2011 г.2. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.).3. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.4. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг, 1996 г.5. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг, 1993 г.

- дидактические материалы:

1. Электронный учебник бурятского языка. Мин.обр. и науки РБ;

- материалы для контроля:

2. КИМы по разделам учебника;

3. карточки с заданиями по бурятскому языку.

Список литературы (основной и дополнительный).

Литература для учителя:

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
3. Гомбоев Б.Б. Наадангааһурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
6. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
7. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
9. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.-Улан-Удэ.- 2009;
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
11. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
12. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
13. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;
14. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
15. Содномов С.Ц. Методическадурадхалнууд. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.
1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 7-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
16. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь -Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.

Литература для учащихся:

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;
2. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
3. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь-Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009.
4. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 7-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
5. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.