


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МКУ местная администрация МО "Баунтовский эвенкийский район"
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Багдаринская средняя общеобразовательная школа"

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры  / Шобоева Т.А./ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по НМР MAOY «Багдаринская COШ»  /Каошантин И.Д./ от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOY «Багдаринская COШ»  /Загдаева Н.А./ Приказ № _____ от « 6 » сентября 2023 г. М.п.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Русский язык. Шаг за шагом»

Шобоевой Т.А., учителя высшей категории

Класс: 11 А

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №
от «30» августа 2023 г

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык. Шаг за шагом» ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 11 классах (в дополнение к "Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 10, 11 классов (базовый уровень) на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост.

Н. Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020), создана для учащихся с целью преодоления неуспешности и восполнения пробелов в области русского языка, а также успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022 г., УМК «Русский язык» для 10, 11 классов под редакцией Н.Г. Гольцовой.

Цель программы:

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств, совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку.

Задачи:

создание прочной базы языковой грамотности учащихся,

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников;

создание условий для успешного усвоения обучающимися учебной программы по русскому языку.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком.

Метапредметные результаты:

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- уметь соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- уметь оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка:

- уметь выявлять тему, проблему в тексте, авторскую позицию;

- уметь писать сочинение-рассуждение в рамках 27 задания ЕГЭ.

Прогнозируемый результат

Данная рабочая программа позволит

– помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 27 на ЕГЭ;

– совершенствовать и развивать умения учащихся конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

– формировать и развивать у учащихся навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

– совершенствовать и развивать у учащихся умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

– совершенствовать и развивать у учащихся умения передавать в письменной форме индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

– формировать и развивать у учащихся умение подбирать аргументы при создании текста сочинения в формате 27 задания ЕГЭ, органично вводить их в текст.

Содержание программы

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Паронимы.

Нормы ударения в современном русском языке.

Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).

Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Контроль знаний.

Морфология и синтаксис. Морфологические и синтаксические нормы русского языка.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное. Имя прилагательное.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие.

Морфологические нормы современного русского литературного языка. Практикум.

Синтаксические нормы русского языка. Теория и практика.

Синтаксические нормы русского языка. Контроль знаний.

Орфография. Основные правила правописания.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Практикум.

Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.

Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).

Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Орфографический анализ слов. Контроль знаний.

Культура речи.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.

Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Сочетание знаков препинания. Практикум.

Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуационный анализ предложения. Практикум

Пунктуационный анализ предложения. Контроль знаний.

Речь и речевое общение.

Текст. Функциональные разновидности языка: публицистический, язык художественной литературы.

Текст. Тема текста, проблема, авторская позиция в тексте.

Поурочное планирование

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Паронимы.	Различать паронимы, определять их лексические значения.
2	Нормы ударения в современном русском языке.	Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.
3	Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как	Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости.

	нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	
4	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм
5	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм
6	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм
7	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Практикум.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм
8	Синтаксические нормы русского языка. Теория и практика.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм.
9	Синтаксические нормы русского языка. Контроль знаний.	Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения синтаксических норм.
10	Правописание гласных и согласных в корне слова. Задание 9 ЕГЭ	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
11	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Задание 10 ЕГЭ	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
12	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Задание 11 ЕГЭ	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
13	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Практикум. Задание 11 ЕГЭ	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
14	Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных,	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.

	глаголах, причастиях, наречиях. Задание 15 ЕГЭ	
15	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
16	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
17	Орфографический анализ слов. Контроль знаний.	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов.
18	Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Задание 26 ЕГЭ	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции
19	Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса. Практикум. Задание 26 ЕГЭ	
20	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
21	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
22	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
23	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.

24	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
25	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
26	Знаки препинания при передаче чужой речи.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограмме.
27	Пунктуационный анализ предложения. Практикум.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.
28	Пунктуационный анализ предложения. Контроль знаний.	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания согласно пунктограммам.
29	Информационная обработка текста. Восприятие и анализ текста. Определение темы и идеи текста. Выделение в тексте ключевых (опорных) слов.	Анализировать текст с точки зрения определения проблемы текста. Выделение в тексте ключевых (опорных) слов.
30	Авторская позиция.	Умение определять авторскую позицию текста.
31	Комментирование сформулированной проблемы исходного текста. Примеры-иллюстрации.	Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка.
32	Пояснение к примерам-иллюстрациям. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	Умение выявлять примеры-иллюстрации к проблеме текста.
33	Комментирование сформулированной проблемы исходного текста. Смысловая связь между примерами	Умение комментировать проблему текста, формулировать смысловую связь между примерами.
34	Обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.	Умение обосновывать отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.

Используемая литература

1. Учебник «Русский язык», 10-11 классы под редакцией Н.Г. Гольцовой.
2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 2 [Текст] / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 111 с.

3. Нарушевич, А.Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений [Электронный ресурс] / А.Г.Нарушевич – Режим доступа:<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200702402>
4. Симакова, Е.С. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. Выполнение задания части 2 / Е.С. Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 255 с.
5. Цыбулько, И.П., Бузина, Е.В., Васильевых, И.П. и др. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку [Текст] / И.П. Цыбулько, Е.В. Бузина, И.П. Васильевых. – М., 2023.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