

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БАГДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Руководитель кафедры: <u>Н.Б. Будаева</u> /Будаева Н.Б./ Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2023 г	Согласовано Зам.директора по НМР: <u>И.Д. Каошантин</u> /Каошантин И.Д./ Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г	Утверждено Директор ОУ: <u>Н.А. Загдаева</u> /Загдаева Н.А./ Приказ № <u>140У</u> от <u>4.09</u> 2023 г
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный бурятский язык Республики Бурятия»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Будаева Н.Б.

учитель бурятского языка

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 6 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -ФЗ от 29.12.2012);
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-Ус изменениями от 29 апреля 2019 года);
- Закона Республики Бурятия от 10.06.1992 года № 221- XXII «О языках Республики Бурятия»;
- Письмо МОНРБ от 26.06.2015 №02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- «Основной образовательной программы МАОУ «Багдаринская СОШ» на 2023 -2024 учебный год»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Багдаринская СОШ», утвержденного приказом № 70 от 21.05.2015 г.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Бурятский язык » входит в образовательную область «Филология».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.

Роль и место дисциплины (курса, предмета)

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Бурятия о языке, как основе национального самосознания. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как литература Бурятии, история Бурятии, география Бурятии.

Актуальность.

Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (с пониманием текстов, письмо).

Цели:

- расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;
- способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

Задачи:

- создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион;

- создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии;

Особый акцент в программе сделан на использование парной, групповой и проектной работы учащихся. Программа ориентирована на применение широкого комплекса медиасредств, технических средств и справочной литературы.

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) предназначен для учащихся 6 класса школ с русским языком обучения, изучающих бурятский язык как государственный.

С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа; коммуникативная направленность.

При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся этого возраста, их ценностно-ориентированные и мотивационные характеристики.

В УМК «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения, авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.) входит:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Методические рекомендации к УМК (авторы Содномов С.Ц., Надагурова А.А.).
3. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг» - 2010, (авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д.).
4. Рабочие тетради №№1,2

Целевая установка.

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных программой (Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг» - 2010.)

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать коммуникативные умения в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке;

- развивать учащихся средствами бурятского языка:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в регионе через знания о культуре, истории и традициях народов региона;

б) осознание роли языка и культуры русского народа в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми в современных условиях развития нашего общества, воспитание качеств гражданина, патриота;

г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы организации учебного процесса.

- ✓ индивидуальная;
- ✓ парная;
- ✓ групповая;
- ✓ коллективная;
- ✓ фронтальная.

Структура программы.

Программа по бурятскому языку для 6 класса включает следующие разделы (темы):

- Повторение изученного материала в 5 классе.
- Взаимоотношение родственников.
- Я и мои друзья.
- Здоровье человека.
- Сагаалган, Сурхарбан.
- Школа. Учеба.
- Профессия.
- Средства массовой информации.
- Бурятия.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (диктанта, итогового теста, зачета), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и

письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;
- формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбрать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему; -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-15 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 33 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- диктанты (обучающие)
- списывание текста

**Учебно-тематический план
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1 четверть (16 часов)				
1	Здравствуй, бурятский язык!	1		
Повторение изученного материала в 5 классе		7		
2-3	Семья. Дифтонг /ай/	2		
4	Одежда. Дифтонг /эй/	1		
5	Совместный падеж.	1		
6	Входная контрольная работа	1		
7	Домашние животные. Порядковые числительные. Дифтонг /ой/.	1		
8	Д. Ошоров — Спор животных. Звук /уй/, /үй/	1		
Родственные отношения		11		
9	Родственники. Личные местоимения и их частицы. Звук /һ/	1		
10-11	Личное притяжание. Звук /өө/	2		
12	Родительный падеж.	1		
13	Приблизительное количество чисел. Звук /г/	1		
14	Множественное число.	1		
15	Контрольная работа за 1 четверть	1		
16	Работа над ошибками	1		
2 четверть (16 часов)				
17	Множественное причастие. Продукты питания. Звук /ү/	1		
18	Альтернативный вопрос. Звук /н/	1		
19	Будущее время глагола	1		
20	Отрицательная частица /-гүй/. Звук /үү/	1		
21	Сказка «Младший сын»	1		
Я и мои друзья		7		
22	Мой домашний адрес. Общий вопрос. Звук /д/	1		
23	Письмо из Германии. Звук /х/	1		
24	Мои планы на неделю. Безличное притяжание. Звук /ж/	1		
25	Одежда. Орудный падеж. Звук /ээ/	1		
26	Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан (-хон,-хэн). Звук /о/	1		
27	Бурятская национальная одежда. Звук /è/	1		
28	А.Ж.Жамбалон	1		
Здоровье человека		11		
29	Здоровый образ жизни. Звук /б/	1		
30	Наша семья и спорт. Сочинительные союзы	1		
31	Контрольная работа за 2 четверть	1		
32	Работа над ошибками	1		
3 четверть (22 часов)				
33	Подчинительные союзы. Звук /п/	1		
34	Любимый вид спорта. Дательно-местный падеж. Звук /т/	1		
35	Исходный падеж. Звук /а/	1		
36	Вред курения. Звук /аа/	1		
37	Формы обращения. Обращение с просьбой. Звук /ш/	1		
38	Олимпийские игры. Звук /л/	1		
39	Э. Ч.Дугаров	1		
Бурятские национальные праздники		6		

