

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» для 5 класса основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования. Основным назначением рабочей программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Нормативно-правовую основу Рабочей программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;
9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Рабочая программа учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «государственный бурятский язык Республики Бурятия», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как родному, как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных).

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание изучения учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

На изучение учебного предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» отводится 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для изучения бурятского языка в 5 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Нуралсал /Учеба Школа. (Нургуули)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ)

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).

Хубсаһан/Одежда. Тамирай хубсаһан/Спортивная одежда. Нургуулин хубсаһан/Школьная форма.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

- междометия: Үү!
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы рабочей программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

– ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

– уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся

овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями**:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы), *понимать и оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, *демонстрируя* понимание содержания текста; *читать* новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)
- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
- частицы, в том числе лично-предикативные частицы;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
- междометия: Үү!
- послелого, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной -форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (2-4 кл.)								
1.1.	Повторение пройденного материала.	9	1	2			Тест; Словарный диктант; Устный опрос; практическая работа	https://onlinetestpad.com https://buryadxelen.com
Итого по разделу		9						
Раздел 2. ОДЕЖДА.								
2.1.	Одежда.	4	0	1			Тест; практическая работа; письменный контроль	https://onlinetestpad.com https://buryadxelen.com
Итого по разделу		4						
Раздел 3. МОЯ СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ.								
3.1.	Моя семья.	6	0	2			Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	learningapps.org https://buryadxelen.com
Итого по разделу		6						
Раздел 4. ДРУЖБА.								
4.1.	Мои друзья.	6	0	1			Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	https://onlinetestpad.com
Итого по разделу		6						
Раздел 5. МОЙ ДЕНЬ, ОТДЫХ.								

5.1.	Мой день, отдых.	8	0	1			Тест; Устный опрос; практическая работа	https://onlinetestpad.com	
Итого по разделу:		8							
Раздел 5. КУЛЬТУРА, ТРАДИЦИИ.									
5.1.	Сагаалган в моей семье.	4	0	1			Устный опрос; практическая работа	https://onlinetestpad.com https://buryadxelen.com	
Итого по разделу:		4							
Раздел 6. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.									
6.1.	Здоровье.	6	0	1			Тест; Устный опрос; практическая работа	https://onlinetestpad.com	
Итого по разделу:		6							
Раздел 7. УЧЕБА.									
7.1.	Школа.	4	0	2			Устный опрос; практическая работа; тест	https://onlinetestpad.com	
Итого по разделу:		4							
Раздел 8. ПРОФЕССИЯ.									
8.1.	Профессия.	3	0	1			Словарный диктант; устный опрос	https://onlinetestpad.com	
Итого по разделу:		3							
Раздел 9. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.									
9.1.	СМИ	3	0	1			Практическая работа; устный опрос	https://onlinetestpad.com https://buryadxelen.com	
Итого по разделу:		3							
Раздел 10. ПУТЕШЕСТВИЕ.									

10.1.	Путешествие по Бурятии.	5	0	2			Практическая работа, устный опрос	https://onlinetestpad.com https://buryadxelen.com	
Итого по разделу:		5							
Раздел 11. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.									
11.1.	Повторение	4					Устный опрос	https://onlinetestpad.com	
Итого по разделу:		4							
Раздел 12. КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ									
12.1.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	4	4				Тестирование; контрольная работа	https://onlinetestpad.com	
12.2.	Работа над ошибками.	4					Письменный контроль		
Итого по разделу:		8							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	5	17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Здравствуй, бурятский язык! Вводный урок	1	0	0		Устный опрос
2.	Семья.	1	0	0		Словарный диктант
3.	Профессия.	1	0	1		Практическая работа
4.	Числа.	1	0	0		Устный опрос
5.	Входной контрольный тест	1	1	0		Тестирование
6.	Цвета. Игрушки.	1	0	0		Устный опрос
7.	Игрушки. Послелогии.	1	0	0		Письменный контроль
8.	Посуда. Еда.	1	0	1		Устный опрос
9.	Еда. Глаголы. Составление текста по картинке.	1	0	1		Практическая работа
10.	Одежда.	1	0	0		Устный опрос
11.	Моя любимая одежда. Конструкция ... <i>үмдэхэ дуратайб, минии эгээ дуратай...</i>	1	0	0		Устный опрос
12.	Описание одежды. Прилагательные.	1	0	1		Практическая работа
13.	В магазине одежды.	1	0	0		Устный опрос
14.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос
15.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0		Контрольная работа
16.	Работа над ошибками.	1	0	0		письменный контроль
17.	Семья. Имя существительное.	1	0	0		Устный опрос

