

**Утверждаю»**

Директор МАОУ «Багдаринская СОШ»

Загдаева Н.А.

Приказ № 68

От «10» сентября 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Швецов Константин Леонидович, высшая категория  
«Военно – патриотический клуб «Патриот»**

***Направленность*** военно - патриотическая

***Возраст учащихся:*** 12 – 17 лет

***Срок реализации:*** \_3\_ года\_\_ (\_144\_ ч.\_\_)  
количество лет обучения//общее количество часов

***Автор//разработчик:***  
Швецов Константин Леонидович  
педагог дополнительного образования

**с. Багдарин  
2022- год**

## Пояснительная записка

### 1. Основные характеристики программы

#### 1.1. Направленность образования

Нормативно-правовой аспект

Дополнительная образовательная программа обучения юношеских военно-патриотических клубов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 21.07.2005 № 100-ФЗ).

Конвенции «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.)

Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 г.

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 01.02.2005 № 49).

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Устава МБУДО «Центр ДО детей и эвенкийских народных ремесел» и других локальных актов.

Программа реализуется в соответствии с социально – педагогической направленностью, с акцентом на военно – патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в современном мире становится снова одним из актуальных вопросов в воспитании молодежи. Основными целями и задачами военно-патриотического воспитания является развитие гражданской ответственности и патриотизма, важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование качеств защитников Отечества, воспитание верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

Содержание программы военно-патриотического клуба «Патриот» направлено на решение этих задач в воспитании учащихся.

В связи с сокращением сроков военной службы до 1 года, проблема подготовки квалифицированных защитников Родины встает на первый план. Данная программа элективного курса позволяет хотя бы частично решить данную проблему.

Ребенок, освоив данный курс, уже будет владеть первыми необходимыми навыками начальной военной.

Организация работы клуба «Патриот», подчинение его целям и задачам образования, проведение большой военно-патриотической работы по воспитанию подрастающего поколения – залог высоких результатов в обучении и воспитании.

Программа даёт возможность вырастить хороших помощников-профессионалов в организации и проведении школьных мероприятий и игр военно-патриотической направленности.

Активное участие детей, в военно-патриотических мероприятиях даёт возможность преподавателю добиваться глубокого понимания учащимися верности воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, доблести, мужества, места и роли по защите Отечества, формированию убежденности в необходимости защиты своей Родины.

В программе большую часть материала, а это 70%, отводится на практические занятия, что даёт возможность освоить предлагаемые вопросы, чем в теоретическом варианте, а взаимодействие с заинтересованными ведомствами

(управление ГО и ЧС, УВД, ГИБДД, подразделения Министерства обороны) и использование их материальной базы повышает интерес учащихся к занятиям и помогает решать задачи, стоящие при усвоении данного элективного курса.

В программе чётко прослеживаются межпредметные связи. Материал элективного курса даёт возможность детям более глубоко рассмотреть ряд вопросов, изучаемых на других предметах.

Богатая база преподавателя видеоматериалов, мультимедийных презентаций и электронных энциклопедий, часть которых была создана самим преподавателем, а часть учащимися в ходе выполнения различной проектной деятельности, широко используется при изучении вопросов курса клуба.

## **1.2. Актуальность программы**

Важнейшей задачей военно-патриотического воспитания молодёжи является подготовка юношей к службе в рядах Вооружённых Сил, воспитание любви к своей Родине, поднятие престижа военной службы. Особая роль в решении этой задачи принадлежит общеобразовательной школе.

Однако практика показывает, что уровень подготовленности определённой части выпускников школы не соответствует современным требованиям армии и флота, предъявляемым к молодому поколению. Результаты ежегодного обследования, проводимого в войсках и военно-учебных заведениях, показывают необходимость повышения во всех школах уровня всесторонней подготовки учащихся к военной службе.

Поэтому комплексный подход к подготовке юношей к службе в армии предполагает:

- Осуществление всех сторон воспитания, т.е. трудового, нравственного, умственного, эстетического и физического в их единстве и взаимосвязи;
- Обеспечение единства цели, задач, принципов, содержания, методов и форм воспитания;
- Обеспечение единства всех влияний: целенаправленного воспитания, среды, семьи, общественности и СМИ;

Определение такого содержания военно-патриотического воспитания, отбор таких методов, средств, форм работы, которые бы обеспечивали наиболее качественную морально-психологическую, военно-физическую, военно-техническую, начальную военную подготовку молодёжи способной в короткий срок овладеть воинским мастерством и успешно нести службу в различных родах войск.

Структурно программа курса выглядит таким образом:

- «История Вооружённых Сил Российской Федерации».
- «Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации».
- «Уставы Вооружённых сил Российской Федерации».
- «Огневая подготовка»
- «Тактическая подготовка»
- «Физическая подготовка»

**1.3. Новизна** В Конституции РФ говорится: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина «Российской Федерации». Пока существует государство, будет существовать и армия. Отношение к военной службе во все времена и у всех народов было уважительное. Наше время не является исключением.

