




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАГДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Руководитель кафедры:  /Будаева Н.Б./ Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2023 г	Согласовано Зам.директора по НМР:  /Каошантин И.Д./ Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г	Утверждено Директор ОУ:  /Загдаева Н.А./ Приказ № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный бурятский язык Республики Бурятия»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Будаева Н.Б.

учитель бурятского языка

с. Багдарин, 2023

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 3 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012);
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-Ус изменениями от 29 апреля 2019 года);
- Закона Республики Бурятия от 10.06.1992 года № 221- XXII «Об языках Республики Бурятия»;
- Письмо МОНРБ от 26.06.2015 №02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Устава МАОУ «Багдаринская СОШ» от 15.12.2015 г.;
- Учебного плана МАОУ «Багдаринская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Багдаринская СОШ», утвержденного приказом № 70 от 31.08.2019 г.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Бурятский язык» входит в образовательную область «Филология». Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.

Базой данного курса является учебник под редакцией авторов Г-Х. Гунжитовой, А.А. Дугаровой, Б.Д. Шожоевой "Амар мэндэ-э!", который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В учебнике имеет место красочные занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации. Тексты диалогов сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся.

Учебный предмет «Бурятский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Общие цели учебного предмета для данной ступени обучения:

Основные цели и задачи обучения бурятскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования бурятского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции.

В соответствии с ФГОС НОО рабочая программа по курсу «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **Метапредметные** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.

Предметные включают освоенный обучающимися в ходе изучения бурятского языка опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные включают освоенный обучающимися в ходе изучения бурятского языка опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов Республики Бурятия.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка.

Линия УМК «Амар мэндэ-э» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

- языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, догадке, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного, логическому изложению;
- психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;
- способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

3. Развитие *универсальных учебных действий* (УУД). Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению УУД:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями бурятского языка;
 - пользоваться справочным материалом: бурятско-русским словарем, русско-бурятским словарем, грамматическим справочником.
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
 - рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
 - планировать и осуществлять проектную деятельность;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 3 класса *научится*:

- узнавать достопримечательности Республики Бурятия;
- понимать особенности бурятских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике Республики Бурятия;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (словарем).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты;
 - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 10-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 20-30 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 20-40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

№	Разделы	Количество часов
1.	В лесной школе	16 ч
2.	Профессии.	16 ч
4.	День рождения.	3 ч
5.	Комната Золушки.	10 ч
6.	Домашняя работа	7 ч
7.	Время. Распорядок дня.	10 ч
8.	Остров Замби. Растения. Животные.	8 ч
9.	Итого:	70 ч

**Календарно - тематическое планирование
3 класс (70 часов).**

<i>№п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>
1 четверть (16 часов)				
1	Буква «А» - начало знаний.	1		
2	Буква. Слово. Предложение.	1		
3-4	Знайка учит зверей считать.	2		
5-6	Давайте изучать разные языки.	2		
7-8	Урок математики.	2		
9	Давайте говорить по-бурятски.	1		
10-11	Геометрические фигуры.	2		
12-13	Мой любимый урок.	2		
14	Повторение пройденного материала	1		
15	Контрольная работа за 1 четверть	1		
16	Работа над ошибками	1		
2 четверть (16 часов)				
17-18	Маша – врач. Аффиксы –мни, -шни	2		
19-20	Маша – художник. Местоимение бидэ – бди.	2		
21-22	Маша – фотограф.	2		
23-24	Я рисую.	2		
25	Давайте танцевать с Машей.-тай (-той, -тэй)	1		
26-27	У тебя есть мяч?	2		
28-29	Пойдем в гости к Мише.	2		
30	Повторение пройденного материала	1		
31	Контрольная работа за 2 четверть	1		
32	Работа над ошибками	1		
3 четверть (20 часов)				
33-34	Приглашение на день рождения.	2		
35	Разучиваем песню «Хүүгэдэй сэсэрлигтэ»	1		
36	Комната Золушки.	1		
37	Моя комната.	1		
38-39	Любимая кошка Золушки. Послелого доро, дээрэ, соо	2		
40	Золушка любит готовить.	1		
41-42	Еда.	2		
43-44	Золушка любит шить. Одежда.	2		
45	Бурятская национальная одежда	1		
46-47	Домашняя работа.	2		
48-49	Убираемся дома.	2		
50	Домашние поручения Золушке	1		
51	Контрольная работа за 3 четверть	1		
52	Работа над ошибками	1		
4 четверть (18 часов)				
53-54	Буратино спешит к друзьям.	2		