40	Сагаалган. Звуки /с/, /оо/	1		
41	Винительный падеж. Звук /у/	1		
42	Пригласительная форма обращения. Звук /уу/	1		
43	Наставительная форма обращения. Звук /е/	1		
44	Сурхарбан. Утвердительные частицы. Звук /з/	1		
45	Д.А.Улзытуев	1		
Школа. Учеба.		4		
46	Обращение с приказом. Звук /к/	1		
47	Намерительное обращение. Звук /еэ/	1		
48	Мой распорядок дня. Звуки /ю/, /юу/	1		
49	Длительный вид глагола.	1		
50	Д.Н.Сультимов	1		
Профессия		5		
51	Профессии. Звук /яа/	1		
52	Профессии. Суффиксы –шан (-шон,-шэн)	1		
53	Контрольная работа за 3 четверть			
54	Работа над ошибками	1		
4 четверть (16 часов)				
55	Профессия моих родителей. Звук /ии/	1		
56	Настоящее время глагола	1		
57	Объявление. Звук /в/	1		
58	Г.Ц. Дашабылов	1		
Средства массовой информации		4		
59	СМИ. Звук /с/	1		
60	Любимые телепередачи моей семьи.	1		
61	Любознательный Тумэн.	1		
62	Ц-Д.Ж-Б.Дамдинжапов	1		
Бурятия		4		
63	Бурятия. Звук /э/	1		
64	Районы нашей республики.Междометия.	1		
65	М.Р.Чойбонов	1		
66	Города Бурятии. Модальные слова	1		
67- 68	Повторение изученного материала за год	2		
69	Годовая контрольная работа	1		
70	Интерактивная игра	1		
Итого		70		

Содержание курса

№ п/п	Список разделов и тем	Содержание тем	Результаты деятельности	
			Темы творческих работ	Приобретенные знания, умения навыки
1	Здравствуй, бурятский язык!	Краткая история развития бурятского языка. История становления бурятского алфавита. О важности знания родного языка.	Стихотворение	Знания по теме «О развитии бурятского языка».
	Повторение изученного материала за 6 класс	Повторение материала, изученного в 5 классе. Моя семья, Совместный падеж. Порядковые числительные.	Рисунок «Один из дней моих летних каникул»	Знания лексики по теме «Моя семья». Знания вопросов и окончаний по темам «Совместный падеж». Умения составлять предложения с данными словами, отвечать на вопросы.
2	Родственные отношения	<i>Новые слова: Нагаса, нагаса абгай, абга, абга абгай, нагаса эжы, нагаса аба, бүлэ, үеэлэ.</i> Возраст родных и родственников. Домашние питомцы, уход за ними. Покупка в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление. Почитание старших. Личное притяжание. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Множественное число. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица –гүй.	Рисунки и сочинения или стихи на тему «Моя семья»	Умения составлять рассказ о семье, задавать вопросы и отвечать на них.
3	Я и мои друзья	Рассказ о себе. Мой домашний адрес. Мое свободное время. Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка). Мои друзья в национальной одежде. Общий вопрос. Безличное (возвратное притяжание). Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс. А.Ж.Жамбалон.	Серия проектов (альбом) по теме «Мои друзья», написать характеристику своего друга или подруги.	Знания лексического материала, характеризующего человеческие качества, внешность, увлечения; умения пересказывать, умения представлять защиту проекта.
4	Здоровье человека	Спорт. Тренировка. Правильное питание. Вредные привычки. Олимпийские игры. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Дательно-местный падеж. Исходный падеж. Формы обращения. Э.Ч. Дугаров.	Составить предложения о видах спорта.	Знания о видах спорта, лексики по теме; Знания правила употребления заимствованных слов, умения употреблять

				лексику в предложениях.
5	Бурятские национальные праздники	Отличие национального праздника бурят от других праздников. Новогодний этикет приветствия —золгохо . Обряд очищения —дугжүүбэ . —бүтүү үдэр . Рецепты национальных блюд. Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан. национальные праздники других народов. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения. Наставительная форма обращения. Утвердительные частицы юм, хэн. Д.А.Улзытуев.	Написать пожелание к Сагаалгану, приглашение на праздники, открытка, кроссворд, реферат	Знания об обычаях и традициях бурятского народа; умения использовать лексику по теме при составлении словосочетаний, предложений, связного текста; умения выражать свое мнение.
6	Школа. Учеба.	Летние каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, музыка, телевидение, чтение, путешествие). Обращение с приказом. Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Д.Н.Сультимов.	Составить план прочитанного текста, рассказ о своём любимом предмете	Иметь навыки перевода текста, работать со словарями и справочниками.
7	Профессия	Люди разных профессий. Профессия моих родственников. Успешные люди. Известные люди Бурятии. Словообразовательный суффикс —шан (-шон, -шэн). Настоящее время глагола. Г.Ц. Дашабылов.	Составлять предложения. Рассказать о профессии своих родителей, родственников. Своей будущей профессии.	Знание о разных видах профессий. Знания вопросов глагола, времена, условия выбора глагольных окончаний; умения находить глаголы в предложениях; умения изменять глаголы по временам. Использовать глаголы в предложениях, в вопросах и ответах.
8	Средства массовой информации	Современные информационные технологии. Любимые теле-радиопрограммы. Теле- радиокomпании Бурятии, России. Орудный падеж. Ц-Д.Ж. Дамдинжапов.	Составить предложения о СМИ, подготовить вопросы для интервью.	Знания о СМИ, лексики по теме; Знания о преимуществах и недостатках СМИ; Знания правила употребления заимствованных слов, уметь употреблять лексику в предложениях. Умения использовать

				существительные в разных формах при составлении предложений
9	Бурятия	Республика Бурятия. Города Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Природа Бурятии. Междометия. М.Р.Чойбонов. Модальные слова.	Составить рекламу о родном крае, проекты.	Знания лексического материала о символике, географических объектах, о природных условиях, явлениях, о флоре и фауне Бурятии, о выдающихся людях республики; умения пересказывать, умения рекламировать свою родину, умения представлять защиту проекта.
10	Повторение изученного материала за год	Ц.Номтоев «Зүгын бүлэ», Д.Доржиева —Часымни . Б.Балданов —Минии нютаг		