В связи с отсутствием начальной военной подготовки в общеобразовательных школах и сокращением сроков действительной военной службы по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации, возникает необходимость в военно-профессиональной ориентации и воспитании подростков в системе дополнительного образования **до призыва.**

## **1.4. Отличительные особенности**

Отличительными особенностями программы являются:

1. использовании современных образовательных технологий, опытно экспериментальной деятельности, которые отражены в принципах обучения;
2. формах и методах обучения;
3. содержании программы, которое соответствует культурно-национальным особенностям;
4. созданию условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе отечественной культуры
5. воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
6. в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
7. направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей  
Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
8. программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
9. одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
10. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

### **1.5. Педагогическая целесообразность**

Гуманизация школьного образования, обращение к личностно - ориентированной педагогике, появление вариативных программ и технологий требуют от педагогов перехода на другой уровень взаимодействия с детьми по всем направлениям работы. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие теоретических и методических разработок. Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано преподавателем, какие методы используются.

### **1.6. Цель программы:**

Воспитание в молодёжи чувства патриотизма и любви к Родине, готовность служить в Вооружённых силах Российской Федерации.

### **1.7. Задачи:**

*Воспитательные:*

1. Воспитание гордости за свою страну, уважение к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.
2. Дать учащимся конкретные рекомендации по поступлению в военные учебные учреждения.
3. Воспитание гуманного отношения к людям.

*Образовательные:*

1. Формирование знаний о назначении Вооружённых сил Российской Федерации, их характере и особенностях.
2. Формирование знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях, а также овладение практическими навыками использования коллективных и индивидуальных средств защиты населения при ЧС, знаний о правовых основах военной службы, размещением и бытом военнослужащих по призыву.
3. Ознакомление учащихся с нормативными документами: «О воинской обязанности», «Об обороне», «О статусе военнослужащих».
4. Ознакомление учащихся с размещением и военной службой личного состава войсковой части.
5. Изучение основных компонентов военной службы: образовательный, культурный, психологический, физический и другие.

*Развивающие:*

1. Формирование умений подготовки учащихся к военной службе в современных условиях.
2. Развитие физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
3. Формирование у молодёжи социальной активности.

**1.8. Возраст учащихся**

Возраст учащихся: 13 – 17 лет.

**1.9. Формы занятий**

- Беседы
- Наблюдения
- Исследовательская деятельность
- Продуктивная деятельность детей
- Использование художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций, тематических альбомов, фольклорного материала
- Досуги, развлечения, праздники
- спортивные соревнования, турниры и спартакиады
- Участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах
- Участие в мероприятиях, посвященных Дням Воинской Славы России
- Экскурсии, походы на природу
- Игровые и физические упражнения

Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**2. Объем программы**

**2.1. Количество часов**

2 год обучения - 142 ч. Теория-37, практика-105

3 год обучения - 99 ч. Теория- 33 , практика-66

**2.2.Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения и воспитания.

**2.3. Режим занятий**

2 год обучения 2 раза в неделю по 2 ч.= 4 ч.;

3 год обучения - 1 раз в неделю 3 ч.= 3 ч;

**3. Планируемые результаты**

**3.1. Планируемые результаты**

2 год обучения

Учащиеся должны знать:

Обучающийся должен иметь теоретическую подготовку по следующим темам:

- основы стрельбы,
- строевые приемы без оружия,
- условные тактические знаки,
- ориентирование по карте,
- основные положения общевоинских уставов.

Обучающийся должен уметь практически:

- вести наблюдения,
- применять приёмы стрельбы из пневматической винтовки,
- метать ручные гранаты,
- выполнять строевые приёмы,
- производить разборку и сборку АК-74,
- преодолевать заграждения.

Учащиеся должны уметь:

1. Владеть приёмами строевой подготовки.
2. Выполнять полную и неполную сборку автомата Калашникова.
3. Выполнять упражнения стрельб из пневматического (стрелкового) оружия.
4. Организовать управление отделением, расчётом, экипажем.
5. Выполнять марш - бросок 2-3 км.

### 3 год обучения

Учащиеся должны знать:

1. Историю и боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации, символы воинской чести.
2. Законодательная база Российской Федерации в области военной службы. Обязанности и ответственность граждан Российской Федерации по защите Отечества.
3. Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина России.
4. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования и правила приёма в них.
5. Основы военной службы.
6. Порядок прохождения военной службы по призыву.
7. Знать периодизацию истории Отечества.
8. Владеть хронологией основных военных кампаний.
9. Знать легендарные исторические личности.

Учащиеся должны уметь:

1. Владеть приёмами строевой подготовки.
2. Выполнять полную и неполную сборку автомата Калашникова.
3. Выполнять упражнения стрельб из пневматического (стрелкового) оружия.
4. Организовать управление отделением, расчётом, экипажем.
5. Выполнять марш - бросок 4-5 км.

### **3.2. Система контроля.**

Участие в школьных, районных и республиканских олимпиадах по истории, обществознанию и краеведению

Участие в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах творческих работ

Участие в школьных, районных и республиканских спартакиадах

Участие учащихся в общественных, социальных акциях, в научно-практических конференциях проводимых в школе, в районе, в республике

### Педагогическая диагностика:

Представления об окружающем (беседа) (выявить уровень ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье, городе, крае), (по Е.А. Стребелевой);

### Мониторинг

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие работы: «Я - патриот», «Россия – Родина моя»;
- день народных игр;
- интеллектуальные игры и конкурсы

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебно – тематическое планирование

