
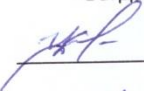




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель кафедры  /Будаева Н.Б./ ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u>г.</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР МАОУ «Багдаринская СОШ»  /Каошантин И.Д./ ФИО Протокол № <u>1</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Директор МАОУ «Багдаринская СОШ»  /Загдаева Н.А./ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.</p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Увлекательный английский»

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель
Филонова Анна Дмитриевна
учитель английского язык

•••

СОДЕРЖАНИЕ

Поянительная записка	3
Структура курса.....	5
Учебно- тематическое планирование	6
Содержание программы.....	7
Календарно- тематическое планирование	8
Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	11
Список использованной литературы.....	13

Пояснительная записка

Программа «Увлекательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности 5 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Увлекательный английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Курс внеурочной деятельности «Увлекательный английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Структура курса

Программа предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 5 класса, реализуется за 1 год.

Программа рассчитана на 35 часов.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Учебно- тематическое планирование

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	35
	1. Давайте познакомимся!	11
	2. Семья. Цвета.	4
	3.Моя школа	9
	4. Стихи и сказки.	3
	5. Фрукты и овощи	2
	6. Повторение	2
	7. Страны, языки, национальности	4
	Итого по программе	35

Содержание программы

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	35	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.
	1. Давайте познакомимся!	11	
	2. Семья. Цвета.	4	
	3. Моя школа	9	
	4. Стихи и сказки.	3	
	5. Фрукты и овощи	2	
	6. Повторение	2	
	7. Страны, языки, национальности	4	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глагол-связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got

Календарно- тематическое планирование «Увлекательный английский»

5 класс

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick).Имена английских мальчиков и девочек.My name is... What is your name?	1			
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1			
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1			
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1			
5.	Счет от 1 до 10	1			
6.	Счет по порядку от 10 до 20. How old are you? I am six (seven).	1			
7.	Счет от 20 до 100.	1			
8.	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1			
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1			
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1			

11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1			
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1			
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1			
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1			
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1			
16-17.	Цвета.	2			
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1			
19.	Введение названий школьных принадлежностей.	1			
20.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?»	1			
21.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1			
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1			
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1			
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1			
25.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1			
26.	Проект «Мой портрет».	1			
27-28.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	2			
29.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1			

30.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1			
31.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1			
32.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1			
33.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1			
34	Викторина «Эрудит».				

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2022. – 223 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2020. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2018. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2018. – 320с., ил.