Технологическая карта

№ п/п	Темы разделов, уроков	Ко л.ч асо в	Цели раздела	Содержание темы					Планируемые результаты	
				Языковой материал	Речевой материал				Предметные	Личностные, метапредметные
					Фонетика, лексика Грамматика	аудио рование	говори е	чтение		
1	Здравствуй, бурятский язык!	1	Повторять и закреплять краткие и долгие гласные. Развивать навыки перевода предложений.	Понятие краткости и долготы гласных звуков. <i>Убэр Монгол, данса хуули тогтоол эрилтэ</i> Буквы, звуки, произношение, написание гласных букв.	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя.	Отвечать на вопросы с опорой на текст	Читать с целью извлечения информации, выразительное чтение стихотворения		-правильно произносить звуки бурятского языка -выразительно читать стихотворение	- умение работать с учебником и рабочей тетрадью -общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе -осознание языка, в том числе бурятского, как основного средства общения между людьми
1. Повторение изученного материала в 5 классе (7 часов)										
2-3	1.Семья. Дифтонг /ай/.	2ч	-повторить ЛЕ по теме -совершенствовать умение правильно произносить дифтонг /ай/ -совершенствовать умение составлять небольшой рассказ с опорой на текст и рассказывать о себе, своей семье	Краткость и долгота гласных, правильное произношение дифтонга /ай/ Произн. и различать на слух звуки бур.языка. Специфические чешские буквы, звуки, произношение, написание бурятских букв. <i>Хүгшэн эжы, үбгэн аба, дүү хубүүн, эгшиэ, дүү басаган, эжы, аба</i>	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя, а также понимать содержание стихотворения	Рассказывать о себе, семье. Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал -отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Читать, соблюдая правила чтения, интонацию. Читать и понимать содержание текста	Делать выписки из текста, написать небольшой рассказ	-называть членов семьи, с опорой на наглядность -рассказывать о своей семье, себе -склонять слова в С.п. -правильно произносить звук /ай/, долгие и краткие гласные -составлять предложения, небольшой рассказ -развивать умения дополнять предложения по смыслу	- определять последовательность выполнения деятельности - воспроизводить по памяти информацию - формирование адекватной мотивации к учению
4	Одежда. Дифтонг /эй/	1ч	-повторить ЛЕ по теме -совершенствовать умение	Краткость и долгота гласных, дифтонг/эй/, С.п., лично-	Воспринимать на слух и понимать	Отвечать на вопросы учителя и	Читать слова, текст с пониман	составить предложения и записать в	-называть одежду с опорой на наглядность -правильно произносить дифтонг /эй/	-развитие коммуникативных способностей школьника, умения

			правильно произносить дифтонг/эй/ -развивать умение составлять предложения -рассказывать о своей одежде	предикативные частицы Лексика: <i>хүүртиг, самса, гутал, хормой, плати, үмдэн, малгай, бээлэй, үбэлэй, зунай, хабар намарай</i>	речь учителя, одноклассников	одноклассников, рассказать о своей одежде	ием содержания	тетрадь	- уметь составлять предложения, используя лексику по теме	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
5	Совместный падеж.	1ч	-повторить С.п. -развивать умение правильно произносить дифтонги /ай/, /эй/ -развивать умение склонять слова в С.п. и правильно употреблять в речи -развивать умение составлять предложения -развивать диалогическую речь	Краткость и долгота гласных, дифтонги /ай/, /эй/. С.п., местоимения и лично-предикативные частицы, общий вопрос Лексика: числа, названия одежды, ЛЕ по теме «Семья», <i>хэрэгтэй, биш, гү, хэдытэб, хэрэггүй</i>	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним	-вести диалог –В магазине! -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов - отвечать на вопросы учителя	Читать диалог с пониманием содержания.	Склонение слов в С.п.	-склонять слова в С.п. -начинать, поддерживать и заканчивать диалог, выражать благодарность	- определять последовательность выполнения деятельности - воспроизводить по памяти информацию - формирование адекватной мотивации к учению
6	Входная контрольная работа	1	-проверить остаточные знания за 5 класс							
7	Домашние животные. Порядковые числительные Дифтонг /ой/.	1ч	-предъявление новых ЛЕ -развивать умение правильно произносить дифтонг/ой/ -ознакомить с пятью драгоценностями и бурят -формировать	Краткость и долгота гласных, дифтонг /ой/ <i>Гэрэй амитад, нохой, миссэй, тэмээн, ямаан, морин, үхэр, үнээн, хонин</i> Лексика: <i>намда, шамда, гэжэ нэрэтэй, манайда, танайда</i>	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя	-отвечать на вопросы учителя - рассказать о своём любимом домашнем животном -давать краткую	-читать слова с дифтонгом /ой/, Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержа	Записать слова, предложения, дополнения высказываний по образцу	-называть домашних животных -правильно произносить дифтонг /ой/ -называть пять драгоценностей бурят -образовать, распознавать и употреблять в речи порядковые числительные	-уметь задавать вопросы и отвечать на них -уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения

			умение образовать порядковые числительные -распознавать и употреблять в речи порядковые числительные			характеристики домашних животных	цие только изученный материал.			
8	Д. Ошоров —Спор животных	1ч	-развивать навыки фонетического, поискового и изучающего чтения	Краткость и долгота гласных, произношение дифтонгов Лексика: названия животных	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые неизвестные слова.		Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст	-читать текст с выборочным пониманием значимой информации	-уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию -уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность

2. Родственные отношения (11 часов)

9	Родственники Личные местоимения и их частицы. Звук /h/	1	-повторить личные местоимения и их частицы -развивать умение правильно произносить звук /h/ -предъявление новых ЛЕ по теме -развивать умение составлять небольшой	Фонетика: звук /h/. Краткость и долгота гласных. Грамматика: личные местоимения и частицы. Лексика по теме «Моя семья» Лексика: <i>нагаса, нагаса абгай, абга, абга абгай, нагаса эжы, нагаса аба, зээ, аша, булэ, үеэлэ</i> Краткость и	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя с опорой на наглядность	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать, соблюдая правила чтения слов, предложений, текстов, диалогов	Списывать текст, дополнять предложения Заполнение пропусков в тексте, предложения, небольшой рассказ по образцу, ответы на	-распознавать лично-предикативные частицы -правильно произносить и читать слова со звуком /h/ -называть родственников по степени родства -составлять небольшой рассказ, опираясь на образец, наглядность	-определять план выполнения деятельности-соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять участвовать в работе группы, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в речи (диалог- монолог) -формирование адекватной мотивации к учению
---	--	---	--	---	--	---	--	---	---	--