#### Учебно-тематический календарный план (2 год обучения – 4 часа в неделю).

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			В том числе количество часов по форме организации учебной деятельности воспитанников		Дата проведения занятия	
		Кол-во часов	Теория	Практика	Фронтальная (групповая)	индивидуальная	запланированная	фактическая
1	Техника безопасности	2	1	1	1	1		
2	Строевая подготовка	6	1	5	4	2		
3	Стрельба из Пневматической винтовки	10	1	9	9	1		
4	Разборка и сборка автомата Калашникова	10	2	8	8	2		
5	Вооруженные силы РФ	2	2	-	2	-		
6	Армии мира	2	2	-	2	-		
7	Средства индивидуальной защиты, взаимопомощь и взаимовыручка	2	1	1	1	4		
8	Метание гранат	2	-	2	1	1		
9	САМБО	2	-	2	2	-		
10	ОБЖ	2	1	1	1	1		
11	Подвижные игры	24	-	24	24			
12	итого	64	11	53	55	12		

#### Учебно-тематический календарный план (3 год обучения – 3 часа в неделю).

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			В том числе количество часов по форме организации учебной деятельности воспитанников		Дата проведения занятия	
		Кол-во часов	Теория	Практика	Фронтальная (групповая)	индивидуальная	запланированная	фактическая
1	Стрельба из Пневматической винтовки	6	-	6	5	1		
2	Разборка и сборка автомата Калашникова	5	-	5	4	1		
3	История российских вооруженных сил	6	5	1	3	3		
4	Войны и сражения изменившие мир	7	6	1	3	3		
5	Им гордится Россия	7	6	1	3	3		
6	Неизвестные страницы отечественной истории	8	6	2	6	2		
7	итого	39	23	16	23	16		

**Учебно-тематический календарный план на 2 полугодие (3 год обучения – 3 часа в неделю).**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			В том числе количество часов по форме организации учебной деятельности воспитанников		Дата проведения занятия	
		Кол-во часов	Теория	Практика	Фронтальная (групповая)	индивидуальная	запланированная	фактическая
1	Стрельба из Пневматической винтовки	6	-	6	5	1		
2	Разборка и сборка	5	-	5	4	1		



	автомата Калашнико ва							
3	История российских вооруженн ых сил	6	5	1	3	3		
4	Войны и сражения изменившие мир	7	6	1	3	3		
5	Ими гордится Россия	7	6	1	3	3		
6	Неизвестны е страницы отечественн ой истории	8	6	2	6	2		
7	итого	40	23	17	24	26		

## **2.2. Содержание тем программы**

### **1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.**

*1.1 История Вооруженных Сил России и начало военных реформ до начала XX века. История Вооруженных Сил России и военные реформы.*

Вооруженные Силы Российской Федерации – Защитники нашего Отечества. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, и их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения реформ.

### **2. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.**

*2.1 Виды и рода войск ВСРФ, их назначение и история создания.*

Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, отдельные рода войск, ракетные войска стратегического назначения. История создание и их предназначение.

### **3. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации.**

*3.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни. Суточный наряд роты и его обязанности. Практическое несение службы дневальным. Место дневального, обязанности дневального.*

История создания в России воинских уставов. Уставы боевые и общевоинские. Воинская присяга.

Суточный наряд, его назначение и функции. Дневальный. Обязанности дневального по роте.

*3.2 Размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок жизни в воинской части.*

Повседневная жизнь военнослужащего в Вооруженных Силах Российской армии.

### **4. Строевая подготовка.**

*4.1 Строй. Управление строем. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.*

Строй и основные его элементы. Выполнение строевых приемов по команде. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

#### *4.2 Строевые приемы и движения без оружия. Движения шагом и бегом.*

Строевые приемы без оружия. Повороты на месте. Навыки выполнения действий по командам в движении строевым шагом. Случаи применения движения шагом или бегом. Техника строевого шага и бега. Отработка строевого шага и движения подразделения бегом. Движение походным шагом

#### *4.3 Строи отделения (развернутый, походный).*

Строи отделения. Навыки в перестроениях из одной шеренги в две и наоборот. Действия учебной группы в походном строю.

### **5. Огневая подготовка.**

#### *5.1 Назначение и общее устройство автомата и пулемёта Калашникова. Основные тактико-технические характеристики оружия. Назначение и основные ТТХ характеристики пистолета Макарова*

Автомат Калашникова. Основные характеристики. Пистолет Макарова. Основные характеристики.

#### *5.2 Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Чистка и смазка автомата. Постановка на хранение.*

Сборка и разборка автомата. Способы хранения и поддержания в боевой готовности.

#### *5.3 Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Изготовка к стрельбе, зарядание, доклады о готовности. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы.*

Техника безопасности при обращении с автоматом Калашникова. Способы устранения неполадок. Практическая стрельба из автомата и пневматической винтовки.

#### *5.4 Отработка подготовки к метанию и собственно метание ручных гранат.*

Приемы и правила метания ручных наступательных гранат на местности с места на меткость и дальность.

### **6. Тактическая подготовка.**

#### *6.1 Действия солдата в бою. Приемы изготровки для ведения прицельного огня из стрелкового оружия. Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания. Выполнение способов передвижения в бою, используя защитные свойства местности.*

Обязанности солдата в бою. Выбор места для стрельбы. Приемы изготровки для ведения прицельного огня из стрелкового оружия. Способы передвижения солдата в бою и выбор способа передвижения (переползания по-пластунски, переползания боком, переползания на четвереньках)

#### *6.2 Топографическая карта, компас, магнитный азимут.*

Умение ориентирование на местности без карты и с помощью карты. Определение сторон горизонта разными способами. Сущность ориентирование на местности. Использование компаса, часов для определения сторон горизонта по признакам местных предметов.