	Который час?			
55	Распорядок дня Буратино.	1		
56	Мой распорядок дня.	1		
57-58	Расписание дополнительных занятий Буратино	2		
59	Моё расписание дополнительных занятий.	1		
60-61	Планы Буратино на неделю.	2		
62	Мои планы на неделю.	1		
63-64	Остров Замби.	2		
65-66	Айболит и Буратино на острове Замби.	2		
67	Растения родного края.	1		
68	Буратино и его друзья – зверята.	1		
69	Годовая контрольная работа	1		
70	Работа над ошибками	1		
	Итого	70		

Технологическая карта

№ уро ка	Раздел. Тема	Ко л- во час ов	Содержание урока					Планируемые результаты		
			Языковой материал					Предметные	Личностные, метапредметные	
			Фонетик аграммат ика, лексика	Аудирова ние	говорени е	Чтение	письмо			
1	Буква «А» - начало знаний	1ч	-сайн байна, баяртай, үзэг, числа 1-10, краткие и долгие гласные, дифтонги, алфавит бурятског о языка	Восприн имать на слух и понимать бурятску ю речь учителя. Специфич еские звуки бурятског о языка	Отвечать на вопросы с опорой на учебник	Читать слова, словосоче тания	-правильно списывать слова с учебника	Уметь: -правильно распознавать, произносить и писать специфические звуки бурятского языка; Знать: -алфавит бурятского языка	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
2	Буква. Слово. Предлож ение.	1ч	Энэ үзэг. Энэ үгэ. Энэ мэдүүлэл. Числа 1-10	Различать на слух краткие и долгие гласные	Говорить сколько букв в слове, слов в предложе нии.	Читать слова с краткими и долгими гласными	Писать слова с краткими и долгими гласными, предложения	-правильно произносить краткие гласные -читать слова с краткими гласными, соблюдая правило чтения -читать пословицу - говорить сколько букв в слове, слов в предложении на бурятском языке	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух краткие гласные. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	

3-4	Знайка учит зверей считать	2ч	Краткие гласные и долгие гласные, окончания –ые, -е, числа 1-10	Воспринимать и различать на слух звук /ү/, /у/		Читать слова со звуком /ү/, /у/стихотворение	Писать букву ү, слова с буквой ү,	-считать 1-10 -правильно читать слова, правильно решать примеры и задачи, комментируя на бурятском языке -восстанавливать диалог	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
5-6	Давайте изучать разные языки	2ч	Англи, буряад, солонгос, хитад, ород, монгол, хэлэн, мэдэдэг, үзэдэг, слова по теме «Моя семья»	Воспринимать на слух аудиозапись (слова с долгими гласными), новые ЛЕ	Отвечать на вопросы учителя, одноклассников	Читать слова с долгими гласными аа, оо, уу, предложения, текст	Вставлять в слова пропущенные буквы	-писать слова с долгими гласными аа, оо, уу -распознавать долгие гласные аа, оо, уу и различать их на слух и на письме	<i>Познавательные:</i> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника; слушают и понимают речь других; работают в паре в соответствии с нормами общения. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.
7-8	Урок математики	2	Хорооходо, числа 1-10	Воспринимать на слух аудиозапись стихотворение, речь учителя		Читать слова с долгими гласными ээ, ии, ы, читать стихотворение		-правильно вставлять пропущенные слова в предложения -восстанавливать диалоги -рассказать наизусть	<i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)