18.	Семья. Личные и неличные имена существительные.	1	0	0		Письменный контроль
19.	Семья. Родительный падеж имени существительного.	1	0	0		Устный опрос
20.	Семья. Склонение существительных в родительном падеже.	1	0	1		Практическая работа
21.	Дни рождения моих родных.	1	0	0		Устный опрос
22.	Составление рассказа «Моя семья».	1	0	1		Практическая работа
23.	Мои друзья. Имя прилагательное.	1	0	0		Устный опрос
24.	Это мой лучший друг.	1	0	0		Устный опрос
25.	Друзья Чебурашки.	1	0	0		Выразительное чтение
26.	Описание человека. Антонимы.	1	0	1		Практическая работа
27.	Свободное время моих друзей.	1	0	0		Устный опрос
28.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос
29.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	0		Контрольная работа
30.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль
31.	Цырен-Дулма Дондокова	1	0	0		Выразительное чтение стих-я
32.	Мой день. Выражение времени.	1	0	0		Письменный контроль
33.	Мой режим дня.	1	0	0		Устный опрос
34.	Мой режим дня. Глаголы.	1	0	0		Устный опрос
35.	Моё свободное время.	1	0	0		Устный опрос
36.	Мой день. Настоящее время глагола. Суффиксы -жа, -жо, -жэ.	1	0	0		Письменный контроль

37.	Составление текста по картинке «Домашняя уборка».	1	0	1		Практическая работа
38.	Мини-проект «Мой режим дня».	1	0	1		Защита мини-проекта
39.	Цыдып Жамбалов «Саг».	1	0	0		Выразительное чтение стих-я
40.	Сагаалган - праздник Белого месяца.	1	0	0		Устный опрос
41.	Хадак и его значение.	1	0	0		Устный опрос
42.	12-летний цикл. Утвердительная частица юм.	1	0	1		Письменный контроль
43.	Гэлэгма Бадмаева «Подарок Сагаалгана».	1	0	0		Устный опрос
44.	Виды спорта. Заимствованные слова. Частица <i>тиимэ</i>	1	0	0		Устный опрос
45.	Любимый вид спорта.	1	0	0		Устный рассказ
46.	Отрицательные частицы <i>бэшэ, үгы.</i>	1	0	0		Письменный контроль
47.	Личное притяжание.	1	0	1		Практическая работа
48.	Указательные местоимения <i>энэ, тэрэ, тэдэ.</i>	1	0	0		Устный опрос
49.	Три игры мужей. Совместный падеж существительных.	1	0	0		Устный опрос
50.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос
51.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0		Контрольная работа
52.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль
53.	Школа. Учеба.	1	0	0		Устный опрос
54.	Наша школа. Родительный падеж.	1	0	0		Письменный контроль
55.	Составление рассказа по	1	0	1		Практическая

	картинке «Наша школа».					работа
56.	Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа
57.	Профессия. Глагол.	1	0	0		Устный контроль
58.	Профессия. Орудный падеж имени существительного.	1	0	1		Практическая работа
59.	Место работы. Дательно-местный падеж существительного.	1	0	1		Практическая работа
60.	Средства массовой информации.	1	0	0		Устный опрос
61.	СМИ. Времена глаголов.	1	0	1		Практическая работа
62.	Мои любимые телепередачи.	1	0	0		Устный опрос
63.	Моя Бурятия.	1	0	0		Устный опрос
64.	Герб Бурятии.	1	0	1		Практическая работа
65.	Флаг Бурятии.	1	0	1		Практическая работа
66.	Озеро Байкал - наше богатство.	1	0	0		Устный опрос
67.	Улан-Удэ.	1	0	0		Устный опрос
68.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос
69.	Контрольная работа за 4 четверть.	1	1	0		Контрольная работа
70.	Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	5	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) УМК «Алтаргана» для 5 класса, С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова, изд-во «Бэлиг», 2017
- 2) О.А. Дареева, О.И. Богомолова «Путешествуем по Бурятии»
- 3) О.Г.Макарова «Тесты по бурятскому языку»

