

**Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности на
уровне начального общего образования
на 2023-2024 учебный год.**

**Общеинтеллектуальное направление
Аннотация к программе внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Полное название программы	«Функциональная грамотность»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет.
Сроки реализации программы	3 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа; 2-4 классы-34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Математическая , читательская, естественнонаучная грамотность
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Цель занятий развития основ функциональной грамотности»</p> <p>В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.</p> <p>Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; -находит и извлекает информацию из различных текстов; - применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; – развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного; – обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.; – воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; – учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным; – приобщать детей и родителей к проектной деятельности. <p>Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.</p> <p>В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».</p> <p>младших школьников.</p>
Планируемые результаты	Личностными результатами изучения курса «Основы

функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

	<p>– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;</p> <p>– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;</p> <p>– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства</p> <p>3-4 класс</p>
Содержание курса	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч) Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга.</p> <p>Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч) Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч) Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д.</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>Модуль «Основы читательской грамотности». (12 ч) Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч) Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.</p> <p>Модуль «Основы математической грамотности». (11 ч) «Удивительный мир чисел». История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц «Мир занимательных задач». Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>Модуль « Основы читательской грамотности». (9 ч) Раздел 1. Определение основной темы и главной мысли в произведении. Раздел 2. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч) Раздел1.</p>

	<p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.</p> <p>Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.</p> <p>Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)Раздел 1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.</p> <p>Раздел 2. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>Раздел 3. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.</p> <p>Раздел 4. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p> <p>Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)Раздел 1. Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.</p> <p>Раздел 2. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».</p>
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты. <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

Общеинтеллектуальное направление

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Английский клуб»

Полное название программы	«Английский клуб»
Направление деятельности	Общеинтеллектуальное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-11 лет.
Сроки реализации программы	2 года
Форма организации	кружок
Количество часов	3 класс-34 часа;

	4 класс-34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; - развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; - знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры. <p>Задачи:</p> <p>I. Познавательный аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках. <p>II. Развивающий аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать двигательные способности детей через драматизацию. - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене. <p>III. Воспитательный аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям; <p>- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);</p>
Планируемые результаты	<p>Планируемыми личностными результатами изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.</p>

	<p>К планируемым метапредметным результатам относятся развитие умений взаимодействовать с окружающими, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.</p>
<p>Содержание курса</p>	<p>Знакомство с Великобританией (3ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство <p>Введение нового страноведческого материала, беседа о целях и задачах изучаемой программы, знакомство с планом работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с деятельностью клуба • Знакомство с Великобританией <p>Мир английских сказок. (9ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения. <p>Фильмы на английском языке (4ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран <p>Английские праздники. (8ч)</p> <p>Праздники в США. 3ч</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран • Знакомятся с традициями праздников в США. • Поздравляют своих друзей с Новым годом, Рождеством. • Пишут письмо Санта-Клаусу. <p>Жизнь школьников в англоязычных странах. (3ч)</p> <p>Знакомство с известными детскими героями (2ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного и поискового чтения, аудирования и монологического высказывания на основе прочитанного <p>В какие игры играют дети в России и Великобритании? (6ч)</p> <p>Мультфильмы родом из Великобритании. А ты смотрел? 3 ч</p> <p>Читаем английские стихи. (6ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного и поискового чтения <p>Национальная кухня Британии. Традиции и обычаи. (5ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации; прослушивание текста. <p>Неделя английского языка – фонетик-шоу 4ч</p> <p>Чтение английских сказок -7ч</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран
<p>Структура программы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Пояснительная записка 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности -личностные результаты; -метапредметные результаты;</p>

-предметные результаты.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов внеурочной деятельности

4. Тематическое планирование.

Духовно-нравственное направление

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Полное название программы	«Моя малая Родина»
Направление деятельности	Духовно-нравственное
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-9 лет.