#### *6.3 Использование средств индивидуальной защиты. Оказание самопомощи и взаимопомощи.*

Оказание первой медицинской помощи себе и пострадавшему. Применение средств индивидуальной защиты в бою и при чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавшего.

### **7. Физическая подготовка.**

#### *7.1 Учебно-тренировочные занятия в спортивном зале: прыжки через коня, упражнения на брусьях, перенос тяжестей, упражнения для дыхания*

Формирование здорового образа жизни. Развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости. Групповые занятия.

#### *7.2 Учебно-тренировочные занятия на спортивном городке: бег на короткие дистанции, упражнения на перекладине, бег на средние дистанции. Учебно-тренировочные занятия по овладению приемов рукопашного боя.*

Укрепление навыков выносливости, силы, быстроты и ловкости. Формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и преодолении

искусственных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения. Правила и методика применения приемов рукопашного боя. Воспитание уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и самообладания.

### **2.3. Календарный учебный график**

**Учебный план на год (1 год обучения – 4 часа в неделю) :**

№ Раздела и темы	Наименование раздела и темы		
		Теория	Практика
1	Техника безопасности	-	6
2	Стрелковая подготовка	6	12
3	Стрельба из Пневматической винтовки	6	12
4	Разборка и сборка автомата Калашникова	2	12
5	Вооруженные силы РФ	6	-
6	Армии мира	8	-
7	Средства индивидуальной защиты, взаимопомощь и взаимовыручка	2	4
8	Метание гранат	2	2
9	САМБО	-	4
10	ОБЖ	2	4
11	Подвижные игры	2	38
Итого		36	92

**Учебный план на 1 полугодие (3 год обучения – 3 часа) :**

№ Раздела и темы	Наименование раздела и темы		
		Теория	Практика
1	Техника безопасности	-	2
3	Стрельба из Пневматической винтовки	1	3
4	Разборка и сборка автомата Калашникова	1	3
6	Армии мира	4	-
7	Средства индивидуальной защиты, взаимопомощь и	1	2

	взаимовыручка		
8	Метание гранат	1	1
10	ОБЖ	1	2
12	История российских вооруженных сил	3	3
13	Войны и сражения изменившие мир	3	3
14	Ими гордится Россия	2	2
15	Неизвестные страницы отечественной истории	1	-
итого		18	21

**Учебный план на 2 полугодие (3 год обучения – 3 часа) :**

№ Раздела и темы	Наименование раздела и темы		
		Теория	Практика
1	Техника безопасности	-	-
3	Стрельба из Пневматической винтовки	-	4
4	Разборка и сборка автомата Калашникова	-	4
5	ОБЖ	-	3
12	История российских вооруженных сил	7	4
13	Войны и сражения изменившие мир	7	4
14	Ими гордится Россия	7	3
15	Неизвестные страницы отечественной истории	5	3
итого		26	24

**III. Организационно – педагогические условия**

**3.1. Методическое обеспечение программы:**

Педагогическое и методическое обеспечение: разработка учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания; развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания; проведение военно-спортивных игр «Смотр строя и песни»; проведение тематических бесед; сообщения; проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику; организация спортивных мероприятий.

**3.2. Условия реализации программы**

В реализации программы военно-патриотического клуба «Патриот» участвуют дети и подростки, занимающиеся в учебных группах по направлениям, педагоги

дополнительного образования, административный и вспомогательный персонал общеобразовательного учреждения.

Механизм реализации программы военно-патриотического клуба включает в себя:

- четкое планирование на учебный год и каждый месяц;
- методическая разработка положений по каждому из проводимых дел и их распечатка для педагогов;
- опору на сообщество педагогов, руководителей учебных групп, Совет клуба;
- проведение семинаров и консультаций по программе для каждой из категорий участников;
- организацию обучения лидеров и актива по направлениям;
- анализ хода реализации программы;
- пропаганду деятельности клуба в средствах массовой информации;
- сотрудничество в реализации программы с органами власти

### **3.3. Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об обороне».
3. Закон РФ «О военной обязанности и военной службе».
4. Закон РФ «О статусе военнослужащих».
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Аверин А.И. и др. «Начальная военная подготовка» / Учебник для СШ - М.: Просвещение, 1985.
8. Бака М.М. Готов к защите Родины. (Физическая подготовка допризывной и призывной молодежи).- М.: Физкультура и спорт, 1986.
9. Дидактические аспекты повышения эффективности обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной службы / Бачевский В.И. – Нижний Новгород, 2002.
10. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях / авт. – сост. А.П.Пашкович, Е.В.Шитов. – М.: Глобус, 2007.
11. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / авт.-сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – 2-ое изд., испр. – М.: Просвещение, 2004.
12. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности» Книга для учителя. Сост. А.Т.Смирнова, Б.И. Мишин. - М.: Просвещение, 2001.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Материал к урокам: Пособие для учащихся 11 классов и преподавателей-организаторов ОБЖ, допризывной подготовки / Бачевский В.И. – Нижний Новгород, 2002.
14. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнёв. – М.; Просвещение, 2004.
15. Основы военной службы: Учебное пособие / А.Т.Смирнов, В.А.Васнёв. – М.: Дрофа, 2004.
16. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
17. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: методическое пособие / Н.И.Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2008.