								стихотворение	<i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре в соответствии с нормами общения.
9	Давайте говорить по-бурятски	2	Бурядаар, монголоор, хитадаар, ородоор, англяар, солонгосоор, минии, шинии. Названия школьных принадлежностей	Воспринимать и различать на слух звук /өө/	Воспроизводить считалку наизусть	Читать слова со звуком /өө/, стихотворение, считалку, скороговорку		-произносить звук /өө/, различать на слух и на письме - говорить какой язык они изучают, на каком языке умеют говорить родственники -называть школьный принадлежности	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
10-11	Геометрические фигуры	2ч	Гурбалжан, дурбэлжэн, табалжан, зургаалжан	Воспринимать и различать на слух дифтонги ай, ой	Скороговорки наизусть	Читать слова с дифтонгами ай, ой, скороговорку	Записать слова с дифтонгами ай, ой	-правильно произносить дифтонги ай, ой -читать слова с дифтонгами ай, ой -различать на слух -называть геометрические фигуры на бурятском языке	<i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других
12-13	Мой любимый урок	2ч	Дифтонги уй, үй, эй, названия предметов на	Воспринимать и различать на слух дифтонги	Наизусть слова – названия школьных предметов	Читать слова с дифтонгами ми уй, үй, эй,	Записать слова с дифтонгами уй, үй, эй, названия	-правильно произносить дифтонги уй, үй, эй -читать слова с дифтонгами	<i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в

			бурятско м языке	уй, үй, эй, названия предмето в	в	словосоче тания	школьных предметов	уй,үй,эй -различать на слух -называть школьные предметы - рассказать л своем любимом уроке	условных обозначениях) <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других
14	Разучива ем песню «Найхан даа»	1	Сэсэрлиг, хасуури, сэсэг, найхан даа	Восприни мать на слух речь учителя	Петь песню	Читать слова песню	Записать песню	-наизусть песню	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух краткие гласные. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
15- 16	Маша- врач. Аффиксы –мни, - шни	2ч	Слова с буквами в,к, ц, щ, ч. Закон гармонии гласных, - мни, - шни, животные	Восприни мать на слух аудиозапи сь, речь учителя		Читать слова с буквами в, к, ц, ч, щ	Записать ответы на вопросы животных	-читать слова, предложения -дополнить предложения -восстановить рассказ - сказать что болит на бурятском языке	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правила чтения Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
17	К/ р за 1 четверть	1ч							

18	Раб над ош-ми	1ч							
2 четверть (14 часов)									
19-20	Маша-художник	2ч	Слова, обозначающие действия, бидэ – бди,	Воспринимать на слух речь учителя	-отвечать на вопросы, рассказывать о своих любимых занятиях	Читать стихотворение	Записать слова, составлять предложения по теме с опорой на образец	-правильно произносить звук /х/ в разных позициях -читать слова со звуком /х/ и различать на слух - рассказывать о своих увлечениях	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
21-22	Маша - фотограф	2ч	Закон гармонии гласных, - мни, - шни, животные, урагшаа, хойшоо	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя		Читать слова, предложения	Составить предложения, вставлять пропущенные буквы	-читать слова, предложения -дополнить предложения -решать кроссворд	<i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.
23	Разучиваем песню	1ч	Дуужэн-даажан, наашаа саашаа	Воспринимать на слух речь учителя, аудиозапись с песней	Петь песню	Читать слова песню	Записать песню	-наизусть песню	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
24	Я рисую.	1ч	Приветственные слова,	Воспринимать на слух аудиозапись, речь	Рассказывать по картинке	Читать слова, стихотворение	Записать предложения	-наизусть стихотворение -составлять предложения по теме	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

				учителя				-рассказать что делают родственники	находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
25-26	Давайте танцевать с Машей	2ч	Закон гармонии гласных -тай, -той, тэй	Воспринимать на слух аудиозапись и речь учителя	Рассказывать с опорой на образец	Читать пословицы, слова	Букву h, записать пословицу	- составлять предложения - правильно присоединять окончания –тай, -той, -тэй	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке <i>Личностные:</i> формирование адекватной мотивации к учению.
27-28	У тебя есть мяч?	2ч	Слова со звуком /б/, названия игрушек, животных	Воспринимать на слух речь учителя	Наизусть диалог	Читать слова, скороговорку, стихотворение, диалог	диалог	- задавать вопросы и отвечать на них - составлять предложения - разыграть диалог по ролям	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя и одноклассников <i>Личностные:</i> формирование адекватной мотивации к учению
29-30	Пойдем в гости к Мише.	2ч	Слова со звуком /н/, /нг/	Воспринимать на слух речь учителя, аудиозапись	Отвечать на вопросы и задавать	Читать слова, предложения, текст	Работа в р/г	- рассказывать с опорой на картинку - отвечать на вопросы по тексту - составлять предложения	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя и одноклассников <i>Личностные:</i> формирование адекватной мотивации к учению
31	к/р за 2 четверть	1ч							