			рассказ	долгота гласных, специфические звуки бурятского языка				вопросы, в т.ч. по рисунку		
10-11	Личное притяжание. Звук /өө/	1	-формировать грамматические навыки по теме «АЛП» -развитие навыков монологического высказывания, - повторить числа от 1-100 совершенствовать умение правильно произносить звук /өө/	Краткость и долгота гласных, дифтонги, звук /өө/ Лексика: слова по теме «Семья», числа от 1 - 100	Понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально	Высказывание в соответствии с поставленной задачей, монолог-описание, диалог с использованием опоры (образца, опорных слов)	Чтение слов, предложений, текста, диалога	Слова, заполненные пропуском в тексте, предложения по образцу, вопросы по образцу и опорным словам	-распознавать и употреблять АЛП -читать правильно и выразительно, соблюдая правила чтения -считать от 1-100	-уметь излагать свободно мысли -уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения --планировать действия при составлении речи -быть вежливым, уметь выслушать собеседника
12	Родительный падеж	1	-повторить Р.п -развивать умение склонять существительные в Р.п. -развитие навыков чтения	Краткость и долгота гласных, дифтонги Лексика по теме «Числа», «Семья»	понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально необходимо информацию и реагировать на нее вербально и невербально	Ответы на вопросы, высказывание в соответствии с поставленной задачей с использованием опоры	Чтение слов, предложений, текста, диалога	Развивать умения производить выписки из текста.	-распознавать и употреблять в речи слова в форме Р.п.	-умение высказывать свое мнение, слушать собеседника - понимать на слух содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова; задавать вопросы и отвечать на них
13	Приблизительное количество чисел. Звук /г/	1	-формировать грамматические навыки по теме	Краткость и долгота гласных, дифтонги.	Воспринимать на слух и	Высказывание в соответствии	Чтение вслух и про себя	Списывание: слова, слова в	-образовать приблизительное количество	-понимать содержание текста, включающего изученный языковой

			«Приблиз кол чисел» совершенствовать навыки чтения -правильно произносить звук /г/ в разных позициях	Лексика: слова по теме «Семья», числа от 1 - 100	понимать бурятскую речь учителя с опорой на наглядность	и с поставленной задачей, в том числе с опорой на рисунки, опорные слова и выражения	(слова, предложения)	предложения Выписки из текста	-правильно и выразительно читать -произносить звук /г/ в разных позициях	материал и отдельные новые слова -задавать вопросы и отвечать на них -ставить задачи для выполнения аудирования, уметь задавать вопросы и отвечать на них
14	Множественное число.	1	-формировать умение изменять слова во мн.ч.	Лексика по теме «Домашние животные», «Семья» Грамматика: мн.число Звук /г/	понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально	ответы на вопросы по картинкам	Чтение вслух и про себя (предложения, текст)	Письмо (слова, предложения в соответствии с поставленной целью)	-образовать форму множественного числа	- распознавать и употреблять в речи слова в форме множественного числа -контролировать и корректировать свои знания -умение высказывать свое мнение, слушать собеседника
15	Контрольная работа за 1 четверть	1	-проверить знания по пройденным темам							
16	Работа над ошибками	1								
17	Продукты питания. Многократное причастие. Звук /γ/.	1	-формировать умение образовать многократное причастие - развивать навыки диалогической речи -повторить ЛЕ по теме -развивать навыки диалогической речи -развитие	Грамматика: многократное причастие, общий вопрос Лексика по теме «животные» <i>Эдидэг, маарадаг, ябадаг ажалладаг дуугардаг хусадаг</i> Краткость и долгота гласных, дифтонги	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя с опорой на наглядность	Высказывание в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. с использованием картинок в учебнике	Чтение слов, предложений, стихотворений, диалога	заполнение пропусков в тексте	-образовать и находить многократное причастие -читать, соблюдая интонацию вопросительного и повествовательного предложений -называть продукты питания -рассказывать о своем предпочтении в еде -выразительно читать стихотворение	-уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию -уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность -доброжелательное отношение к одноклассникам

			умения правильно произносить звук /y/, выразительно читать стихотворение							
18	Альтернативный вопрос. Звук /н/	1	формировать знания о вопросах способствовать развитию навыков правильного строя слов в предложениях -произносить звук /н/ в разных позициях -развивать навыки диалогической речи	ЛЕ по теме «Продукты питания», дурагай, дурагау, лично-предикативные частицы	Формировать умение выборочно понимать необходимую информацию	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию	Воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	-задавать альтернативный вопрос и отвечать на него -составлять простые предложения	-умение высказывать свое мнение, слушать собеседника - понимать на слух содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова; задавать вопросы и отвечать на них
19	Будущее время глагола	1	-повторить грамматический материал по теме «Будущее время глагола» -предъявление ЛЕ (глаголы) -развитие навыков диалогической речи	ЛЕ по теме «Продукты питания», ууха, дабхална, амтална, аягална, баярлана, шарана, худхана, бэлдэнэ, орёноно, нэмэнэ, гүйнэ, дуулана Будущее время глагола, лично-предикативные частицы	понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально, воспринимать в аудиозаписи	Диалог, отвечать на вопросы по тексту	Чтение вслух и про себя (слова, словосочетания предложения)	Списывание: новые слова	-распознавать и правильно употреблять в речи глаголы в будущем времени - начинать, вести и заканчивать разговор по телефону	Познавательные: уметь задавать вопросы и отвечать на них Регулятивные: правильно называть НЛЕ Коммуникативные: уметь употреблять в речи НЛЕ Личностные: быть вежливым, уметь выслушать собеседника