### **Приложения к программе**

#### ***Приложение 1. Обоснование отбора содержания***

Важнейшим для любого учебно-воспитательного процесса являются особенности отбора его содержания. С этих позиций учебный материал, предъявляемый членам клуба, отбирался с учетом степени развитости учащихся конкретного возрастного уровня с точки

зрения обобщенных характеристик-компонентов (осведомленности, сознательности, действенности и умелости). Соответственно содержание образования варьируется в зависимости от степени развитости у обучающихся отдельных компонентов готовности к познавательной деятельности.

Формирование содержания в соответствии с вышесказанным удовлетворяет следующим требованиям:

- соответствие социальному заказу общества;
- соответствие потребностям учащихся;
- соответствие критериям отбора содержания образования (научная и практическая значимость, соответствие содержания возрастным возможностям школьников, соответствие объема содержания имеющемуся времени, соответствие содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе).

Содержание программы имеет следующие характеристики:

- гибкость: предполагает включение в учебный план нескольких самостоятельных, относительно независимых курсов учебных дисциплин;
- интеграция: предполагает интегрирование смежных предметов (история, география, физика, биология, химия, астрономия, информатика и т.д.);
- дифференциация: включает различные варианты блоков учебного плана, варьирование состава тем и времени на их изучение, введение свободно выбираемых разделов и тем;
- унификация: содержание и объем отдельных разделов и тем разрабатывается в зависимости от функционального их назначения для определенных целей и задач;
- гуманизация: ориентация на знания не как на самоцель, а как на условие для развития учащегося. Предполагает разные уровни усвоения отдельных знаний.

Таким образом, содержание программы позволяет формировать не только предметные знания и умения, но и качества, определяющие развитие индивидуальности и социализацию личности школьника.

### ***Приложение 2. Межпредметные связи***

Межпредметные связи – один из дидактических принципов педагогики, который имеет важное значение для эффективности обучения учащихся. Использование межпредметных связей – одна из наиболее сложных методических задач, она требует знания содержания программ и учебников по другим предметам.

Межпредметные связи позволяют всесторонне рассматривать изучаемые факты и явления, истолковывать их с точки зрения различных наук, выявляя своеобразие отдельных их сторон, полнее раскрывать всеобщую связь явлений, показывать учащимся возрастающее взаимопроникновение наук и тем самым обеспечить систематизацию знаний учащихся. Использование межпредметных связей при прохождении занятий клуба предполагает акцентировать деятельность учащихся на самостоятельном применении сведений из других курсов.

Поскольку межпредметные связи обеспечивают привлечение учащимися на занятиях знаний из области других предметов, важно с учетом требований программы выделить наиболее общие, устойчивые и долговременно действующие межпредметные понятия. Примером таких понятий могут быть понятия по истории, географии, физики, биологии, анатомии, химии и других предметов.

Способы привлечения знаний из других предметов различны. Конкретизация использования межпредметных связей в процессе обучения достигается с помощью конкретного планирования, которое осуществляется с учетом вида занятия в программе курса с межпредметными связями:

- фрагментарный, когда лишь фрагменты, отдельный этап занятия, требует реализации связей с другими предметами;
- узловый, когда опора на знания из других предметов составляет необходимое условие усвоения всего нового материала или его обобщения в конце учебной темы;

- синтезированный, который требует синтеза знаний из разных предметов на протяжении всего урока и специально проводится для обобщения материала ряда учебных тем или всего курса.

Исходя из вышесказанного, к ведению занятий целесообразно привлекаются не только учителя-предметников, но и специалистов, работающих в отраслях, соответствующих разделам программы элективного курса: пожарной охраны, правоохранительных органов, дорожного движения, гражданской обороны, представителей Вооруженных сил Российской Федерации.

Реализация межпредметных связей в элективном курсе закрепляет в памяти знания, достигнутые яркостью и полнотой восприятия изучаемого на основе взаимосвязей: осознанием важности обобщенных знаний смежных дисциплин в разнообразных условиях учебной и практической деятельности.

### ***Приложение 3. Развитие компетентности***

Эффективная деятельность педагога в предложенном курсе по развитию учебно-познавательной компетентности основывается на овладении учащимися ценностями познавательной культуры в области школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», целостного видения приоритетных компонентов данного курса и освоении школьниками теоретических и технологических позиций их осуществления. Ценности, знания и умения, освоенные учениками в предложенном курсе, позволяют педагогу более эффективно формировать, совершенствовать и использовать те же общеучебные умения в границах курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

*В процессе учащиеся получают опыт:*

- освоения системы знаний о необходимости обеспечения обороноспособности и безопасности государства, специфике взаимоотношений военнослужащих, выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего высшего, в том числе и военного профессионального образования или для самообразования;
- воспитания гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развития личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;
- овладения умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;
- формирования навыков применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области начальной военной подготовки.

Программа клуба призвана помочь в осуществлении учащимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, в том числе военной.