32	Работа над ошиб	1ч							
3 четверть (20 часов)									
33-34	Приглашение на день рождения	2ч	Слова с йотированными гласными Названия животных, окончания –ые, -е, ие	Воспринимать на слух связные высказывания, звуки йотированных гласных, аудиозапись	Пригласить на день рождения и рассказать	Читать предложения, рассказ	Работа в р/т	-распознавать йотированные гласные на слух и на письме -рассказывать о своем дне рождения -приглашать на день рождения	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке <i>Личностные:</i> формирование адекватной мотивации к учению
35	Разучиваем песню «Хүүгэдэ й сэсэрлигт э»	1ч	Слова песни	Воспринимать на слух речь учителя	Петь песню	Читать слова песни	Записать песню	-наизусть песню	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух краткие гласные. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <i>Личностные:</i> формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
36	Комната Золушки	1ч	Минии, таһалга, шэрээ, абдар, һандала, пезшэн,	Воспринимать на слух речь учителя, аудиозапись	Описать комнату Золушки	Читать рассказ	Работа в р/т	-рассказывать о комнате Золушки	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить

			huудал						речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
37	Моя комната	1ч	Минии, таһалга, шэрээ, абдар, һандали, пеэшэн, һуудал	Воспринимать на связную речь учителя	Описать свою комнату	Рассказ	Записать выражения	-составлять небольшой рассказ о своей комнате -рассказывать о своей комнате с опорой на образец	<i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
38-39	Любимая кошка Золушки. Послелог и доро, дээрэ, соо	2ч	Дээрэ доро соо, названия предмета в мебели	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	-сказать о местонахождении какого-либо предмета, используя послелоги	Читать слова, предложения, отвечать на вопросы	Записать выражения, работа в р/т	- сказать о местонахождении какого-либо предмета, используя послелоги	<i>Личностные:</i> ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя <i>Познавательные:</i> осуществляют сравнение <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности
40	Золушка любит готовить	1ч	Аяга, табак, халбага, бии, хутага		Разыграть диалог, рассказывать по картинке	Читать диалог	Работа в р/т	-рассказывать с опорой на картинку -рассказывать, что любит готовить Золушка	<i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.
41-42	Еда	2ч	Названия продукты в питания	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	рассказывать о любимой еде, напитке	Читать слова, предложения	Составить и записать предложения, работа в р/т	- рассказывать о своей любимой еде, напитке	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике

				ников					<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке</p> <p><i>Личностные:</i> формирование адекватной мотивации к учению.</p>
43-44	Золушка любит шить	2ч	Названия одежды	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Называть одежду с опорой на картинку, рассказывать, что шьет Золушка	Читать слова, предложения	Составить небольшой рассказ	<p>-называть одежду с опорой на картинку</p> <p>-рассказывать о своей любимой одежде</p> <p>-описать одежду</p>	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.</p>
45	Бурятская национальная одежда	1ч	Названия одежды	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиозапись	Называть одежду, элементы бурятской национальной одежды			<p>-рассказывать о бурятской национальной одежде</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из услышанных текстов; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера</p>

46-47	Домашняя работа	2ч	Аба, эгэшэ, эжы,аха, ахай, дүү хүбүүн, дүү басаган, закон гармонии гласных, -тай, -той, -тэй	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Рассказывать о домашней работе	Читать слова, предложения	Работа в р/т	-рассказывать о своей домашней работе	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке <i>Личностные:</i> формирование адекватной мотивации к учению
48-49	Убираемся дома	2ч	ЛЕ по теме	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Рассказывать о домашней уборке	Читать предложения, диалог, стихотворение	Работа в р/т	-рассказывать о помощи по дому	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге на уроке <i>Личностные:</i> формирование адекватной мотивации к учению
50	Домашнее поручение Золушке	1ч	Сагаан, ногоон, хара, улаан, ягаан, шара. Закон гармонии гласных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		Читать слова, предложения	Работа в р/т	-рассказывать о поручениях Золушке	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; контролируют свои действия.
51	к/р за 3 четверть	1ч							
52	Работа	1ч							