Сроки реализации программы	2 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа; 2 класс-34 часа
Направление формирования функциональной грамотности	Читательская грамотность
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Цель программы: Формирование творческой, социально активной личности учащегося, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению исторического и культурного наследия, через изучение основ музейного дела.</p> <p>Задачи программы внеурочной деятельности</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> . Дать знания о культуре, быте и духовных традициях, истории города в годы Великой Отечественной войны, судьбами людей, тесно связанных с историей родного города. . Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода. . Сформировать основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности. . Познакомить с источниками информации в краеведческом музее; 5. Учить эмоционально воспринимать культурное наследие в различных формах его существования. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> . Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала; . Развивать творческие способности детей, в том числе через систему самостоятельных исследований. 3. Формировать историческую память подростков. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> . Воспитывать гражданские чувства и прежде всего любовь к родному краю в процессе изучения и пропаганды памятников истории и культуры родного края, биографии и творчества замечательных земляков. . Прививать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся; . Формировать чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты: Любовь к Родине родному краю, осознание себя частью своего народа, гордость достижениями своих земляков, стремление внести свой вклад в сохранение и развитие традиций и культуры своей страны. (базовая ценность: Патриотизм и гражданственность)</p> <p>Метапредметные результаты: - Умение планировать и грамотно осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач. - Владение навыками коллективной деятельности в процессе</p>

	<p>совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя. - Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом. Предметные результаты: - Умение выделять главное, сопоставлять и сравнивать, конструктивно анализировать форму с позиций задуманного образа, обобщать и делать отбор.</p>
Содержание курса	4 класс
	Введение
	Наш край таежный - Баунт
	Раздел I История Баунтовского района
	Баунтовский острог
	История заселения земель
	История заселения земель
	Географическое лото «Таёжная, озёрная, степная»
	Петроглифы
	Рассказ «Мой Баунт»
	Раздел II Животные Баунтовской тайги
	Звери
	Звери
	Звери
	Рассказы о животных
	Птицы родного края
	Птицы родного края
	Птицы родного края
Викторина	
Рыбы местных водоёмов	
Рыбы местных водоёмов	

	Рыбы местных водоёмов	
	Лото «Таёжная, озёрная, степная»	
	Проектная работа: игра «Баунтовская этника»	
	Проектная работа: игра «Баунтовская этника»	
	Защита проектов	
	Растения Баунта	
	Растения Баунта	
	Растения Баунта	
	Растительные узоры (комбинированное занятие)	
	Обобщающее занятие по разделу.	
	Раздел III. Сказки и сказы Баунта	
	Сказки эвенков	
	Библиотечный урок	
	Сказки и сказы	
	Викторина по сказкам	
	Конкурс сказителей	
	Улицы, памятники с Багдарин (пешая экскурсия)	
	Проект «История одной улицы»	
	Заключительное мероприятие	
Структура программы внеурочной деятельности	1. Пояснительная записка 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности -личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты. 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов внеурочной деятельности 4. Тематическое планирование.	

Количество часов	34 ч
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p>Цель курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. <p>Основными задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; • совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; • повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; • развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; • формирование культуры поведения в информационной среде.
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих вред природе. <p>Метапредметные результаты</p> <p>базовые логические действия:</p> <p>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по</p>

опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия:
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека:

физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

	<p>Сформировано ценностное отношение: к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семье и семейным традициям; • учебе, труду и творчеству; <p>своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; природе и всем формам жизни.</p> <p>Сформирован интерес: к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам т. п.; общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;</p> <p>государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • природе, природным явлениям и формам жизни; <p>художественному творчеству.</p> <p>Сформированы умения: устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; • соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; <p>распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям</p>
Содержание курса	<p>Содержание курса внеурочной деятельности</p> <p>Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Наша страна – Россия • 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского • День музыки • День пожилого человека • День учителя • День отца • Международный день школьных библиотек • День народного единства • Мы разные, мы вместе • День матери • Символы России • Волонтеры • День Героев Отечества • День Конституции • Тема Нового года. Семейные праздники и мечты • Рождество • День снятия блокады Ленинграда • 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского • День Российской науки • Россия и мир