### ***Приложение 4. Критерии эффективности реализации курса***

Результативность реализации данного курса измеряется, в первую очередь, степенью готовности и стремлением учащихся, особенно старшего звена, к пониманию важности защиты своего Отечества и выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимом ими в дело процветания Отечества.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве

обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

### **Приложение 5. Комплексное занятие по огневой подготовке**

**Тема занятия:**

**Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Изготовка к стрельбе, зарядание, доклады о готовности. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы**

**Цели:**

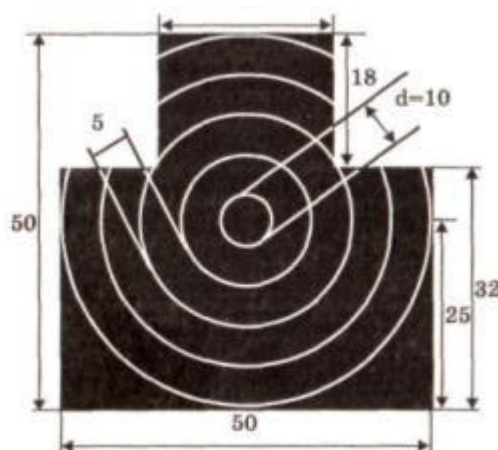
1. Отработать навыки в стрельбе по неподвижной цели днем из малокалиберной винтовки;
2. Совершенствовать практические навыки в метании ручных наступательных гранат на меткость.

**Учебные вопросы:**

1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Изготовка к стрельбе, зарядание, доклады о готовности. Стрельба с места из малокалиберной винтовки по неподвижной цели днем (1 УНС — упражнение начальных стрельб).

**Место проведения:** стрельбище или тир на базе воинской части с шестью учебными местами.

**Материальное обеспечение:** малокалиберные винтовки, малокалиберные патроны; ведомость учета боеприпасов; секундомер; мишени



Количество мишеней определяется условиями упражнений на учебных местах.

определяется

**Литература:**

- Программа ОБЖ, раздел «Основы военной службы».
- Курс стрельб (КС-2003).
- Наставление по стрелковому делу (автомат, карабин, ручные гранаты), 1985
- Основы стрельбы из стрелкового оружия.
- «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы», 2001 г.

**1-й учебный вопрос. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами**  
**МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ СО СТРЕЛКОВЫМ ОРУЖИЕМ**

Разъяснить учащимся, что при обращении со стрелковым оружием необходимо строго выполнять следующие правила:

- Как только они берут оружие в руки, надо проверить, не заряжено ли оно. Для этого отделить магазин, опустить переводчик автомата вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы, спустить курок с боевого взвода и поднять переводчик вверх до отказа. Затем осмотреть магазин и убедиться, что в нем нет боевых (учебных) патронов. Объяснить и показать обучаемым,



как отличить учебные патроны от боевых.

- Категорически запрещается прицеливаться в людей, машины и животных, даже если есть уверенность, что оружие не заряжено.
- Не производить никакие действия с оружием без разрешения руководителя.
- Надо быть особенно внимательными на огневом рубеже с заряженным оружием, нельзя разворачивать его в сторону соседей и в тыл. Прежде чем совершить движение с заряженным оружием, необходимо поставить его на предохранитель.

Подчеркнуть, что несоблюдение мер безопасности может оказаться причиной несчастных случаев.

Меры по безопасности детально повторяются учащимися накануне дня занятия по огневой подготовке, и знание их проверяется на учебном месте.

**Тема 1 упражнения:** «Стрельба с места из малокалиберной винтовки по неподвижной цели днем (1 УНС)».

**Цель:** научить меткой стрельбе из малокалиберной винтовки по неподвижной цели днем.

**Материальное обеспечение:** малокалиберные винтовки — 6 шт.; малокалиберные патроны — по 6 шт. на обучаемого; упоры; мишень № 4 (грудная фигура с кругами) на щите 0,5 x 0,5 м, уменьшенная в четыре раза — 6 шт.; плакат 1 УНС на щите — 1 шт.

1. Изучение условий и порядка выполнения 1 УНС.
2. Проверить знание учащимися условий и порядка выполнения 1 УНС.
3. Стрельба из малокалиберной винтовки по неподвижной цели лежа с упора.

Показать порядок стрельбы и объяснить условия ее выполнения из малокалиберной винтовки лежа с упора:

1. Распределить группу учащихся на смены, назначить старших смен; смены в порядке очередности выполняют упражнение по команде руководителя.
2. Раздать смене по три малокалиберных патрона.
3. Подать команды: «Смена, на рубеж открытия огня шагом марш!», «Смена, стой!», «Лежа — заряжай!»
4. На рубеже открытия огня учащиеся изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают.
5. Заслушать доклады обучаемых: «Такой-то, к стрельбе готов».
6. Подать команду смене на открытие огня: «По грудной фигуре, три в середину, — огонь!»
7. Заслушать доклад учащихся об окончании стрельбы: «Такой-то стрельбу закончил».
8. Подать команду: «Разряжай!» Стреляющие разряжают оружие и докладывают: «Такой-то, оружие разряжено».
9. Подать команды: «Смена, встать», «Оружие к осмотру!», «Смена, к мишеням бегом — марш!»
10. Заслушать доклады обучаемых о результатах стрельбы: «Товарищ капитан, учащийся Петров выполнял первое упражнение, цель поражена...»
11. Заслушав доклады обучаемых, руководитель стрельбы делает краткий разбор выполнения упражнения, в котором обращает внимание обучаемых на действия при изготовке к стрельбе, правильность выполнения приемов и способов стрельбы.
12. Объявить оценки и дать команду следовать на очередное учебное место.