					необходимую информацию и реагировать на нее вербально и невербально.					
20	Отрицательная частица /-гүй/.Звук /үү/	1	-повторить грамматический материал «Отрицательная частица -гүй» -развивать умение правильно произносить звук /үү/ -повторить наличие предмета -развитие умения выразительно читать стихотворение	ЛЕ по теме «Продукты питания», отрицательная частица, наличие предмета	Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию	Высказывание в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. с использованием картинок, ответы на вопросы, постановка вопросов	Чтение стихотворения, предложений, текста	Составление предложений с опорой на образец	--составлять предложения -правильно читать слова со звуком /үү/ -выразительно читать стихотворение -отвечать на вопросы по тексту	Познавательные: уметь излагать свободно мысли Коммуникативные: уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения Регулятивные: планировать действия при составлении речи Личностные: быть вежливым, уметь выслушать собеседника
21	Сказка «Младший сын».	1	-развивать навыки фонетического, поискового и изучающего чтения	Краткость и долгота гласных, произношение дифтонгов Лексика: названия животных	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов		-читать текст с выборочным пониманием значимой информации	-уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию -уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность

					некоторые незнаком ые слова.	текст	текста.			
3. Я и мои друзья (7 часов)										
22	Мой домашний адрес. Общий вопрос. Звук /д/	1	-предъявление НЛЕ -развитие умения правильно произносить звук /д/ -формировать умение называть свой домашний адрес -повторить грамматический материал «Общий вопрос» -развивать умение составлять общий вопрос	Краткость и долгота гласных, произношение дифтонгов, звук /д/ Лексика: «Мои друзья», <i>хаяг танил ажсаһуудаг</i>	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя с опорой на наглядность	Называть свой адрес	Читать с целью извлечения полной информации, читать слова со звуком /д/	Записать свой адрес Словосочетания, вопросы с частицей гү	-называть свой адрес -запомнить слова по теме -правильно читать слова со звуком /д/ -составлять общий вопрос и отвечать на него	Познавательные: уметь излагать свободно мысли Коммуникативные: уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения Регулятивные: планировать действия при составлении речи Личностные: быть вежливым, уметь выслушать собеседника
23	Письмо из Германии. Звук /х/	1	-повторить и закрепить умение составлять общий вопрос -формировать умение писать письмо другу (подруге) -правильно произносить звук /х/ в разных позициях	Краткость и долгота гласных, произношение дифтонгов, звук /х/ Лексика: «Мои друзья», <i>нүхэр, нүхэр басаган, нүхэр хүбүүн, бэлэг</i>	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя с опорой на наглядность	Отвечать на вопросы по тексту	Чтение письма	Написать письмо другу (подруге)	-писать письмо другу (подруге) -читать слова со звуком /х/	Познавательные: Составлять письмо в письменной форме по плану/ключевым словам. Регулятивные: уметь планировать письменную речь Коммуникативные: уметь излагать своё мнение в письменной форме Личностные: иметь положительное отношение к месту, городу, стране, где живёшь.
24	Безличное притяжание. Мои планы на неделю.звук /ж/	1	-ознакомить учащихся с грамматическим материалом «Возвратное притяжание» -формировать	долгота гласных, дифтонги. Безличное притяжание Лексика: <i>сэнгэхэ бээг хорихо бэрхэ</i>	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя с	Высказывание в соответствии с поставленной задачей, с	Чтение слов, предложений, стихотворений	Написать свой план на неделю	-составить свой план на неделю -распознавать и правильно употреблять в речи безличное притяжание	Познавательные: уметь излагать свободно мысли Коммуникативные: уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения Регулятивные:

			знания о неделе, о режиме дня школьника, о правильном планировании дня, недели	<i>бэлдэхэ морин хуур</i>	опорой на наглядность	использованием картинок, ответы на вопросы				планировать действия при составлении речи Личностные: быть вежливым, уметь выслушать собеседника
25	Одежда. Орудный падеж. Звук /ээ/	1	-формировать умения распознавать и склонять слова в О.п -повторить ЛЕ по теме «Одежда» -развивать умение правильно произносить звук /ээ/	Краткость и долгота гласных, дифтонги, звук /ээ/ ЛЕ по теме «Одежда»	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.	Высказывание в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. с использованием картинок, ответы на вопросы, постановка вопросов	Чтение диалога, предложений, слов	Склонение слов в тетрах	-распознавать и склонять слова в О.п. -называть одежду, опираясь на картинки -правильно читать слова со звуком /ээ/	-делать выводы, научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике -участвовать в работе группы, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в речи (диалог- монолог)
26	Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан, -хон, -хэн. Звук /о/	1	-формировать умения образовывать уменьшительно-ласкательные слова с помощью суффиксов -правильно произносить звук /о/	Лексика по теме «Одежда» Краткость и долгота гласных, дифтонги	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя с опорой на наглядность	Диалог, отвечать на вопросы по тексту	Чтение предложений, диалога	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	-образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом -читать слова со звуком /о/	Познавательные: Распознавать и употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом Регулятивные: контролировать и корректировать свои знания Коммуникативные: умение задавать вопросы и отвечать на них
27	Бурятская национальная одежда. Звук /è/	1	-ознакомить с бурятской национальной одеждой -правильно произносить	Слова со звуком /è/, краткость и долгота гласных Лексика по теме «Одежда»	Формировать умения выборочно понимать		Чтение текстов о бурятской национа	Записать новые слова в словарь	-рассказать о бурятской национальной одежде -правильно читать слова со звуком /è/	-уметь задавать вопросы и отвечать на них -уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения

			звук /ѐ/		необходимую информацию		льной одежде			-планировать действия при составлении диалога -быть вежливым, уметь выслушать собеседника
28	А.Ж.Жамбалон	1	-ознакомить с биографией и творчеством А.Ж.Жамбалона		Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию		Чтение стихотворения			Познавательные: понимать на слух содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова; задавать вопросы и отвечать на них; Регулятивные: ставить задачи для выполнения аудирования, Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать на них
Здоровье человека (11 часов)										
29	Здоровый образ жизни. Звук /б/	1	-формировать умение рассказывать о здоровом образе жизни - правильно произносить звук /б/	Сочетание гласных в окончаниях существительных Названия видов спорта	Воспринимать на слух и понимать основное содержание предложений	Отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал	Читать правильно диалог, соблюдая интонацию	Отвечать на вопросы	-рассказывать о здоровом образе жизни -читать слова со звуком /б/	-уметь задавать вопросы и отвечать на них - уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения -планировать действия при составлении диалога -быть вежливым, уметь выслушать собеседника
30	Наша семья и спорт. Сочинительные союзы.	1	-формировать умение рассказывать о любимом спорте семьи, распознавать сочинительные союзы и употреблять их в речи	Закон гармонии гласных. Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме «Спорт»	Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию	Рассказывать о любимом спорте своей семьи	Чтение составленного рассказа	Написать рассказ	-составить рассказ о любимом спорте своей семьи -распознавать сочинительные союзы	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из текста и отвечать на вопросы по тексту. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность, прогнозировать содержание текстов. Личностные: Нравственно-этическое оценивание
31	Контрольная	1	-проверить							