	<ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества • Международный женский день <p>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автораслов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова</p> <ul style="list-style-type: none"> • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра • День космонавтики. Мы – первые <p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Земли • День Труда • День Победы. Бессмертный полк • День детских общественных организаций • Россия – страна возможностей
Структура программы внеурочной деятельности	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты. <p>3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности</p> <p>4. Тематическое планирование.</p>

Спортивно-оздоровительное направление
Аннотация к программе внеурочной деятельности

«Общая физическая подготовка к ГТО»

Полное название программы	«Общая физическая подготовка к ГТО»
Направление деятельности	Физкультурно – оздоровительная направленность
Адресат деятельности, возраст	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-11 лет.
Сроки реализации программы	4 года
Форма организации	кружок
Количество часов	1 класс-33 часа; 2-4 -34 часа

<p>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</p>	<p>Целью является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Особая роль педагога состоит в правильном выборе методов и приёмов обучения, которые должны соответствовать предыдущему опыту учащегося, его знаниям и умениям. Ввиду интенсивности биологического развития ребёнка, к нему необходим индивидуальный подход.</p> <p>Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных жизнеобеспечивающих систем организма;</p> <p>совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</p> <p>формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</p> <p>развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</p> <p>обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>- Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявление положительных качеств личности и управление

	<p>своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. <p>-Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; • общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; • анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; • видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; • оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами; • управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность; • технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. <p>-Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).
Содержание курса	<p>Оздоровительная программа связана со школьными учебными программами по физической культуре. Даются рекомендации по оздоровлению в домашних условиях, самостоятельным занятиям оздоровительной гимнастикой, закаливанию.</p> <p>Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:</p> <p>умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;</p> <p>умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;</p>

умение доносить информацию в доступной, эмоционально- яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Отличительной особенностью программы кружка «Подвижные игры» является игровой подход.

Эффективность занятий определяется физической подготовленностью (уровнем роста показателей физической подготовленности по результатам регулярного тестирования).

Программа кружка «Общая физическая подготовка к ГТО» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 1-4-х классов при одном часе в неделю:

1-4 класс – 34 часа.

Формы занятий:

групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж – и практическую части: ОФП и игры;

- занятия оздоровительной направленности;
- эстафеты, учебные игры.

Методы обучения: групповой, игровой, соревновательный.

Формы контроля: тестирование.

- наклон вперед;
- прыжки в длину;
- подтягивания;
- подъем туловища;
- челночный бег 3х10м;
- бег 30 метров, 60 метров;
- метание мяча в цель и на дальность;

бег на выносливость 1 км, 1,5 км.Виды

деятельности:

- познавательная;
- спортивно-оздоровительная;
- игровая.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Эффективность реализации программы:

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- творческие (развивающие игры);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование).

1.Теоретические сведения- в процессе занятий.

- правила техники безопасности на занятиях;

здоровье и физическое развитие человека. Образ жизни как фактор здоровья.

2.Тестирование-10 часов.

оценка развития двигательных качеств.

3.Легкая атлетика-12 часов.

(развитие быстроты, выносливости, прыгучести)

- бег на короткие дистанции;
- бег на длинные дистанции;
- прыжки;

челночный бег 4х9м.

4.Гимнастика-8 часов.

	(развитие гибкости, силы) <ul style="list-style-type: none"> • отжимания; • прыжки со скакалкой; наклон вперед из положения стоя.5.Спортивные игры- 4 часа. <ul style="list-style-type: none"> • упражнения с мячами; • учебные игры (мини-футбол, баскетбол).
Структура программы внеурочной деятельности	1.Пояснительная записка 2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности -личностные результаты; -метапредметные результаты; -предметные результаты. 3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов внеурочной деятельности 4.Тематическое планирование.

«Проектно-исследовательская лаборатория» 2-4 классы

Нормативная база составления рабочей программы

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;
 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Багдаринская средняя школа».

Рабочая программа по учебному курсу «Я - исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности

является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа «Я – исследователь» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью: знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности учащихся в старшей школе.