**Тема 2 упражнения:** Стрельба с места из малокалиберной винтовки по неподвижной цели днем (1 УНС)

**Цель для стрельбы:** мишень № 4 (грудная фигура с кругами), уменьшенная в четыре раза, на щите 0,50 x 0,50 м.

**Дальность до цели:** 25 м.

**Количество патронов:** 6 шт. (2 раза по три патрона).

**Время на стрельбу:** неограниченное.

**Положение для стрельбы:** лежа с упора.

**Оценка:** «отлично» — 25 очков; «хорошо» — 21 очко; «удовлетворительно» — 18 очков.

Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. В первой серии после каждого выстрела руководитель стрельбы подводит обучаемого к мишени, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадание. Во второй серии выстрелов обучаемый выполняет упражнение на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

### **Приложение 6. Комплексное занятие по строевой подготовке**

#### **Тема занятия:**

#### **Строй и управление строем. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю**

##### **Цели:**

1. Дать представления учащимся о строе и основных его элементах.
2. Научить учащихся выполнять строевые приемы по командам.
3. Ознакомить с обязанностями военнослужащего перед построением и в строю.

##### **Учебные вопросы:**

1. Строй и его элементы.
2. Управление строем.
3. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

##### **Время:** 45 мин.

Построив учащихся в одну шеренгу, преподаватель (Ж выходит на середину строя, становится в восьми-десяти шагах от него, объявляет тему занятия, цель и основные вопросы.

#### **Строй и его элементы**

Значительную часть времени в армии военнослужащих проводит в строю.

**Строй** — установленное Уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Они бывают одношереножными и двухшереножными.

**Шеренгой** называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах (рис. 1а).

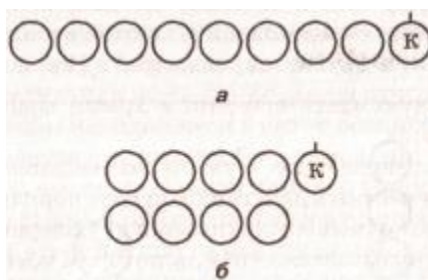


Рис. 1. Строй: а – одношереножный, б - двухшереножный

Руководитель занятия объясняет обучаемым, что сейчас они стоят в развернутом одношереножном строю. В соответствии с Уставом, он дает определения и называет элементы этого строя.

**Фланг** — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

**Фронт** — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

**Тыльная сторона строя** — сторона, противоположная фронту.

**Интервал** — расстояние по фронту между военнослужащими.

**Дистанция** — расстояние в глубину между военнослужащими.

**Ширина строя** — расстояние между флангами.

Закончив объяснение одношереножного строя, руководитель занятия перестраивает группу учащихся в две шеренги, называет и показывает элементы двухшереножного

строю: первую и вторую шеренги, дистанцию между шеренгами, ряд, полный ряд, неполный ряд.

**Двухшереножный строй** — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются (рис 1б).

**Ряд** — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

При повороте двухшереножного строя кругом военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

Одношереножный и двухшереножный строй могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В **сомкнутом строю** военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В **разомкнутом строю** военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

После показа и объяснения преподаватель ОБЖ предлагает двум-трем обучаемым показать и рассказать своими словами, как они поняли определение строя и его элементов, и приступает к их отработке.

В такой же последовательности отрабатываются понятия: «колонна», «походный строй» и его элементы (направляющий, замыкающий).

**Колонна** — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу.

**Походный строй** — строй отделения; может быть в колонну по одному или в колонну по два. Походный строй применяется для передвижения подразделений при совершении марша и в других случаях (рис. 2).

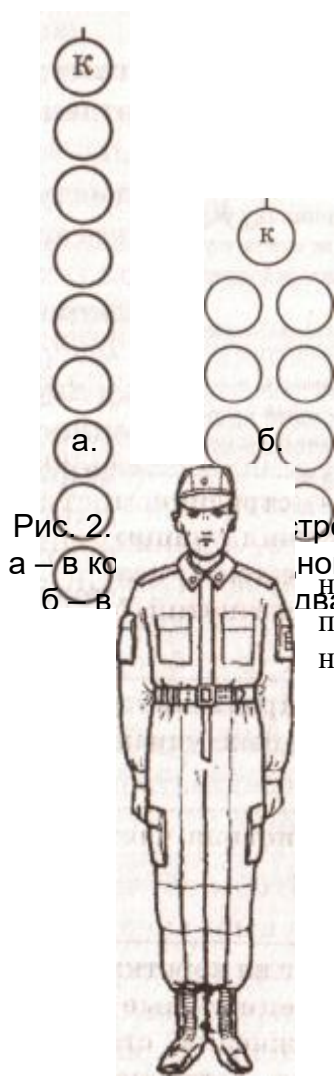


Рис. 2.  
а — в ко  
б — в

строй:  
ному,  
находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку (рис. 3).

**Направляющий** - военнослужащий, движущийся головным в указанном направлении.

**Замыкающий** - военнослужащий, движущийся последним в колонне.

### Управление строем

Второй вопрос темы «Управление строем» включает команды, порядок их подачи и действия по ним. Руководитель занятия объясняет, что управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.

По всякой предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку (рис. 3). Команды и приказания могут передаваться по колонне через назначенных наблюдателей. Команда разделяется на предварительную и исполнительную; команды могут быть и только исполнительные. Исполнительная команда подается после паузы, громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение. Предварительная команда подается

С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде, при необходимости, называют наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего.

Например: «Отделение (1 отделение) — стой!»; «Рядовой Петров, кругом».