	работа за 2 четверть		знания и умения по пройденным материалам							
32	Работа над ошибками	1								
33	Подчинительные союзы. Звук /п/	1	-формировать умение распознавать подчинительные союзы и употреблять их в речи -правильно произносить звук /п/ -выразительно читать стихотворение	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Формирование умения выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Отвечать на вопросы с опорой на текст, пройденные слова	Читать с целью извлечения полной информации	Отвечать на вопросы	-распознавать подчинительные союзы и составлять с ними предложения	Познавательные: уметь задавать вопросы и отвечать на них Коммуникативные: уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения Регулятивные: планировать действия при составлении диалога Личностные: быть вежливым, уметь выслушать собеседника
34	Любимый вид спорта. Дательно-местный падеж. Звук /т/	1	-формировать умение склонять слова в Дательно-местном падеже и распознавать их -развивать умение рассказывать о своём любимом виде спорта	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение)	Поставить имена существительных в дательном падеже.	-склонять слова в Д-м.п и распознавать их -рассказывать о своём любимом виде спорта	Познавательные: понимать содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова; задавать вопросы и отвечать на них; Регулятивные: ставить задачи для выполнения аудирования, Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать на них
35	Исходный падеж. Звук /а/	1	-формировать умение склонять слова в И.п. и распознавать их -правильно читать слова со звуком /а/	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение)	Просклонять имена существительных в исходном падеже.	-склонять слова в Исх.п и распознавать их	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из текста и отвечать на вопросы по тексту. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность, прогнозировать содержание текстов. Личностные: Нравственно-этическое

										оценивание
36	Вред курения. Звук /aa/	1	-формировать умение рассказывать о вреде курения -правильно произносить звук /aa/	Сочетание гласных в окончаниях существительных Названия видов спорта	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).		-рассказывать о вреде курения -читать слова со звуком /aa/	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать художественный текст, прогнозировать содержание текста с опорой, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: ставить задачи для выполнения аудирования,
37	Формы обращения. Обращение с просьбой. Звук /ш/	1	Формировать знания о форме обращения - читать слова со звуком /ш/	Сочетание гласных в окончаниях существительных	Воспринимать на слух и понимать с опорой на Наглядность, речь собеседника	Правильное произношение и употребление слов	Читать с извлечением нужной информации (просмотровое или поисковое чтение).	Составить диалог	-составить предложения с обращением с просьбой -правильно читать слова со звуком /ш/	Познавательные: уметь излагать мысли Коммуникативные: уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения Регулятивные: планировать действия при составлении монолога Личностные: быть вежливым, уметь выслушать собеседника
38	Олимпийские игры. Звук /л/	1	Формировать знания об олимпийских играх. Способствовать занятию спортом, укреплению здоровья	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Воспринимать в аудиозаписи необходимую информацию и реагировать на нее вербально	Высказывание в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. с использованием картинок,	Чтение слов, предложений, стихотворений, рассказов, диалогов)	Письмо (слова, заполнить пропуски в тексте)	--рассказывать об олимпийских играх	Познавательные: уметь излагать мысли Коммуникативные: уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения Регулятивные: планировать действия при составлении монолога Личностные: быть

					и невербально	ответы на вопросы, постановка вопросов				вежливым, уметь выслушать собеседника
39	Э.Ч.Дугаров	1	-ознакомить с биографией и творчеством Дугарова	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию		Чтение произведений		-рассказывать биографию поэта -выучить стихотворение	Познавательные: Составлять биографию в письменной форме по плану/ключевым словам. Регулятивные: уметь планировать письменную речь Коммуникативные: уметь излагать своё мнение в письменной форме. Личностные: иметь положительное отношение к месту, городу, стране, где живёшь.
Бурятские национальные праздники (6 часов)										
40	Сагаалган. Звук /c/, /oo/	1	Формировать знания о празднике бурятского	Закреплять понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифт.	Выбирать главн.факты; выборочно понимать необх. информ	Произносить соблюдая правила	Читать, соблюдая интонацию во фразах	Ответить на вопросы по тексту, составить поздравления	- рассказывать о празднике, обычаях и традициях	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
41	Винительный падеж. Звук /y/	1	Формировать знания о винит. падеже, знания об особенностях употребления слов в форме винит.пад.	Правила сингармонизма гласных. Хэниие? Юуе? Юу	Воспринимать на слух и понимать с опорой на нагляднос.	Правильное произношение и употребление слов.	Читать с извлечением нужной информации	Проклонять слова в В.п.	-распознавать слова в В.п. и склонять -правильно читать слова со звуком /y/	Познавательные: уметь задавать вопросы и отвечать на них Коммуникативные: уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения Регулятивные: планировать действия при составлении диалога Личностные: быть вежливым, уметь выслушать собеседника