Цель программы – создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы является ресурсом самовыражения и самоутверждения, способствует развитию творческих способностей учащихся. Курс направлен на ознакомление с организацией коллективного и индивидуального исследования, предполагает обучение в действии, наблюдение, экспериментирование, чередование коллективной и индивидуальной деятельности – с опорой на собственный жизненный опыт младших школьников.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Учебная программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) во 2-4 классах.

Информационный клуб «Учусь учиться» 1- 4класс
(реализация образовательного проекта на цифровой платформе «Учим учиться»)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Нормативная база составления рабочей программы

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;
Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

1 класс «Клавиатурное письмо»

Программа курса внеурочной деятельности «Клавиатурное письмо» адресована учащимся первых классов. Программа нацелена на формирование устойчивых умений свободной работы с компьютерной клавиатурой, клавиатурного письма и экранного чтения.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих различные уровни подготовки, в том числе, не владеющих навыками чтения или владеющих ими на самом начальном уровне. Программа предлагает изучение клавиатуры в последовательности, приближенной к изучению букв, происходящих в букварный период.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование средств ИКТ позволяет поддержать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ клавиатурного письма и экранного чтения, которые могут служить прочной базой для успешной деятельности учащихся на всех последующих ступенях образования, особенно, в парадигме объявленной программы цифровизации образования.

Программа носит метапредметный характер, так как сформированные навыки работы с клавиатурой могут впоследствии быть использованы при выполнении заданий на уроках всех предметных областей.

Цель программы : сформировать и развить у обучающихся навыки клавиатурного письма, необходимые для обучения в условиях общей цифровизации образования, а также способствующие освоению курса русского языка в части письменной речи.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих основных **задач**:

- Освоение компьютерной клавиатуры, в том числе, приобретение первичных навыков «слепой печати».
- Формирование навыка экранного чтения слов, словосочетаний и предложений, их записи «по образцу».
- Формирование навыка распознавания значения слова по изображению, звуку или в виде карточек со слогами и самостоятельной его записи в буквенной форме.
- Работа со списками слов, в том числе, выписывание по заданному признаку.
- Работа со словосочетаниями и предложениями, в том числе, списывание по образцу.
- Развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных результатов.

Учебная программа рассчитана на 33 часа в 1 классе

2 класс

Программа курса внеурочной деятельности «Основы понятийного мышления» адресована учащимся вторых классов. Программа направлена на формирование и развитие важнейших общеучебных умений, связанных с восприятием учебной информации, представленной в различных мультимедийных форматах, развитием первичных навыков абстрактного мышления, самооценки собственных учебных действий.

Программа нацелена на выполнение положений ФГОС НОО в части метапредметных и личностных результатов, связанных с цифровыми умениями обучающихся. В основе программы лежит оригинальная разработка – методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного online сервиса.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование средств ИКТ позволяет поддерживать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ функциональной грамотности, необходимых для дальнейшего результативного обучения на следующих ступенях образования.

Программа носит метапредметный характер, выполняемые задания сформированы не по предметному принципу, однако имеют непосредственные смысловые связи с учебными курсами русского языка, математики и окружающего мира.

Цель программы: сформировать у учащихся первичные навыки работы с абстрактными понятиями, а также цифровые умения, связанные с восприятием, анализом и использованием различных мультимедийных форматов представления информации.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих задач:

- Включение в образовательный процесс активного компьютерного тренинга с целью формирования основ работы с учебной информацией, представленной в цифровых форматах.
- Формирование навыков выполнения заданий с помощью компьютера в режиме индивидуальной работы.
- Формирование и развитие цифровых метапредметных умений, основы работы с различными типами учебной информации (тексты, таблицы, изображения).
- Формирование первичных навыков работы с абстрактными понятиями.
- Развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных результатов и т.д.

Учебная программа рассчитана на 34 часа во 2 классе.

3 класс

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» адресована учащимся 3 классов. Программа направлена на формирование и развитие важнейших общеучебных умений, связанных с восприятием учебной информации, представленной в различных мультимедийных форматах.