	над ошиб								
4 четверть (18 часов)									
53-54	Буратино спешит к друзьям	2ч	Закон гармонии гласных, окончания, числа	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников	Называть время (который час)	Читать слова, предложения	Дополнить диалог, работа в р/т	-называть время на бурятском языке	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей, ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других.</p>
55	Распорядок дня Буратино	1ч	ЛЕ по теме	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников	-задавать вопрос и отвечать на него	Читать слова, предложения	Составить предложения, работа в р/т	-рассказывать о распорядке дня Буратино	<p><i>Регулятивные:</i> используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; используют знаково-символические средства (грамматические модели).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевое высказывание по теме урока; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>
56	Мой распорядок дня	1ч	мини, шини, тэрэнэй,т	Воспринимать на слух	Рассказывать о своем	Читать слова, предложения	Записать слова, составить	-рассказывать о своем распорядке дня с опорой на	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются</p>

			анай, манай, тэдэнэй. Закон гармонии гласных, общий вопрос	аудиозапись, речь учителя и одноклассников	распорядке дня	ния	предложения, составить вопросительное предложение	свой рисунок	значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий; учитывают правила и используют грамматические модели при составлении предложений. <i>Познавательные:</i> делают выводы и обобщения; используют знаково-символические средства (грамматические модели); выделяют основную информацию из аудиотекста. <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с нормами общения; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
57-58	Расписание дополнительных занятий Буратино	2ч	ЛЕ по теме	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников	-задавать вопрос и отвечать на него, рассказывать о дополнительных занятиях Буратино с опорой на картинку	Читать слова, предложения	Составить предложения, работа в р/т	-составлять небольшой рассказ о дополнительных занятиях Буратино с опорой на картинку и рассказать	<i>Личностные:</i> руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.
59	Моё расписание	1ч	ЛЕ по теме	Воспринимать на	Рассказывать о		Работа в р/т	-рассказать о своих доп	<i>Регулятивные:</i> используют речь для регуляции своих действий; слушают

	ие дополнит ельных занятий			слух аудиозапи сь, речь учителя и одноклас сников	своих дополнит ельных занятиях			занятиях	в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. <i>Познавательные:</i> делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; используют знаково-символические средства (грамматические модели). <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевое высказывание по теме урока; работают в паре в соответствии с нормами общения
60- 61	Планы Буратино на неделю	2ч	ЛЕ по теме	Восприни мать на слух аудиозапи сь, речь учителя и одноклас сников	Рассказыв ать о планах Буратино	Читать предложе ния, текст	Работа в р/г	-рассказывать о планах Буратино	<i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).
62	Мои планы на неделю	1ч	ЛЕ по теме	Восприни мать на слух аудиозапи сь, речь учителя и одноклас сников	Рассказыв ать о своих планах	Читать предложе ния	Работа в р/г	-составлять план на неделю и рассказать о них	<i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя.

63-64	Остров Замби	2ч	ЛЕ по теме	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников	Рассказывать об острове Замби с опорой на картинку	Читать слова, предложения	-записать слова, составить предложения	-рассказывать об острове Замби и его обитателях	<p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
65-66	Айболит и Буратино на острове Замби	2ч	Глаголы, -даг, -дог, -дэг. ЛЕ по теме	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников	Рассказывать о том, что делают, друзья, сказочные герои	Читать слова, текст, рассказ	Записать слова, вставить пропущенные буквы, составить предложения	- рассказывать о том, что делают, друзья, сказочные герои -образовать форму глагола от исходной формы	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
67	Растения родного края	1ч	Названия растений	Воспринимать на слух аудиозапись	Называть растения	Читать слова, предложения	Вставить пропущенные буквы, дополнить	-называть растения и дать описание	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на</p>

				сь, речь учителя и одноклассников			предложения, составить предложения		уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).
68	Буратино и его друзья – зверята.	1ч	ЛЕ по теме	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников	Рассказ о зверятах острова Замби	Читать слова, предложения	Вставить пропущенные буквы, дополнить предложения, составить предложения	-рассказывать о зверятах острова Замби	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).
69	Годовая к/р	1ч							
70	Работа над ошиб	1ч							