### Рис. 3. Строевая стойка

#### Обязанности военнослужащего перед построением и в строю

Изучение третьего учебного вопроса целесообразно начать с проверки усвоения обучаемыми положений Строевого устава, которые они изучали самостоятельно по учебнику. При необходимости преподаватель ОБЖ напоминает и в доступной форме объясняет, что военнослужащий обязан:

- проверить исправность своего оружия, закрепленных за ним вооружения и военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения;
- аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение, помочь товарищу устранить замеченные недостатки;
- знать свое место в строю, уметь быстро, без суеты занять его, в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования безопасности; не выходить из строя без разрешения;
- в строю без разрешения не разговаривать и не курить; быть внимательным к приказаниям и командам своего командира, быстро и точно их выполнять, не мешая другим;
- передавать приказания, команды без искажений, громко и четко.

Чтобы обучаемые усвоили первоначальные знания и умения в выполнении требований Устава «Военнослужащий обязан», руководитель занятия отрабатывает действия солдата в строю посредством выполнения команд «Группа — разойдись», «Группа, в одну шеренгу — становись» и наблюдает, чтобы обучаемые по предварительной команде «Группа, в одну шеренгу» повернулись в сторону руководителя занятия и приняли строевую стойку, а по исполнительной команде «Становись» — быстро, без суеты занимали свое место в строю и принимали строевую стойку.

Убедившись в том, что обучаемые правильно выполняют свои обязанности по команде «Становись», «Равняйся», «Смирно», руководитель занятия подает командам «Вольно» и наблюдает, чтобы учащиеся без разрешения не выходили из строя и не разговаривали.

#### **Приложение 7. Мультимедийные ресурсы**

1. Мультфильм «Десантник Степочкин» (© Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Киностудия «Актуальный фильм», 2004).
2. Научно-популярный фильм «300 лет Полтавской битве» (© ВГТРК «Россия», 2009).
3. Научно-популярный фильм «Александр Невский» (© Ленинградский комитет по телевидению и радиовещанию, Гостелерадио СССР, 1989).
4. Научно-популярный фильм «Александр Суворов» (© ВГТРК «Россия», 2007).
5. Научно-популярный фильм «Бородино» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2008).
6. Научно-популярный фильм «Неизвестная война. Битва за Москву» (© SOVINFILM, 1978).
7. Научно-популярный фильм «Парад века. Знамя Победы» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2009).
8. Научно-популярный фильм «Поле Куликово» (Творческое объединение «Экран»).
9. Научно-популярный фильм «Танки. Курская битва» (© Cromwell Productions, 1999).
10. Научно-популярный фильм «Черные береты» («Центрнауфильм», 2005).
11. Презентация «Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации» (© Погребняк С.Ф., 2008).
12. Презентация «История рождения Вооруженных сил Российской Федерации» (© Погребняк С.Ф., 2008).

### ***Приложение 8. Примерные темы проектных работ по окончании курса***

1. «С чего начинается Родина!»
2. Государственная символика Российской Федерации.
3. История армии – история страны.
4. Поля великих битв.
5. Великие полководцы и реформаторы Российской армии.
6. Неизвестная высота.
7. Полтавской битве - 300 лет.
8. Крымская война - 150 лет после окончания.
9. 100-летие создание отечественного подводного флота.
10. Казачество в истории России.
11. Реликвии воинской славы России.
12. «Мы верим в тебя, солдат!».

### ***Приложение 9. Контролирующие тесты***

#### **СОСТАВ И ПРИНЦИП СТРОИТЕЛЬСТВА ВС РФ**

В тестовом задании 10 вопросов. К каждому вопросу предложены варианты ответов. Правильным ответом может быть только один из трёх.

- 1. Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:**
  - а) министр обороны Российской Федерации;
  - б) Президент Российской Федерации;
  - в) прапорщик Акулич.
- 2. К наиболее массовому роду Сухопутных войск относятся:**
  - а) танковые войска;
  - б) мотострелковые войска;
  - в) ракетные войска и артиллерия.
- 3. Воздушно-Десантные Войска являются:**
  - а) самостоятельным родом войск;
  - б) родом Военно- Воздушных Сил;
  - в) родом Сухопутных войск.
- 4. Первая пусковая установка БМ-13 «КАТЮША» появилась:**
  - а) в августе 1939 года;
  - б) в августе 1941 года;
  - в) в августе 1943 года.
- 5. Первое ракетное подразделение российской армии – ракетная рота под командованием капитана В.М.Внукова, - была создана:**
  - а) 1 апреля 1812 года;
  - б) 1 апреля 1827 года;
  - в) 1 апреля 1943 года.
- 6. В 1882 году первый в мире самолет построил:**
  - а) капитан 1 ранга А.Можайский;
  - б) Антуан де Сент-Экзюпери;
  - в) прапорщик Акулич.
- 7. Одним из основных видов обеспечения Специальными войсками боевых действий является:**
  - а) разведка;
  - б) обеспечение войск боеприпасами;
  - в) обеспечение безопасности прапорщика Акулича.
- 8. ВМФ состоит из:**
  - а) Северного, Тихоокеанского, Черноморского и Балтийского флотов;
  - б) Каспийской флотилии и Ленинградской военно-морской базы;
  - в) пункты А и Б.

**9. Боярская дума- совещательный орган при московских царях- 30 октября 1696 г. приняла решение:**

- а) «Морским судам быть...»;
- б) «Быть или не быть?..»;
- в) «Станцию МИР – затопить!».

**10. Ракетные Войска Стратегического Назначения созданы:**

- а) 1 апреля 1827 года;
- б) в августе 1949 года;
- в) 17 декабря 1959 года.