42	Пригласительная форма обращения. Звук /уу/	1	Формирование знания о пригласительной форме обращения -развивать умение читать слова со звуком /уу/	Сочетание гласных в окончаниях глаголов <i>Бодоё</i> <i>Дуулаая</i> <i>Бэлдэе, оёё</i>	Воспринимать на слух и понимать с опорой на речь собеседника	Правильное произношение и употребление пригласительной формы обращения	Просмотровое или поисковое чтение.	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	-правильно употреблять в речи пригласительную форму обращения -читать слова со звуком /уу/	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
43	Наставительная форма обращения. Звук /ё/	1	Формирование знания о наставительной форме обращения -развивать умение читать слова со звуком /ё/	Правила сингармонизма гласных <i>Слова, выражающие согласие или пожелание</i>	Выборочно понимать стих с помощью новых слов	Комментировать факты .	Читать с целью понимания главной речи	Правильно писать формы обращения	-правильно употреблять в речи наставительную форму обращения -читать слова со звуком /ё/	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
44	Сурхарбан. Утвердительные частицы. Звук /з/	1	-формировать умение рассказывать о Сурхарбане, используя утвердительные частицы -развивать умение правильно произносить звук /з/	Закреплять понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о дифт.	Выбирать главн.факты; выборочно понимать необх. информ	Произносить соблюдая правила	Читать, соблюдая интонацию во фразах	Ответить на вопросы по тексту, составить поздравления	- рассказывать о празднике, обычаях и традициях	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
45	Д.А.Улзытуев	1	-ознакомить с биографией и творчеством Улзытуева	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию		Чтение произведений		-рассказывать биографию поэта -выучить стихотворение	Познавательные: Составлять биографию в письменной форме по плану/ключевым словам. Регулятивные: уметь планировать письменную речь Коммуникативные: уметь излагать своё мнение в письменной форме. Личностные: иметь

										положительное отношение к месту, городу, стране, где живёшь.
Школа. Учеба. (4 часа)										
46	Обращение с приказом. Звук /к/	1	Формировать знания о школе, об обращении с приказом. -развивать умения читать слова со звуком /к/	Закреплять понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о выборе окончаний по правилу гармонии гласных	Выборочно понимать стих с помощью новых слов	Комментировать факты из стихотворения	Читать с целью понимания главной речи	Правильно описать формы обращения	-правильно употреблять в речи обращение с приказом -читать слова со звуком /к/	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
47	Мой распорядок дня. Звуки /ю/, /юу/	1	Формирование умения рассказывать о своём режиме дня	бододог, эдеэлдэг, нурадаг, номоо үзэдэг, унтадаг Краткие и долгие гласные, дифтонги	Воспринимать на слух и понимать с опорой на речь собеседника	Правильно произносить и употреблять пригласительной формы обращения	Просмотровое или поисковое чтение.	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	-составлять и рассказывать о своём распорядке дня	Познавательные: уметь задавать вопросы и отвечать на них Коммуникативные: уметь задавать вопросы и с помощью вопросов получать необходимые сведения Регулятивные: планировать действия при составлении диалога Личностные: быть вежливым, уметь выслушать собеседника
48	Намерительное обращение. Звук /еэ/	1	Формирование знания о намерительной форме обращения -развивать умение читать слова со звуком /еэ/	Правила сингармонизма гласных <i>Слова, выражающие согласие или пожелание</i>	Выборочно понимать стих с помощью новых слов	Комментировать факты.	Читать с целью понимания главной речи	Правильно описать формы обращения	-правильно употреблять в речи намерительную форму обращения -читать слова со звуком /еэ/	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
49	Длительный вид глагола	1	Формировать знания о длительном виде глагола	Закреплять понятие о гласных звуках Глаголы, длительная форма глаголов	Понимать текст с помощью новых слов	Комментировать факты из текста	Читать с целью понимания главной речи	Правильно оформлять формы обращения	-распознавать длительный вид глагола и правильно употреблять в речи, составлять предложения	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь

										поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
50	Д.Н.Сультимов	1	-ознакомить с биографией и творчеством Сультимова	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию		Чтение произведений		-рассказывать биографию поэта -пересказывать	Познавательные: Составлять биографию в письменной форме по плану/ключевым словам. Регулятивные: уметь планировать письменную речь Коммуникативные: уметь излагать своё мнение в письменной форме. Личностные: иметь положительное отношение к месту, городу, стране, где живёшь.
Профессия (5 часов)										
51	Профессии. Звук /я/	1	-развитие умения называть профессии, рассказывать о профессии	Закреплять понятие краткости и долготы гласных звуков, понятие о выборе окончаний по правилу гармонии гласных	Воспринимать на слух и понимать с опорой на речь собеседника	Правильное произношение и употребление пригласительной формы обращения	Просмотровое или поисковое чтение.	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	-называть профессии, рассказывать о профессиях	Познавательные: понимать на слух содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова; задавать вопросы и отвечать на них; Регулятивные: ставить задачи для выполнения аудирования, Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать на них
52	Профессии. Суффиксы –шан, - шон, - шэн	1	Формировать знания о профессии, о суффиксах –шан, -шон, - шэн	Закрепить понятие о выборе окончаний по правилу гармонии гласных Названия профессий <i>хүдэлдэг</i> <i>ажалладаг</i> <i>мэргэжэл</i> <i>оёдог</i> <i>уран зурааша</i>	Выборочно понимать стих с помощью новых слов		Читать с целью понимания главной речи	Правильно писать словообразовательные суффиксы	-образовать названия профессий с помощью суффиксов	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.

53	Контрольная работа за 3 четверть	1	-проверить знания и умения по пройденным материалам							
54	Работа над ошибками	1								
55	Профессии моих родителей. Звук /ии/	1	-рассказывать о профессиях своих родителей	Произн. и различать на слух звуки бур.языка. Соблюдение интонаций в предложениях <i>сагдаа дуулаха бариха, сэрэгэйалбан сэсэрлиг</i>	Воспринимать в аудиозаписи необходимую информацию и реагировать на нее вербально и невербально	Высказывание в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. с использованием картинок, ответы на вопросы, постановка вопросов	Чтение слов, предложений, стихотворений, рассказов, диалогов)	Письмо (слова, заполнение пропусков в тексте)	-рассказывать о профессии своих родителей	Познавательные: понимать содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова; задавать вопросы и отвечать на них; Регулятивные: ставить задачи для выполнения аудирования, Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать на них
56	Настоящее время глагола.	1	Формировать знания о глаголе, его вопросах, окончаниях наст.вр	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Воспринимать на слух и понимать с опорой на нагляд. речь собеседника	Отвечать на вопросы с опорой на текст, наглядный материал	Читать с извлечением полной информации	Составлять предложения по заданной теме	-распознавать глаголы в настоящем времени и правильно их изменять	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
57	Объявление. Звук /в/	1	-формировать умение писать объявление	Краткость и долгота гласных, специфические звуки бурятского языка	Воспринимать на слух и понимать с опорой на речь собеседника	Правильное произношение и употребление пригласительной формы обращения	Просмотровое или поисковое чтение.	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	-написать объявление	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.