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

- 1) Буряад хэлэнэй тобшо дүрим (демонстрационный материал)
- 2) Обучающий интерактивный плакат «Буряад алфавит»
- 3) Буряад алфавит (наглядный материал)
- 4) Иллюстрации по бурятскому языку (10 тем)
- 5) Электронный учебник бурятского языка
- 6) Детские бурятские песни «Мүнгэн хонхонууд»
- 7) В.Бутуханов «3-D словарь по бурятскому языку»
- 8) Интерактивная игра «Бэлэн-хэлэн»
- 9) Игра «Шагай»
- 10) Настольная игра «Би буряадаар хэлэнэб: намайе тойроһон үнгэнүүд»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) С.Ц. Содномов, Б.Д.Содномова «Методические рекомендации к УМК», 5 класс
- 2) Программы элективных курсов по бурятскому языку, фольклору и литературе в условиях реализации ФГОС
- 3) А.Б.Санжаева «Буряад хэлээр тестнүүд»
- 4) А.Б.Санжаева А.Б., Намтарова Д.Д. «Буряад хэлэнэй диктантнуудай сборник 4-9 класс»
- 5) Б.Д.Цырендоржиева «Практическая грамматика бурятского языка»
- 6) Б.Д.Цырендоржиева, С.А.Дашиева «Буряад хэлээр олимпиадын даабаринууд»
- 7) Б.Д.Цырендоржиева, С.А.Дашиева «Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС»
- 8) Урок бурятского языка и литературы в условиях введения ФГОС. Сборник конспектов занятий.
- 9) Э.П.Нанзатова, Н.В.Языкова «Методика обучения бурятскому языку как государственному»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://buriadxelen.com>

<https://nom.buriatlang.ru/>

<https://nomoihan.com/>

<https://onlinetestpad.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1) стол – 12 шт, стулья -24 шт
- 2) доска -1шт
- 3) мультимедийный проектор -1 шт
- 4) ПК -1 шт
- 5) шкафы -3 шт

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения примерной программы по учебному предмету «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» для 5 класса ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный бурятский язык Республики Бурятия» для 5 класса включает систему оценки предметных результатов, представляющих собой оценку достижения обучающимся планируемых предметных результатов по данному предмету.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения обучающимся планируемых предметных результатов, формирование которых обеспечивается учебным предметом «Государственный бурятский язык Республики Бурятия», опирается на примерные критерии оценивания достижений обучающихся по видам

речевой деятельности, содержащие требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Коммуникативные умения

1.1. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас,	Речь почти не воспринимается на	2 (неуд.)

общения не достигнута; тема не раскрыта.		неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	
--	--	--	---	--

1.2. Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
<p>Цель аудирования достигнута полностью:</p> <p>1. (при непосредственном общении) Понимает в целом речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.</p> <p>Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	5 (отл.)

<p>аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. 1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное. 2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута частично.</p>	<p>Демонстрирует несформированность</p>	<p>Аудиоматериал понят частично,</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку. Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Цель аудирования достигнута не в полном объеме. Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные</p>	<p>навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>	<p>ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p>	
---	--	--	--

<p>факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, не-существенный для понимания основного содержания. Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p> <p>1. (при непосредственном общении) Не понимает речь учителя по ведению урока. Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p> <p>Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

<p>Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.</p> <p>Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, не-существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
--	--	--	--

1.3. Критерии оценивания навыков чтения

Изучающее чтение

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<p>Коммуникативная задача полностью решена;</p> <p>ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</p> <p>выделяет главные факты, исключая второстепенные;</p> <p>может догадаться о значении незнакомых слов;</p> <p>верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;</p> <p>полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные</p>	<p>5 (отл.)</p>

	приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения; полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре	2 (неуд.)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

Критерии	Скорость чтения	Оценка
Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке.	«5»
Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном (первом) языке.	«4»
Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«3»
Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«2»

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)

Критерии	Оценка
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«5»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.	«4»
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«3»
ученик практически не ориентируется в тексте.	«2»

1.4. Критерии оценивания письменной речи

Письменная речь (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки	Баллы
Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы,	«5»

в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	
Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	«4»
Содержание: Коммуникативная задача решена, Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	«3»
Содержание: Коммуникативная задача не решена. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Лексика: большое количество лексических ошибок. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	«2»

2. Языковые знания и навыки

Письменные работы могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).

- *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация:* наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задача выполнена полностью	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографически и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографически и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении текста.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)

	оформлении текста письма.			
Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении текста, текст не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

3. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).
2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).
3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).
4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)