

<p>«Согласно» Руководитель центра</p> <p><i>В.А. Лазутин</i> Ф.И.О. /Лазутин В.А./</p> <p>Протокол № <u>    </u> от «1» сентября 2021г.</p>	<p>«Согласно» Организатор центра</p> <p><i>И.Б. Санжиева</i> Ф.И.О. /Санжиева И.Б. /</p> <p>«1» сентября 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Багдаринская СОШ» <i>Д.Б. Очиров</i> Ф.И.О. /Очиров Д.Б./</p> <p>Приказ № <u>    </u> от «1» сентября 2021г.</p> <p>М.п.</p>
---	---	--

**Программа внеурочной деятельности  
«Шахматы»**

**(1-4 класс)**

2021-2022 учебный год

Количество часов из расчёта: 8 часов в неделю

В год: 280 часов

*Разработал: Санданов Чингис Эдуардович,  
учитель физической культуры.*

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе рекомендуемой программы: - И.Г. Сухин "Шахматы – школе: Для начальных и младших классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.) и разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) .

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 03.11. 2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

#### Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Уровень освоения программы – базовый.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

#### Актуальность программы:

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личностных и метапредметных результатов.

#### Отличительные особенности программы:

Одной из отличительных особенностей данной программы является многозадачность. Многозадачность выражается в необходимости реализации учебных, спортивных, воспитательных и досуговых задач одновременно. В отличие от специализированных спортивных клубов и школ, главной задачей которых является спортивная результативность, подростковых клубов, где главная задача – обеспечить досуг учащихся, представленная программа должна гармонично сочетать все эти направления работы. В зависимости от способностей и потребностей, учащихся программа должна предоставлять возможность всем желающим как интересно провести свободное время, так и обеспечить им условия для дальнейшего спортивного роста.

Учащиеся, посещающие занятия, имеют различную мотивацию. Большинство учащихся **слабо** мотивированы и не ставят перед собой никаких спортивных задач, а приходят за компанию с друзьями или скоротать время в ожидании родителей. От педагога требуется приложить массу усилий, чтобы мотивация учащихся стала позитивной.

Педагогу при реализации программы и привлечении контингента учащихся рекомендуется определить психологических лидеров, заинтересовать их шахматами, что обеспечит сохранность контингента и стабильность в детском коллективе.

Необходимо также учесть, что учащиеся на момент начала занятия уже длительное время находились и общались в школе, в классе, в коллективе, в группе продленного дня. По этой причине у учащихся раньше наступает психологическое утомление, влияющее на поведение, степень освоения материала, практическую силу. Педагогу необходимо учитывать эти обстоятельства при проведении занятий.

Педагогическая целесообразность представленной программы обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам.

#### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для учащихся 7-10 лет (1 – 4 класс).

**Цель:** создать условия для становления личности младшего школьника: интеллектуально развитой, творческой, умеющей стремиться и достигать результатов.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

- формирование общих представлений об игре в шахматы, история зарождения;
- приобретение теоретических и практических знаний при решении шахматных партий;
- обучение техническим и тактическим приемам игры в шахматы;
- обучение вести записи шахматных партий, использовать сопутствующий инструментарий.

##### **воспитательные:**

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься игрой в шахматы;
- воспитание нравственных и волевых качеств у учащихся;
- формирование команды школы для участия в соревнованиях различного уровня.
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

##### **развивающие:**

- способствовать наиболее полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- учить осознанно решать интеллектуальные и творческие задачи; стремиться к само-реализации;

#### **Условия реализации программы:**

Минимальный возраст зачисления детей в группу по программе «Шахматы» - 7 лет. Зачисление в группу первого года производится без предварительного тестирования, по письменному заявлению родителей или законных представителей. Группы разновозрастные.

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на 3 года обучения: в год обучения – 280 часов, предназначена для учащихся 7-10 лет (1 – 4 класс). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 35 недель (с учетом каникулярного времени). Реализация дополнительного образования осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

**Форма и режим занятий:** Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений.

Начало и окончание учебного года с 1 сентября по 30 мая.

Занятия в группах проводятся 8 раз в неделю по 2 часа для каждой группы (280 часов в год).

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Шахматы», учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

#### **Мета предметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде

текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. ШАХМАТНАЯ ДОСКА (инструктаж по ТБ)	1		1	опрос
2	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	3	12	14	опрос
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	6	25	8	тест
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	4	50	12	зачет
5	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	3	10	6	опрос
6	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	4	35	7	зачет
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА + КОНТРОЛЬНЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	3	5	2	зачет
7	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	2	4	2	опрос
8	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	2	5	4	тест
9	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	2	5	2	опрос
10	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	4	10	3	зачет
11	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА	4	25	3	зачет
12	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	2	30	12	зачет
13	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА + КОНТРОЛЬНЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАНЯТИЯ	2	10	10	зачет
	Итого:	57	223	280	

## Содержание программы 1 год обучения (280ч.)

### Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### Раздел № 7. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### Раздел №8. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### Раздел №9. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### Раздел №10. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### Раздел №11. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### Раздел №12. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

## **Раздел №12. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА + КОНТРОЛЬНЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Организационно-педагогические условия Методы и приемы обучения.**

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

### **Материально-техническое оснащение.**

Для проведения занятий имеется кабинет, оборудованный столами и стульями, 20 комплектов шахмат и демонстрационной шахматной доской, интерактивной панель SMART с доступом к сети Internet. Для проведения соревнований имеется 10 шахматных часов.

### **Перечень ключевых слов.**

Безопасная позиция короля	Игра на мат с первых ходов
Белые и черные поля	Ключевые поля
Борьба за центр	Краткая и полная шахматная нотация
Быстрейшее развитие фигур	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ
Гамбиты	Мат
Гармоничное пешечное расположение	Мат в один ход
Горизонталь, вертикаль	Матовые комбинации на мат в 3 хода
Двойной удар	Наказание “пешкоедов”
Двойной шах	Чемпионы мира по шахматам
Двух- и трехходовые партии	Шах
Детский мат и защита от него	Шахматная доска
Диагональ	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
Элементарные окончания.	
длинная и короткая рокировка	
<b>ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА</b>	
Достижение материального перевеса	
Запись начального положения	
Запись шахматной партии	

### Список литературы

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. — М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. — М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. — М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. — Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондарский И. Комбинации в миттельшпиле. — М.: ФиС, 1965.
8. Бондарский И. Учитесь играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. — М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. — М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горинштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.
16. Чернышев П.А., Глек И.В., Викирчук М.И. Шахматы. Начальный курс. Тактика. -М.: Дрофа, 2019.