Программа нацелена на выполнение положений ФГОС НОО в части метапредметных и личностных результатов, связанных с цифровыми умениями обучающихся. В основе программы лежит оригинальная разработка – методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного online сервиса. По сравнению с другими методиками, используемыми в курсах функционального и смыслового чтения, акцент делается на работу не только с художественными, но и с другими типами текстов: прежде всего, с учебными и научно-популярными. Кроме того, в программе широко представлены и иные используемые в учебной литературе форматы представления информации: таблицы, карты, схемы, диаграммы и т.п.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование средств ИКТ позволяет поддерживать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ функциональной грамотности, необходимых для дальнейшего результативного обучения на следующих ступенях образования. Программа знакомит учащихся с заданиями компетентностного типа, которые, в том числе, составляют содержание международных аттестационных процедур (типа PISA).

Программа носит метапредметный характер, выполняемые задания сформированы не по предметному принципу, однако имеют непосредственные смысловые связи с учебными курсами русского языка, математики и окружающего мира.

Цель программы: определить у учащихся начальной школы уровень сформированности основ функциональной грамотности, выявить возможные дефициты общеучебных умений и добиться формирования и развития необходимых цифровых умений, связанных с восприятием, анализом и использованием различных мультимедийных форматов представления информации.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих **задач**:

- Определение уровня сформированности у учащихся основ функциональной грамотности;
- Выявление возможных дефицитов общеучебных умений и их компенсация посредством специальных тренинговых программ;
- Включение в образовательный процесс активной компьютерной практики – информационного тренинга;
- Формирование навыков выполнения заданий с помощью компьютера в режиме индивидуальной работы;
- Формирование и развитие цифровых метапредметных умений;
- Развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных результатов и т.д;
- Стимулирование внутренней мотивации к выполнению учебных заданий информационного тренинга и к обучению в целом.

Учебная программа рассчитана на 34 часа в 3 классе.

4 класс

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к предметному обучению» адресована учащимся 4 (5) классов. Программа направлена на формирование общеучебных умений, связанных с восприятием и активными действиями с учебной информацией, используемой в различных предметных областях, изучаемых в основной школе.

В основе программы лежит оригинальная разработка – методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного онлайн сервиса. Основной

акцент делается на работу с различными форматами представления учебной информации, характерных для таких предметных областей, как история, география, биология, математика – в заданиях широко используются учебные тексты, таблицы, карты, схемы, диаграммы, ленты времени, генеалогические деревья и т.п.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование информационных технологий позволяет поддерживать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ функциональной грамотности, необходимых для дальнейшего результативного обучения на следующих ступенях образования. Программа знакомит учащихся с заданиями компетентностного типа, которые, в том числе, составляют содержание международных аттестационных процедур (типа PISA).

Цель программы: подготовить обучающихся последней ступени начальной школы к результативному обучению в основной школе и восприятию нового учебного материала различных предметных областей, в том числе, истории, географии, биологии, математики.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих **задач**:

- Включение в образовательный процесс активной компьютерной практики – информационного тренинга;
- Формирование устойчивых умений работы с типами информационных источников, наиболее характерных для различных предметных областей, изучаемых в 5–6 классах основной школы;
- Формирование устойчивых навыков самостоятельного освоения нового учебного материала путем выполнения заданий в цифровом формате в режиме индивидуальной работы;
- Формирование и развитие цифровых метапредметных умений;
- Развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных учебных результатов;
- Стимулирование внутренней мотивации к выполнению учебных заданий информационного тренинга и к обучению в целом;
- Подготовка к комфортному переходу обучающихся из начальной школы в основную.

Учебная программа рассчитана на 34 часа в 4 классе.

Краеведение 4 класс

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Нормативная база составления рабочей программы

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями и дополнениями).
 3. Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

Цель программы: пропедевтический курс начального исторического образования ставит своей целью подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах. Обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся общей картины российской истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании»).

В начальной школе ключевыми задачами являются:

- образовательные - сформировать у учеников конкретные представления об основных событиях российской истории;
- развивающие - сформировать начальные умения и навыки, необходимые для дальнейшего изучения истории в основной школе и старших классах;
- воспитательные — воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Учебная программа рассчитана на 34 часа в 4 классе.