						я				
58	Г.Ц.Дашабылов	1	-ознакомить с биографией и творчеством Г.Ц.Дашабылова	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию		Чтение произведений		-рассказывать биографию поэта -выучить стихотворение	Познавательные: Составлять биографию в письменной форме по плану/ключевым словам. Регулятивные: уметь планировать письменную речь Коммуникативные: уметь излагать своё мнение в письменной форме. Личностные: иметь положительное отношение к месту, городу, стране, где живёшь.

Средства массовой информации (4 часа)

59	СМИ. Звук /с/	1	Знакомить учащихся со средствами массовой информации. Продолжать формировать умения учащихся изменять слова по падежам, правильно употреблять слова в предложениях	<i>Сэтгүүл, сонин, миндаһандамжуул га түлбэри-гүй сэнхир экран</i> Произн. и различать на слух звуки бур.языка. Соблюдение интонаций в предложениях	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов.	Перед.основ. содерж., исп. описание, повествование.	Читать тексты с незнакомыми словами, и с пом. словаря	Составлять предложения по заданной теме	-рассказывать о разных видах СМИ	Познавательные: понимать на слух содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова; задавать вопросы и отвечать на них; Регулятивные: ставить задачи для выполнения аудирования, Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать на них
60	Любимые передачи моей семьи.	1	-рассказывать о любимых передачах своей семьи	<i>Сэтгүүл, сонин, миндаһандамжуул га түлбэри-гүй сэнхир экран</i> Произн. и различать на слух звуки бур.языка. Соблюдение интонаций в предложениях	Воспринимать на слух и понимать с опорой на речь собеседника	Правильное произношение и употребление пригласительной формы обращения	Просмотровое или поисковое чтение.	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	-рассказывать о любимых передачах своей семьи	Познавательные: понимать содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова; задавать вопросы и отвечать на них; Регулятивные: ставить задачи для выполнения аудирования,

										Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать на них
61	Любознательный Тумэн	1	-развивать навыки фонетического, поискового и изучающего чтения	Краткость и долгота гласных, произношение дифтонгов Лексика: названия животных	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.		Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст	-читать текст с выборочным пониманием значимой информации	-уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию -уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность
62	Ц-Д.Ж-Б.Дамдинжапов	1	-ознакомить с биографией и творчеством Дамдинжапова	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию		Чтение произведений		-рассказывать биографию поэта, произведения	Познавательные: Составлять биографию в письменной форме по плану/ключевым словам. Регулятивные: уметь планировать письменную речь Коммуникативные: уметь излагать своё мнение в письменной форме. Личностные: иметь положительное отношение к месту, городу, стране, где живёшь.
Бурятия (4 часа)										
63	Бурятия. Звук /э/	1	-ознакомить с гербом, флагом республики Бурятия	Краткость и долгота гласных, специфические звуки бурятского языка	Воспринимать на слух и понимать с опорой на речь	Правильное произношение и употребление	Просмотровое или поисковое чтение.	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	- рассказать о флаге, гербе республики -читать стихотворения о Бурятии	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь

					собеседника	пригласительной формы обращения				поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
64	Районы нашей республики. Междометия	1	-ознакомить учащихся с районами республики	Краткость и долгота гласных, специфические звуки бурятского языка	Воспринимать на слух и понимать с опорой на речь собеседника	Правильное произношение и употребление пригласительной формы обращения	Просмотровое или поисковое чтение.	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	- называть районы на бурятском языке -читать стихотворения о Бурятии	Познавательные: уметь фонетически грамотно читать текст, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: уметь поставить задачу своих действий, планировать учебную деятельность.
65	М.Р.Чойбонов	1	-ознакомить с биографией и творчеством Чойбонова	Краткость и долгота гласных, дифтонги. Лексика по теме Закон гармонии гласных	Формировать умения выборочно понимать необходимую информацию		Чтение произведений		-рассказывать биографию поэта, стихотворения наизусть	Познавательные: Составлять биографию в письменной форме по плану/ключевым словам. Регулятивные: уметь планировать письменную речь Коммуникативные: уметь излагать своё мнение в письменной форме. Личностные: иметь положительное отношение к месту, городу, стране, где живёшь.
66	Города Бурятии. Модальные слова.	1	-ознакомить с городами нашей республики -формировать умение находить модальные слова и правильно употреблять их в речи	Краткость и долгота гласных, специфические звуки бурятского языка	Воспринимать на слух и понимать с опорой на речь собеседника	Правильное произношение и употребление пригласительной формы обращения	Просмотровое или поисковое чтение.	Вставлять пропущенные слова, списывать предложения, текст	-называть города республики	Познавательные: понимать содержание текста, включающего изученный языковой материал и отдельные новые слова; задавать вопросы и отвечать на них; Регулятивные: ставить задачи для выполнения аудирования, Коммуникативные: уметь

										задавать вопросы и отвечать на них
67-68	Повторение изученного материала за год	2	Повторить материал пройденный за год							
69	Годовая контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденным темам за год.							
70	Интерактивная игра по пройденным темам	1								

**Перечень учебно-методического обеспечения
Список литературы (основной и дополнительный).**

Литература для учителя:

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;
2. Гомбоев Б.Б. Наадангаа нурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
3. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
4. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;
5. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
6. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2009;
7. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
8. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
9. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
10. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
11. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана. - Учебник для 6-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
12. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.

Литература для учащихся:

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;
2. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
3. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь-Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009.
4. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана. - Учебник для 6-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
5. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.

